

本資料は抜粋となっております。全ての内容を書き込んだ記憶媒体を当センターにて配付しております。詳細については下記までお問い合わせください。

連絡先

電話 : 0270-26-9208

FAX : 0270-20-1284

E-mail : karisen@edu-g.gsn.ed.jp (@を半角に)

英語科学習指導案

平成29年10月16日（月曜日）第1校時1年1組教室 指導者 相川 美智子

1 単元名 Chapter 2 Project ○○さんを紹介しよう

2 考察

(1) 教材観

本単元は、学習指導要領目標(4)「英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。」、内容(1)－(イ)－エの書くこと(エ)「身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。」、(オ)「自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。」に基づいて設定した。また、内容(2)－イ－(ア)「第1学年における言語活動」において「自分の気持ちや身の回りの出来事などの中から簡単な表現を用いてコミュニケーションを図れるような話題を取り上げること。」が重要であると示されている。

本題材は、「今までに学習した表現を使って、家族や友達、先輩、憧れの人などを紹介する」である。自分が好きな人物について紹介するという事は、生徒にとって興味深いことであり、関心を持って意欲的に活動に取り組むことができると考える。

生徒はこれまでに三人称(単数・複数)の主格、目的格、疑問詞what、where、whoを学習してきている。本単元ではLesson 4からの学習のまとめとなる人物紹介の言語活動を行う。今までは自分や相手のことだけしか表現することができなかったが、本単元を通して、家族、友達、憧れの人や物・動物などについて紹介できるようになり、また疑問詞を用いてより詳しく質問したり、答えたりするなどして、表現の幅を広げることができるようになる。

以上のことから、本単元を学習することは、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成に意義があると考えられる。

(2) 生徒の実態及び指導方針(男子19名 女子13名 計32名)

① 生徒の実態

5月に行った事前アンケートでは、「英語の学習が好きですか」という問いに対して、22名(69%)の生徒が「そう思う」または「どちらかといえばそう思う」と答えており、10名(31%)の生徒が「そう思わない」または「どちらかといえばそう思わない」と答えている。英語学習が好きな主な理由は「英語を話すことが楽しい」(5名)、「英語の文を書くことが楽しい」(5名)である。一方、「英語の学習が好きではない」と答えた生徒の主な理由として、「単語のつづりや文字を覚えることが難しい」(4名)、「英語の文を書くことが難しい」(3名)である。「英語で話す活動は好きですか」という問いに対して、「そう思う」または「どちらかといえばそう思う」が24名(75%)であった。「英語を書く活動は好きですか」という問いに対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」が17名(53%)であり、15名(47%)が「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」と答えている。このことから、英語学習の意欲面において、「書くこと」が重要であることが分かる。

第1回授業実践では、8月に着任するALTに向けての自己紹介スピーチを作成する活動を行った。生徒は新しい先生に興味を持ち、英語に関する知識や表現力も未熟ではあるが、英文を多く書いたり、辞書を使い、未習の表現も取り入れたりしながら自分に関することをなるべくたくさん伝えようとしていた。自己紹介スピーチ原稿を見ると、新出言語材料のI'm～. I'm not～. Are you～?をほとんどの生徒が正しく用いることができている。しかし、練習シートの段階では冠詞が抜けている、Areやfromなどのスペルミスがある、アポストロフィやピリオドを付け忘れていたなどがあった。自己紹介モデルを提示したので、大抵の生徒はそのモデルを参考に文の流れを考えながら紹介文を作成できた。8月末に行ったスピーチ発表では、全員の生徒が練習の成果を発揮できていた。表情やイントネーション、ジェスチャーなどを工夫したり、紹介する内容に関する実物を持参して見せながら

話したりするなど、聞き手を意識した様子が見られた。My SELF Note（以下MSNとする）を見ると、発表に向けて、英文を再度見直し、追加修正したり、英文の順番を変えたりしている生徒、発表の際に意識する点を書き込んでいる生徒など、MSNを活用して発表に臨んでいたようだった。しかし、全体的にはそれらを十分に行えず「原稿を暗記して間違えずに話す」という点に集中し、自然な表現までには到達していない。自然に話す、堂々と話す、表情豊かに話す、などといった点については次回へ向けてこれからも意識させていきたい。

