

小規模校におけるより良い人間関係を築こうとする態度の育成
 一低・中・高学年の段階に応じた学級活動指導資料
 「学級活動きらりプラン」の作成と活用を通して一

研究構想図

長期研修員 原澤 ちあき

より良い人間関係を築こうとする児童

★ 学級活動きらりプラン ★

教師用指導書



低学年:2題材
 中学年:2題材
 高学年:2題材

小規模校の課題を解決する三つの活動を取り入れた授業ができる

発達段階に応じた指導を全職員で共通理解できる

提示資料

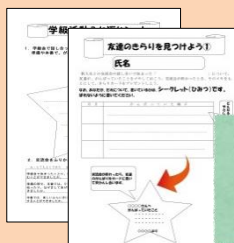
聞くときのポイント



友達の意見を大切に
 にする態度を育む

ワークシート

振り返りシート



友達のよさに新たに
 気付く態度を育む

小規模校の課題を解決する三つの活動

出し合う

比べ合う・決める

振り返る

ほく・わたしがきらり

ペア・小グループによる意見を伝え合う活動

みんなできらり

「意見の理由」や「めあて」を視点に意見を比べる活動

学級がきらり

活躍の場を与え互いの頑張りを認め合う活動

小規模校のよさ

- ・児童一人一人の個性や特性を把握してきめ細かな指導がしやすい。
- ・児童一人一人に活躍の場を与えやすい。

小規模校の課題

- ・クラス替えが困難なことから、人間関係や相互の評価が固定化されやすく、新たな人間関係が形成されにくい。

「学級活動きらりプラン」を使った授業実践 5年生

議題 来年の新生ととの交流会の計画を立てよう
 めあて 小学校に来るのが楽しみになる交流会にしよう
 話し合うこと 「授業ごっこ」の教科

出し合う

比べ合う・決める

振り返る

ぼく・わたしがきらり

手立て 同じ意見で小グループを編制



みんなできらり

手立て めあてを具体化した視点の提示



学級がきらり

手立て 相手を決めて相互評価



理科がいいと思います。実験は楽しいからです。



理科は、道具を使って実験をやっているのですごくいいと思ってもらえらると思います。

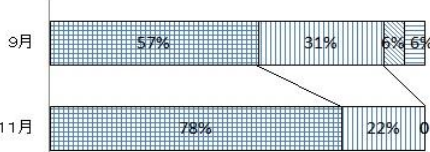


Yくんは、準備の時何度も顕微鏡を確認していたのですごくいいなと思いました。



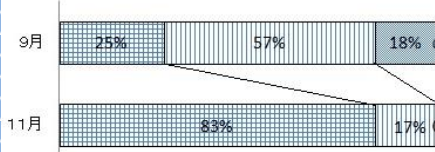
友達の意見を大切に話し合うことができた

□よくできた □できた □あまりできなかった □できなかった



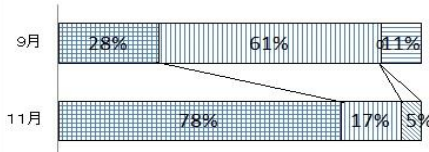
友達の意見を自分の意見に役立てることができた

□よくできた □できた □あまりできなかった □できなかった



手伝ったり励ましたりした

□よくできた □できた □あまりできなかった □できなかった



小規模校の課題

発言を遠慮してしまう。自分の考えを通しすぎてしまう。

小規模校の課題

意見に広がりがない。公平に比べ合うことができない。

小規模校の課題

児童相互の評価や人間関係が固定化されている。

自分の意見を伝えたり、相手の意見をよく聞いて理解したりすることができた。

多様な観点から意見を述べ合い意見のよさを大切にして公平に比べ合うことができた。

友達のよさに新たに気付いたり、協力したりすることができた。

成果

「学級活動きらりプラン」を活用することで、友達の意見を大切にしながら話し合うことや友達のよさに気付くことができるようになり、小規模校の課題の解決につなげることができた。

課題

より公平に比べ合う話し合いを促進するために、反対意見を生かすなど展開を工夫する必要がある。

提言

「学級活動きらりプラン」を活用して意見のよさを大切にして比べ合う活動や互いの取組を認め合う活動を取り入れることで小規模校においても、より良い人間関係を育むことができます。