

健康な生活について考え、自己の課題を把握し
主体的に実践しようとする児童の育成

—生活点検を活用した

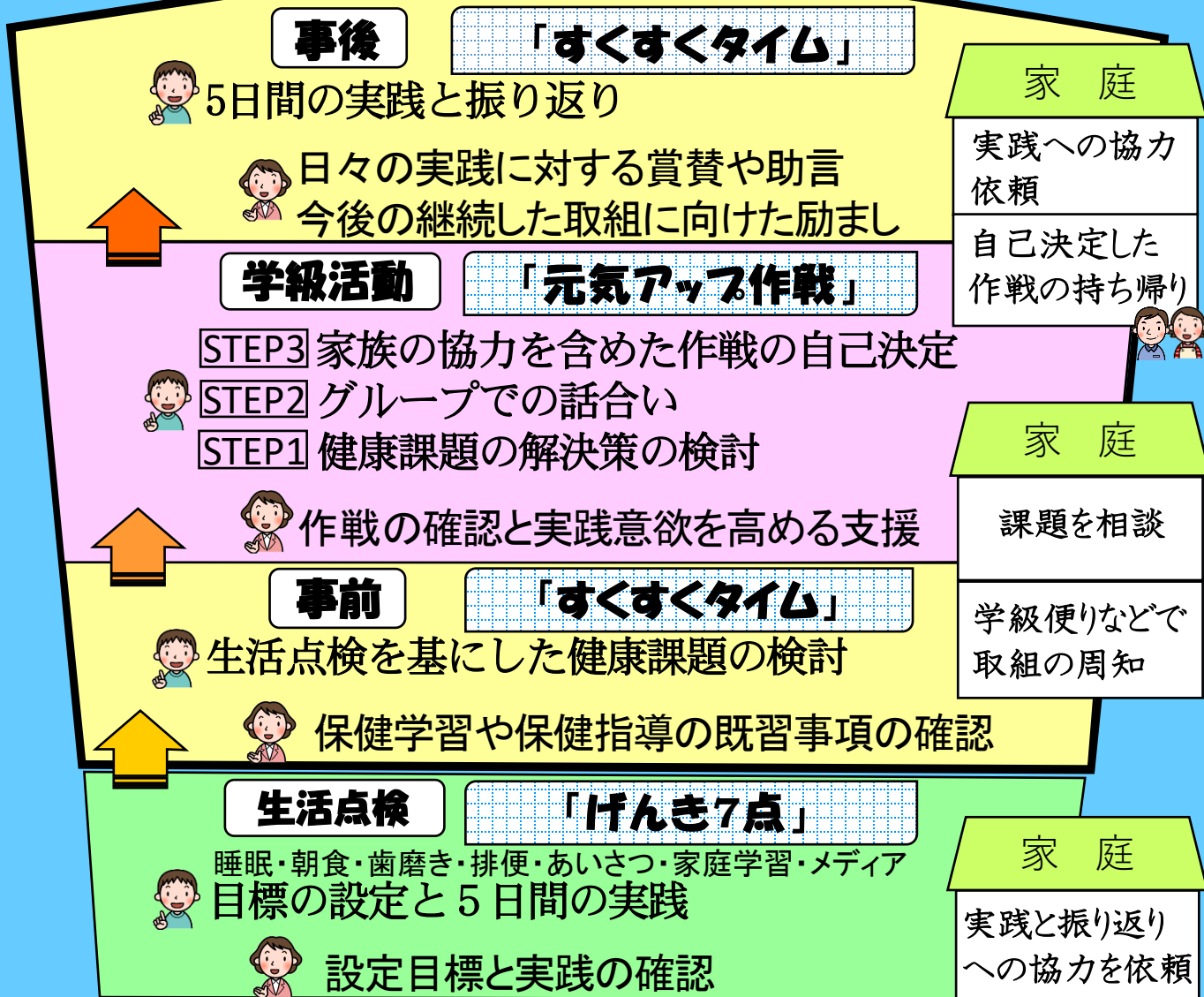
「すくすくタイム」と学級活動を通して—

長期研修員 宮村 小百合

研究構想図

〔目指す児童像〕 健康な生活について考え、自己の課題を把握し
主体的に実践しようとする児童

繰り返し実践



〈教師の願い〉
健康に過ごせるよう、自分
で考えて進んで行動して
ほしい。

〈児童の実態〉
より良い生活習慣に向けて自
分で決めたことを継続できて
いない児童が見られる。

〈保護者の願い〉
良い生活習慣を身
に付け、進んで行
動してほしい。

小学校4年生における実践

生活点検の活用



睡眠時間が、十分取れていなくて心配だな。

学級担任→実態を把握する資料
児童→生活を見直す資料

すいみんなが取れるよう、がんばろう。



事前

「すくすくタイム」 (朝の会)

決まった時刻に起きて朝ごはんを食べることが大切だったね。

生活点検を見ながら、健康課題を考えよう。

- ・3年時の保健学習などの振り返り
- ・生活点検に基づく健康課題の検討



朝ごはんを食べることが大切って、勉強したな。

課題は、すいみんなかな。どうすれば早く寝られるかな。

本時

「元気アップ作戦」 (学級活動)

今まで、うまくいかなかった理由は何かな。

課題を解決するための方法を友達の意見を参考に考えよう。

健康に過ごすために、できそうなことから進んで取り組んでみよう。

- ・課題を意識した話し合いへの参加
- ・自分に合った作戦の自己決定



ごはんを食べてから、宿題をすると、寝るのが遅くなってしまうな。

私は、家に帰ったら、まず宿題をしているよ。

ぼくも、家に帰ったらまず宿題をすれば、9時までに寝られるな。がんばるぞ。

事後

「すくすくタイム」 (朝の会)

しっかり寝ると、次の日は調子がいいよ。がんばれ！

しっかり考えながら生活できたね。その調子！毎日続けよう。

- ・家庭での「元気アップ作戦」の実践
- ・期間中のワークシートでの振り返り



期間中 ゲームをしすぎて、寝る時刻が遅くなってしまった。

最終日 作戦をやってみたら、キビキビ行動できたな。これからも続けるぞ。

次の学級活動につなげる



成果

生活点検を活用し、「すくすくタイム」と学級活動を組み合わせたことで、健康な生活について考え、主体的に実践しようとする児童を育成することができた。

課題

実態に応じた指導ができるよう、資料を準備したり他の教科との関連も考えたりするなどして、計画的・継続的に取り組む必要がある。

提言

自校の生活点検などの取組を活用し、事前・事後の時間を工夫して学級活動を行い、児童の意欲を継続できるよう指導を充実させていきましょう。