② 指導方針

- 相手に「伝えたい」という気持ちを高めるために、クラスの仲間に対してだけでなく、新しく来たALTの先生に対して発表をするということと、自分の友達や憧れの人について発表するという設定を伝える。
- 既習事項（語彙や表現、基本文）の定着を図り、紹介文作成時に活用できるように、基本文シーートの練習を毎時間行うようにする。また、英文を言えるようになったら、英文を書くことにつなげるようにする。
- まとまりのある英文を作成するために、小グループで交流活動を行い、自身のアイデアを伝えたり、友達からアドバイスをもらったりする機会を設定する。また、各自で紹介内容を広げたり、整理したりする際には、マッピングシートを使用する。
- 原稿を作成する際に、三単現の文を正しく書くことができるように、三単現を用いた復習活動を行うようにする。
- スピーチの内容を考えたり、英文を書いたりすることがスムーズになるように、三単現の復習活動をすると同時に、MSNを活用して紹介文を書くことを積み上げていくようにする。
- 三単現の文を用いて原稿を作成する過程がスムーズになるように、Lesson 5の学習時にMSNを活用し、既習事項の三単現を用いて家族について紹介する書く活動を行うようにする。
- 相手を意識したスピーチになるように、原稿に強調する語やイントネーション、ジェスチャーの有無などをMSNに記すように伝え、発表練習の参考になるようにする。
- 活動の達成感を味わったり、次回への課題を見つけたりできるように、スピーチ発表はビデオ撮影をし、生徒自身が自分の発表の様子を確認し、振り返りができるようにする。
- コミュニケーション活動がより充実したものになるように、スピーチ発表の後は、MSNを読み合う活動を行う。

3 研究とのかかわり

友達や憧れの人について紹介するというコミュニケーション活動において、生徒が相手に伝えたい人物について、自信を持って伝えることができるようになる力を身に付ける。

4 単元の目標

家族や友達、憧れの人について、既習事項を適切に用いながら紹介する、まとまりのある文章を書くことができる。

5 指導計画（全6時間予定）

| 時 | 伸ばしたい資質・能力 | | 主な学習活動 |
|---|--|---|--|
| | 活用させたい知識等 | 思考力・表現力等 | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○既習事項の知識 ○三人称単数現在（肯定文）の知識 ○ very well, very much, often, sometimes などの表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○紹介する人物について三人称を用いて表現する力 ○紹介する人について伝えたいことを整理し、より良く伝わるように考える力 | <ul style="list-style-type: none"> ○ALTのモデルスピーチを見聞きし、概要を理解したり、より良い発表の姿について知ったりする。 ○三人称単数現在（肯定文）の復習活動を行う。 ○紹介したい人物について、その内容を考える。 ○三人称単数現在（肯定文）で3文程度の紹介文を書く。 |
| | <p>手立て①相手に「伝えたい」と思う場面設定 手立て②語彙や表現を豊かにする活動 手立て③My SELF Noteの活用</p> | | <p>評価：言語や文化についての知識・理解 外国語表現の能力（MSN）</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○既習事項の知識 ○三人称単数現在（否定文）の知識 ○ everyday, not at all などの表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○紹介する人物について三人称を用いて表現する力 ○紹介する人について伝えたいことを整理し、より良く伝わるように考える力 | <ul style="list-style-type: none"> ○三人称単数現在（否定文）の復習活動を行う。 ○三人称単数現在（否定文）で3文程度の紹介文を書く。 ○スピーチの紹介内容をマッピングする。 |
| | <p>手立て②語彙や表現を豊かにする活動 手立て③My SELF Noteの活用</p> | | <p>評価：言語や文化についての知識・理解 外国語表現の能力（MSN）</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ○既習事項の知識 ○三人称単数現在（疑問文）の知識 ○ often, sometimes, very well などの表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○紹介する人物について三人称を用いて表現する力 ○紹介する人について伝えたいことを整理し、より良く伝わるように考える力 | <ul style="list-style-type: none"> ○三人称単数現在（疑問文）の復習活動を行う。 ○紹介内容を考える。 ○三人称単数現在（疑問文）で3文程度の紹介文を書く。 |
| | <p>手立て②語彙や表現を豊かにする活動 手立て③My SELF Noteの活用</p> | | <p>評価：言語や文化についての知識・理解 外国語表現の能力（MSN）</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ○既習事項の知識 ○接続詞の知識 ○人を紹介する文を書く際によく使われる表現についての知識（This is ～, be good at ～, 性格などを表す形容詞、その人への印象を表す文など） | <ul style="list-style-type: none"> ○正しい英文を書く力 ○紹介する人について伝えたいことを整理し、より良く伝わるように考える力 ○今まで書いた英文を基に、新しい英文を加えながら文章を構成する力 | <ul style="list-style-type: none"> ○グループでスピーチ内容について簡単に紹介し合い、内容を整理したり、深めたりする。 ○今まで書いた英文を基に、人を紹介するスピーチ原稿を作成する。 |
| | <p>手立て①相手に「伝えたい」と思う場面設定 手立て③My SELF Noteの活用</p> | | <p>評価：コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力（MSN・観察）</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ○発音、アクセント、イントネーションについての正しい知識 ○接続詞の知識 | <ul style="list-style-type: none"> ○聞き手を意識し、声の大きさやスピード、表情やジェスチャーなどを工夫して、より良く相手に伝えられる力 | <ul style="list-style-type: none"> ○英文の修正、スピーチ発表の練習をする。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>手立て①相手に「伝えたい」と思う場面設定 手立て③My SELF Noteの活用</p> </div> | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>評価：コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力 (MSN・観察)</p> </div> | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ○発音、アクセント、イントネーションについての正しい知識 ○感想を言う時に使用可能な good, nice, cool などの形容詞や三人称の代名詞、too, also などの副詞の知識 | <ul style="list-style-type: none"> ○聞き手を意識し、声の大きさやスピード、表情やジェスチャーなどを工夫して、より良く相手に伝えられる力 ○発表を聞いて内容を理解する力 ○既習事項を用いて感想を表現する力 | <ul style="list-style-type: none"> ○スピーチ発表をする。 ○友達の発表を聞いて、その内容を理解する。 ○友達のスピーチ原稿を読んでコメントや質問を簡単な英語で書く。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>手立て③My SELF Noteの活用</p> </div> | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>評価：コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力 (MSN・発表)</p> </div> | |

