

児童が自らの成長に気付く小学校道徳科の指導 ーグローイングアップシートの活用を通してー

研究構想図

長期研修員 高橋 幸則

自らの成長に気付くことのできる児童

成長した自分

認め励ますメッセージ

一定の時間的な
まとめ

書きためたグローイングアップシート

授業の積み重ね

各授業

道徳的諸価値に関する
理解の変化に気付く

終末の
振り返りの活動

導入・展開

事前の活動

グローイング
アップシート

自分自身の心を見つめるための
ワークシート

今までの
自分

教師の
課題

児童が自分の心を見つめ、生き方についての考えを深める授業をなかなか行えない

道徳の授業を受けても自分の心の成長になかなか気付くことができない

児童の
実態

各授業

事前の活動

価値についての考え方や経験を記入

導入・展開

授業の中で、資料を基に考えたり、他の児童の感じ方考え方を知る

終末の振り返りの活動

道徳的諸価値についての理解がどのように変化したかを記入

自分自身の心を見つめる

一定の時間的なまとめ

1時間ごとの授業の記録を蓄積し、児童への「認め励ますメッセージ」を作成

書きためたグローイングアップシートと教師からのメッセージを基にした振り返りを行う

より深く自分を見つめ、自らの成長に気付く

児童の感想



道徳が楽しくなり、意味も分かってきた。道徳についての考えがより深くなったと思う。学んだことを学校生活や生活に生かしていきたい。

グローイングアップシート

事前の活動で記入

授業の終末での振り返りで記入

授業の終末での振り返りで記入

事前の活動で記入

グローイングアップシート

変化しない

変化した

ポイント

*理由を書く欄



認め励ますメッセージ

授業を通して資料をもとに様々なことを深く考えたり、自分のことをしっかり見つめることができました。公平な態度の学習では、仲の良い友達だけでなく、視野を広げて、他の友達のことも考えることの大切さに気付くことが大事だと学べることができましたね。これからも自分や友達のことを大切にし、自信を持って学習に取り組んでいきましょう。

成果

グローイングアップシートを授業や大くりなまとめの時間で計画的に活用することは自分自身の感じ方や考え方を深く見つめることに効果がある。

課題

より深く自分を見つめさせるために、授業構想をしっかりと立て、発問等を精選した上で、振り返りの活動時間を確保する必要がある。

提言

児童が自らの成長に気付くことができるような手立てを行うと、児童の成長を受け止めて認め励ます評価につなげていくことができる。

グローイングアップシートの活用