

自己有用感を育む支援の在り方
 — 学級の中で児童同士のより良い関わりを促す
 「ほっとブック」の作成と活用を通して —

【研究構想図】

長期研修員 齊藤 晴代

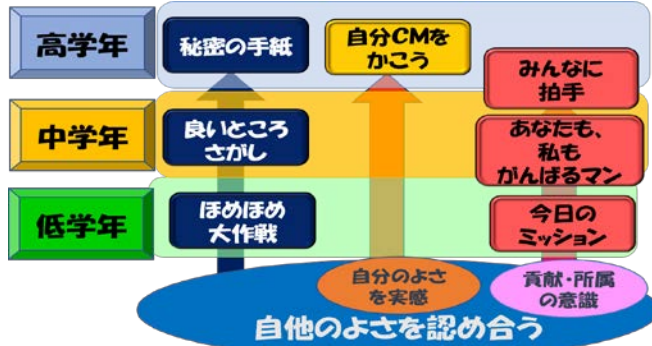
自己有用感の高まり

承認感や
 貢献、所属の意識

ほっとブック

【基本編】 自己有用感についての基本的な考え

【実践編】 自己有用感を育む7つの活動例



一つ一つの活動への理解を深め、円滑に進めるために必要な展開例、ワークシート等、全ての資料をセットにして掲載



自己有用感を育む支援

児童同士のより良い関わりを意図的・計画的に設定

学級活動の充実

事後の活動

本時までの活動で得た自他のよさや互いの役割を生かしたり、共有したりしていく活動を設定

承認感や貢献、所属の意識を高める

本時の活動

自他のよさを互いに認め合い、賞賛や感謝の気持ちを伝え合ったり、学級での自他の役割を実感したりできる活動を設定

承認感や貢献、所属の意識を育む

事前の活動

自他のよさやみんなのためにできることを見付ける活動を設定

自他のよさや貢献、所属の意識への気付きを促す

自己有用感を育むことが大事

児童の実態

他者から認められる機会はあるが、自己の存在価値や有用性を十分実感するに至っていない児童もいる

教師の願い

自分も、友達も大切にしてほしい！
 自分のよさを生かして、
 充実した学校生活を送ってほしい！



「ほっとブック」を活用した自己有用感を育む活動の流れ

基本編

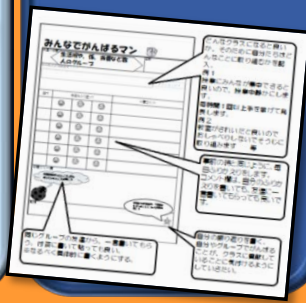
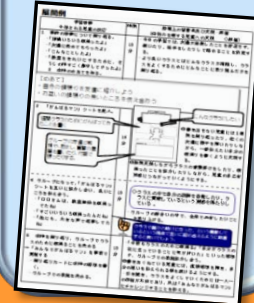
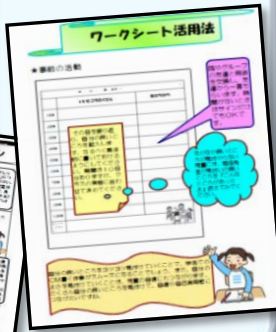
自己有用感についての理解を深める

「活動の概要」「活動全体の流れ」等で全体像をつかむ

「ワークシート」を用いて、事前の活動を実施する

「本時の展開例」「ワークシート」を用いて、本時の活動を実施する

「ワークシート」や「ふりかえりカード」を用いて、事後の活動を実施する



実践例「あなたも、私もがんばるマン」（4年）

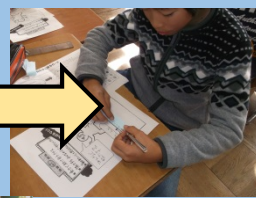
事前の活動



毎日来たいと思えるクラスにするために、元気にあいさつをしたぞ。

本時の活動

自分の取組の良いところをPRする。



取組を振り返り、互いのよさを認め合ったり、気持ちを共有したりする。

事後の活動

私の班は、もっと良いクラスにするために、みんなで助け合ったり、素早く行動したりします。



みんなの役に立てて良かった。これからも頑張ろうと思った。

成果

「ほっとブック」を活用し、事前から事後までの活動を意図的・計画的に継続して実施したことで、児童同士のより良い関わりを促し、自己有用感を育むことができた。

課題

事前から事後までの一連の活動を効率良く実施できるような活動計画の作成や、学年の系統を明確にした取組の工夫が必要である。

提言

自己有用感を育むために、「ほっとブック」を活用し、児童同士のより良い関わりを意図的・計画的に設定し、互いのよさを認め合う場面をたくさん作り、児童の承認感や貢献・所属の意識を高めていきましょう。