6 本時の展開（1／6）

- (1) **ねらい** 三人称単数現在（肯定文）の用法を正しく理解し、友達や憧れの人について紹介する文を書くことができる。
- (2) **準備** 教師：教科書、フラッシュカード、復習活動ワークシート、ALTのスピーチビデオ、MSN、マッピングシート
 生徒：教科書、基本文シート、MSN、英和・和英辞書

(3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|--|-----|---|
| 1 ウォームアップ ○クリスクロスで既習単語や表現の復習をする。 ○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。 | 10分 | ○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。 ○基本文シートに書かれている表現の定着を図るために、全体練習、個人練習、ペア練習と練習形態を変えて、なるべく多く英語を言う機会を設ける。 ◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。 |
| 2 三人称単数現在（肯定文）の復習活動 ○ゲスフークイズ（人物あて） | 10分 | ○配布するカードには、生徒が三単現を用いてなるべく多く英文を言うことができるように生徒がよく知っている人物を選ぶようにする。 ◎少なくとも三つの情報は伝えられるように、日本語と英語で情報をカードに記しておくようにする。 |
| 3 本時の学習課題をつかみ、見通しを持つ。 ○教師の友達紹介を聞き、概要や良い発表のポイントをつかむ。 | 7分 | ○ like, play, be good at ～など生徒が使用しやすい表現を取り入れたモデル文を提示し、生徒の理解を助け、書くことへの苦手意識を少なくするようにする。 |
| ゴール：友達や憧れの人についてヘクター先生に英語で紹介しよう。（10文程度） 本時のめあて：友達や憧れの人について紹介する英文（～は・・・する）を三つ書こう。 | | |
| 「友達について話してみたい。」 「先生はこの人を知っているだろうか」 ○紹介する人についてマッピングをし、紹介内容を考える。 | 8分 | ○聞き取るポイントを幾つか示し、生徒の理解を助けるようにする。 ○英文を書く活動につながるように、相手に伝えたい内容についてマッピングするように伝える。 ○マッピングする際に、事実だけでなく、その人に対する気持ち等は吹き出し枠を使って書くように伝える。 |
| 4 MSNに紹介文を書く。 「友達が好きなことや得意なスポーツについて言おう。」 「三つなら紹介文が書けそうだ。」 | 10分 | ○相手意識を持たせ、紹介したい人についてなるべく分かりやすく伝えるように促す。 ○ very much や very well などの既習表現を用い、なるべく詳しく伝える工夫をするように伝える。 ◎ like や play, has などの動詞を与え、そこから内容を考えるように伝える。 |
| 評価：三人称単数現在（肯定文）を正しく用いて、友達や憧れの人を紹介する英文を3文程度書いている。(MSN)【言語知識 外国語表現の能力】 | | |
| 4 学習のまとめをし、活動の自己評価をする。 | 5分 | ○活動を振り返り、各自のめあてを確認させる。 |

6 本時の展開（2／6）

- (1) **ねらい** 三人称単数現在（否定文）の用法を正しく理解し、友達や憧れの人について紹介する文を書くことができる。
- (2) **準備** 教師：教科書、フラッシュカード、復習活動ワークシート、MSN
 生徒：教科書、基本文シート、マッピングシート、英和・和英辞書
- (3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|--|-----|--|
| 1 ウォームアップ ○クリスクロスで既習単語や表現の復習をする。 ○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。 | 10分 | ○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。 ○基本文シートに書かれている表現の定着を図るために、全体練習、個人練習、ペア練習と練習形態を変えて、なるべく多く英語を言う機会を設ける。 ◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。 |
| 本時のめあて：友達や憧れの人について紹介する英文（～は・・・しない）を三つ書こう。 | | |
| 2 三人称単数現在（否定文）の復習活動 ○ゲスフークイズ（人物あて） | 15分 | ○配布するカードには、生徒が三単現を用いてなるべく多く英文を言うことができるように生徒がよく知っている人物を選ぶようにする。 ◎少なくとも三つの情報は伝えられるように、日本語と英語で情報をカードに記しておくようにする。 ○自分が知っている情報は適宜追加してよいと伝え、英文を言う機会を増やすようにする。 |
| 3 紹介する人についての内容をマッピングする。 | 5分 | ○まとまりのある充実した内容にするために、前時に書いたものに追加し、なるべくたくさんのアイデアの中から伝えたい内容を決定させていく。 |
| 4 MSNに紹介文を書く。 ○前時に書いた英文を再度、MSNに書く。 ○否定文を用いて紹介文をMSNに3文書く。 | 15分 | ○前時に書いた英文について修正点がある生徒にはなるべく自分で間違いに気付かせるように言葉掛けをする。自分で気付くことができない生徒には他の生徒にも尋ねてみるように促す。 ○相手意識を持たせ、紹介したい人についてなるべく分かりやすく伝えるように促す。 ○スピーチ原稿の基になるように、マッピングシートの中からトピックを選び、英作文するように伝える。 ○「毎日～しない」「全く～しない」などといった表現を用いて詳しく述べてもよいと促す。 ◎前回書いた英文を参考にするように伝える。 |
| 評価：三人称単数現在（否定文）を正しく用いて、友達や憧れの人を紹介する英文を3文程度書いている。(MSN)【言語知識 外国語表現の能力】 | | |
| 4 学習のまとめをし、活動の自己評価をする。 | 5分 | ○活動を振り返り、ゴールに向けての各自のめあてを確認させる。 |

6 本時の展開 (3/6)

- (1) **ねらい** 三人称単数現在 (疑問文) の用法を正しく理解し、友達や憧れの人について紹介する文を書くことができる。
- (2) **準備** 教師：教科書、フラッシュカード、復習活動ワークシート、MSN
 生徒：教科書 基本文シート、マッピングシート、英和・和英辞書
- (3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|--|-----|---|
| 1 ウォームアップ ○クリスクロスで既習単語や表現の復習をする。 ○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。 | 10分 | ○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。 ○基本文シートに書かれている表現の定着を図るために、全体練習、個人練習、ペア練習と練習形態を変えて、なるべく多く英語を言う機会を設ける。 ◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。 |
| 本時のめあて：友達や憧れの人について質問する英文 (～は・・・しますか?) を三つ書こう。 | | |
| 2 三人称単数現在 (疑問文) の復習活動 ○人物あて (ペアワーク) | 15分 | ○なるべく多く疑問文を使用する機会を与えるために、インフォメーションギャップを用いたカードを使用する。 ◎ like や play などの動詞を使用する機会を設定し、疑問文を作成しやすくする。 |
| 3 紹介する人についての内容をマッピングする。 | 5分 | ○まとまりのある充実した内容にするために、前時に書いたものに追加し、なるべくたくさんのアイデアの中から伝えたい内容を決定させていく。 |
| 4 MSNに紹介文を書く。 ○前時まで書いた英文 (肯定文・否定文) を再度、MSNに書く。 ○疑問文を用いて紹介文をMSNに3文書く。 | 15分 | ○前時に書いた英文について修正点がある生徒にはなるべく自分で間違いに気付かせるように言葉掛けをする。自分で気付けない生徒には他の生徒にも尋ねてみるように促す。 ○三単現の文により多く触れさせるために、Does ～ 疑問文だけでなく、What や Where などの疑問詞を用いた疑問文も作成してよいと伝える。 ○自分が紹介する人について質問される内容を想定して疑問文を作成してもよいと伝える。 ○ often や sometimes などの副詞も紹介し、より詳しく表現できることを伝える。 ◎質問事項を考えつかない生徒には、前時まで書いた英文について尋ねる文を作成するように伝える。 |
| 評価：三人称単数現在 (疑問文) を正しく用いて、第三者について質問する英文を3文程度書いている。(MSN) 【言語知識 外国語表現の能力】 | | |
| 4 学習のまとめをし、活動の自己評価をする。 | 5分 | ○活動を振り返り、ゴールに向けての各自のめあてを確認させる。 |

6 本時の展開（4／6）

- (1) **ねらい** 今までに書いた英文を基に、友達や憧れの人を紹介する英文を書くことができる。
- (2) **準備** 教師：教科書、フラッシュカード、紹介文モデル（模造紙）、MSN
 生徒：教科書、基本文シート、マッピングシート、英和・和英辞書
- (3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|---|-----|---|
| 1 ウォームアップ ○クリスクロスで既習単語や表現の復習をする。 ○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。 | 8分 | ○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。 ○日本語から英語に直す活動について教師のチェックが終了している生徒は、日本語を見て、英文を書く練習をするように伝える。 ◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。 |
| 2 本時の学習課題をつかみ、見通しを持つ。 | 2分 | ○原稿作成をスムーズに行うことができるように、1時間目に紹介したALTの友達紹介のスピーチ原稿を見せ、内容のまとめ、流れ、つながりを確認する。 |
| めあて：友達や憧れの人についてヘクター先生に紹介しよう。(10文程度) | | |
| ○小グループでスピーチの内容についての考えを話し合う。 | 10分 | ○3人のグループでこれから紹介する人について、どんなことを紹介するのかをマッピングを用いて簡単に説明し合い、感想やアドバイスをもらい、原稿作成に生かせるようにする。 ○同じ人を紹介したい生徒がいた場合は同じグループで話し合いをさせるようにし、紹介内容が同じにならないように留意させる。 |
| 3 今までに書いた英文（MSN）を基にして、友達や憧れの人について紹介する英文を作成する。 | 25分 | ○まとめのある英文になるように、マッピングシートとMSNから伝えたいことを整理し、英文を構成するように伝える。 ○未習の語や表現についても積極的に使用してもよいが、聞き手に伝わる工夫をする必要があることを伝える。 ○できるだけ詳しい内容が伝えられるように、形容詞や副詞などを積極的に用いるように伝える。 ◎ALTのモデルスピーチの原稿に書かれている内容を参考にスピーチ文を作成するように伝える。 ○原稿ができた生徒については教師のチェックを受けるように伝え、発表練習に入れるようにする。 |
| 評価：既習表現や三人称単数現在の文を正しく用いて、友達や憧れの人についての英文を10文程度書いている。(MSN・観察)【コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力】 | | |
| 4 学習のまとめをし、ルーブリックを活用して、活動の自己評価をする。 | 5分 | ○評価は活動への取組、紹介内容、活動の満足度の3点において振り返り、生徒自身が成長を感じられるようにする。 |

6 本時の展開 (5/6)

- (1) **ねらい** スピーチ発表に向けて、聞き手を意識して、話すことができるように、発音やイントネーション、表情やジェスチャーなどを工夫することができる。
- (2) **準備** 教師：教科書、フラッシュカード、MSN
生徒：教科書、基本文シート、マッピングシート、MSN、英和・和英辞書
- (3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|--|-----|--|
| <p>1 ウォームアップ</p> <p>○クリスクロスで既習単語や表現の復習をする。</p> <p>○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。</p> | 10分 | <p>○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。</p> <p>○基本文シートに書かれている表現の定着を図るために、全体練習、個人練習、ペア練習と練習形態を変えて、なるべく多く英語を言う機会を設ける。</p> <p>◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。</p> |
| <p>2 本時の学習課題をつかみ、見通しを持つ。</p> | 10分 | <p>○修正点にチェックのみを入れたMSNを返却し、生徒自身で修正点に気付けるようにする。</p> |
| <p>本時のめあて：紹介したい人物についてヘクター先生により良く伝えることができるような発表の仕方を練習しよう。</p> | | |
| <p>○原稿の修正をする。</p> <p>「こちらの紹介文を追加しよう。」</p> <p>「Andを使って、文をつなげよう。」</p> <p>○より良い発表についてポイントを確認し、各自でMSNに意識する点を書き込む。</p> <p>「この部分ではイントネーションに気を付けよう。」</p> <p>「この部分ではジェスチャーを入れよう。」</p> <p>○発表練習をする。</p> <p>「前は声が小さかったからもっと聞こえるように話そう。」</p> <p>「明るい表情で伝えたいな。」</p> <p>「スムーズに英語を話したい。」</p> | 25分 | <p>○前時までに仕上がっている原稿について、内容をより良いものするために、英文を追加・削除してもよいと伝える。</p> <p>○個人練習をする前に、相手により良く伝えるための発表のポイント（声の大きさ、明瞭さ、発音、イントネーション、アイコンタクト、表情など）を全体で確認する。</p> <p>○練習の際に生かせるように、発表で意識する点について、MSNに書き込むように伝える。</p> <p>○前回のスピーチについての教師の感想（表情、相手に話すように、自然なジェスチャー等）を再度伝え、各自が重点的に意識できるようにする。</p> <p>○原稿が読めるかどうかの確認を全員行い、練習の段階を把握する。</p> <p>○前回のグループで練習を見せ合い、お互いにアドバイスをするように促す。</p> <p>◎個別支援を十分に行い、生徒に自信を持たせられるようにする。</p> |
| <p>評価：発表のポイント等をMSNに記しながら、聞き手を意識した発表の練習をしている。 (MSN・観察) 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力】</p> | | |
| <p>4 学習のまとめをし、活動の自己評価をする。</p> | 5分 | <p>○活動を振り返り、ゴールに向けての各自のめあてを確認させる。</p> |

6 本時の展開 (6/6)

- (1) **ねらい** 友達や憧れの人について、相手を意識して工夫しながら堂々と発表できる。
- (2) **準備** 教師：教科書、聞き取りワークシート、撮影した映像、パソコン、プラズマTV
生徒：教科書、MSN、英和・和英辞書
- (3) **展開**

| 学習活動 予想される児童の反応 | 時間 | 指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童生徒への支援 ◇評価) |
|---|-----|---|
| 1 ウォームアップ ○基本文シートで既習の英文や表現の復習をする。 | 5分 | ○紹介文の作成を意識した単語や表現を選んで提示する。 ○基本文シートに書かれている表現の定着を図るために、全体練習、個人練習、ペア練習と練習形態を変えて、なるべく多く英語を言う機会を設ける。英文を暗唱した生徒は、日本語を見て英文を書くように伝える。 ◎読めるように支援するが、その生徒のペアにも確認してもらうように促す。 |
| 2 本時の学習課題をつかみ、見通しを持つ。 | 30分 | ○自分のスピーチの様子も見られるように、本時までにスピーチ発表のビデオを撮影しておく。 |
| 本時のめあて：ヘクター先生に、自分の友達や憧れの人について紹介しよう。 友達の発表を聞いて、伝えたい内容を理解しよう。 | | |
| 「ALTに分かりやすいように写真を見せながら話そう。」 「アイコンタクトをしながら伝えたい。」 「友達はどんなことを言うのかな。」 | | ○ビデオを撮影する前に、前回のスピーチ発表の反省を振り返らせ、今回の各自の課題を明確にさせておくようにする。 ○ワークシートには聞き取るポイントを幾つか示し、生徒の理解を助けるようにする。 ○発表後、感想や反省点、次回への課題等を振り返らせるとともに、友達に発表内容についての質問等も書くように伝える。 ◎撮影の際には、直前に練習の様子を確認し、良くなったところや気を付けるところなどを知らせながら、生徒が間違いを恐れずに自信を持って話せるようにする。 |
| 3 小グループでMSNを読み合い、感想や質問をMSNに英語で書く。 「詳しく紹介しているね。」 「こんなことも言っていたんだね。」 | 10分 | ○前回のグループとは別のグループでMSNを読み合う機会を与える。内容に関する理解をより深め、使用されている表現等にも気付かせるために読み合う機会を与える。 ○間違いを恐れずに、積極的に英語で感想を伝えるように促す。 ◎ I like ～, too. や He is cool! などといった感想を表す表現を紹介する。 |
| 評価：聞き手を意識し、紹介したい人について工夫しながら堂々と話すことができています。 (観察・ビデオ) 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度 外国語表現の能力】 | | |
| 4 学習のまとめをし、活動の自己評価をする。 | 5分 | ○活動を振り返り、ゴールに向けての各自のめあてを確認させる。 |

7 板書計画

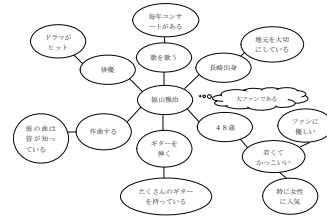
Monday October sixteenth

Today's Goal: 友達や憧れの人について
ヘクター先生に紹介しよう。

Today's Activities

- ①スピーチ内容についてグループで紹介し合おう。
- ②マイセルフノートを基に、スピーチ原稿を完成させよう。
→先生のチェックを受ける→OK→発表練習
- ③活動の振り返りをしよう。

(マッピングシート例)



ルーブリック評価規準

| Chapter 2 Project 友達・憧れの人紹介評価 | | |
|--|--|-----|
| 目標：友達や憧れの人について、今までに学習した表現等を用いて、10～12文程度のまとまりのある英文で紹介できる。 | | |
| 取組 | 内容 | 満足度 |
| 連絡までかかると言い及ぶ英文は修正するが、新しい文を追加し、書くことができた。 | 紹介する人物について、興味や性格などの点はある程度が、ことばがとまどい、正確に書かれている。 | 2 |
| 教科書や資料の英文を参考としながら英文を書くことができた。 | 紹介する人物について、興味や性格などの点はある程度が、ほとんど表現することができた。 | 1 |
| 全く英文を書くことができなかった。 | 紹介する人物について、興味や性格などの点はある程度が、ほとんど表現することができなかった。 | 0 |

Basic Sentences Lesson 3



| | | 言える | 書ける | |
|------|---------------------------|-------|-----|------------------------------------|
| 1 | 私はミクです。 | | | I'm Miku. |
| 2 | 私は北海道出身です。 | | | I'm from Hokkaido. |
| 3 | 私は生徒です。 | | | I'm a student. |
| 4 | 私はあなたのクラスメートです。 | | | I'm your classmate. |
| 5 | みなさん、こんにちは。 | | | Hello, everyone. |
| 6 | あなたはケンジです。 | | | You're Kenji. |
| 7 | あなたは神戸出身です。 | | | You're from Kobe. |
| 8 | 初めまして。 | | | Nice to meet you. |
| 9 | 私は今、神奈川に住んでいます。 | | | I live in Kanagawa now. |
| 10 | 私はサッカーをします。 | | | I play soccer. |
| 11 | あなたはベンですか？ | | | Are you Ben? |
| | はい、そうです。 | | | Yes, I am. |
| 12 | あなたはバスケットボールのファンですか？ | | | Are you a basketball fan? |
| | いいえ、そうではありません。サッカーのファンです。 | | | No, I'm not. I'm a soccer fan. |
| 13 | あなたはアメリカ出身ですか？ | | | Are you from America? |
| | いいえ、そうではありません。私はカナダ出身です。 | | | No, I'm not. I'm from Canada. |
| 14 | あなたはそのバンドで何をしますか？ | | | What do you do in the band? |
| | 私は歌います。 | | | I sing. |
| 15 | あなたもロックバンドに入っているのですか？ | | | Are you in a rock band, too? |
| | はい。私はギターを弾いています。 | | | Yes. I play the guitar. |
| 16 | 私はロックファンではありません。 | | | I'm not a rock fan. |
| 17 | 私はレギュラーのテニス選手ではありません。 | | | I'm not a regular tennis player. |
| 18 | 一緒に練習しましょう。 | | | Let's practice together. |
| 19 | あなたは何のスポーツが好きですか？ | | | What sports do you like? |
| | 私はバスケットボールとサッカーが好きです。 | | | I like basketball and soccer. |
| 20 | 私はあまり上手なサッカー選手ではありません。 | | | I'm not a very good soccer player. |
| | でも、サッカーがとても好きです。 | | | But I like soccer very much. |
| 21 | 私は英語を話します。 | | | I speak English. |
| | でも、私はイギリス出身ではありません。 | | | But I'm not from the U.K. |
| 1～10 | | 11～15 | | 16～21 |

class no. Name

Basic Sentences Chapter 2 project

| | | 言える | 書ける | 🐱 |
|----|---------------------------|-----|-----|---|
| 1 | ヒロはスポーツが大好きです。 | | | Hiro likes sports very much. |
| 2 | 彼はとても上手にサッカーをします。 | | | He plays soccer very well. |
| 3 | 彼は毎週金曜日にサッカーを練習します。 | | | He practices soccer <u>on Fridays</u> . |
| 4 | 彼は英語も上手に話します。 | | | He speaks English well, <u>too</u> . |
| 5 | ミクは猫を2匹飼っています。 | | | Miku has two cats. |
| 6 | 彼女は料理が得意です。 | | | She <u>is good at</u> cooking. |
| 7 | 彼女はときどきお菓子を作ります。 | | | She <u>sometimes</u> makes sweets. |
| 8 | 彼女は活発で頭が良いです。 | | | She is cheerful and clever. |
| 9 | こちらはシミズヨシヒロさんです。彼は私の先生です。 | | | This is Yoshihiro Shimizu. He is my teacher. |
| 10 | 彼は私達にとっても親切です。 | | | He is very kind to us. |
| 11 | だから、みんな彼のことが大好きです。 | | | So everyone likes him very much. |
| 12 | ベンは毎日納豆を食べます。 | | | Ben eats <i>natto</i> every day. |
| | しかし、梅干しは食べません。 | | | But he doesn't eat <i>umeboshi</i> . |
| 13 | ミクは犬は一匹も飼っていません。 | | | Miku doesn't have <u>any</u> dogs. |
| | 彼女は小さな犬を欲しがっています。 | | | She wants a small dog. |
| 14 | アレン先生は漢字を全く知りません。 | | | Ms. Allen doesn't know <i>kanji</i> <u>at all</u> . |
| 15 | 彼女はテレビを見ません。 | | | She doesn't watch TV. |
| 16 | タクはバスケットボールをしません。 | | | Taku doesn't play basketball. |
| | 彼は野球もしません。 | | | He doesn't play baseball, <u>either</u> . |
| 17 | あなたのお父さんは何か趣味を持っていますか？ | | | Does your father have any hobbies? |
| | はい。持っています。彼はサイクリングが好きです。 | | | Yes, he does. He likes cycling. |
| 18 | 彼は何の食べ物が好きですか？ | | | What food does he like? |
| | 彼は中華料理が好きです。 | | | He likes Chinese food. |
| 19 | ミクは何の音楽が好きですか？ | | | What music does Miku like? |
| | 彼女はロック音楽がとても好きです。 | | | She likes rock music very much. |
| 20 | 彼女はどこに住んでいますか？ | | | Where does she live? |
| | 彼女は前橋に住んでいます。 | | | She lives in Maebashi. |
| 21 | 彼は何のスポーツをしますか？ | | | What sports does he play? |
| | 彼はよく野球をします。 | | | He <u>often</u> plays baseball. |
| 22 | 彼は勉強することが得意ですか？ | | | Is he good at studying? |
| | はい。彼は特に英語が得意です。 | | | Yes, he is. He's <u>especially</u> good at English. |

1~11

12~17

18~22

class no. Name

My SELF Note の使い方

☆レッスンに出てくる新出言語材料を用いた文を自己表現しながら繰り返し書くためのシートです。

この後のコミュニケーション活動に生かすことができます。



Step 1

- ① 生徒は各パートで学習した新出言語材料を用いて3文書きます。更に書ける生徒には別紙のマイセルフノートを渡し、書きためておけるようにします。
- ② 授業の最後に、ライティング活動についてのルーブリック自己評価を行います。評価規準については内容に応じて変更します。

| (例) | 取組 | 内容 | 満足度 |
|-----|--|--|--------------------------------|
| 2 | 前時までに自分が書いた英文は参考にするが、新しい文を加えて書くことができた。 | 紹介する人物について、 <u>趣味や性格などの異なる情報が六つ以上</u> 含まれている。 | 伝えたいことを全て表現することができた。 |
| 1 | 教科書や教師のモデル文を参考にしながら英文を書くことができた。 | 紹介する人物について、 <u>趣味や性格などの異なる情報が三つ以上</u> 含まれている。 | 伝えたいことを全てではないが、ほとんど表現することができた。 |
| 0 | 全く英文を書くことができなかった。 | 紹介する人物について、 <u>趣味や性格などの異なる情報が二つ以下</u> しか含まれていない。 | 伝えたいことを全く表現できなかった。 |

- ③ 教師は授業後にシートを回収し、間違えている箇所に赤ペンでチェックをします。この時、正解は書きません。
- ④ 教師は次時、新出言語材料を練習させた後に、シートを返却し、間違いに気付かせ、修正させます。

Step 2

- ⑤ 新出言語材料学習後、生徒はそれらを用いた文を3文程度書きます。その際に、Step 1 で書いた3文に続いて、新しく学んだ表現を用いた3文を加えます。教師は修正箇所を直すように伝えます。自分で分からない場合は教師に尋ねるように伝えます。

Step 3

- ⑥ 上記の③～⑤を2度繰り返し行います。
- ⑦ 生徒は各レッスン用のマイセルフノートを基にして、マイセルフノートにスピーチ原稿を仕上げていきます。

Students English Level-up Folio

My SELF Note Book 1

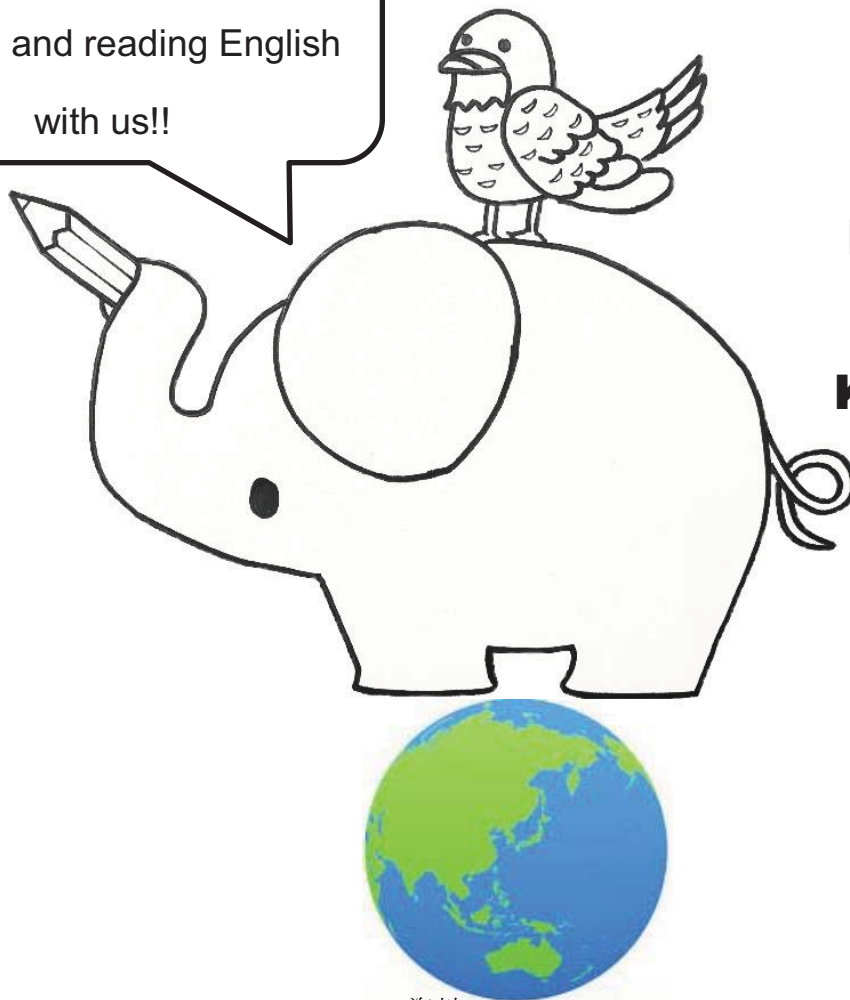
このノートは“自分に関すること”がたくさん詰まったノートです。

世界中の人に“自分”を発信できるノートです。

いろいろな“自分”を英語で表現してみましょう。

そしてたくさんの人と伝え合ひましょう。

Let's enjoy writing, speaking,
listening and reading English
with us!!



**Kacco
&
Kakuzo**

ALT に自己紹介をしよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step 1

[自分の好きなものやすることについて書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 2

[相手に「～は好きですか」「～をしますか」と尋ねる文を追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 3

[自分が好きではないこと、しないことについて追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

ALT に自己紹介をしよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step 1

[自分が持っているものについて書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 2

[相手に持っている数を尋ねる文を追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 3

[相手に「何を～しますか」と尋ねる文を追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

ALT に自己紹介をしよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step 1

[自分について伝える文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 2

[相手に「～ですか」と尋ねる文を追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step 3

[自分について「～ではない」という文を追加しよう] Date: _____

評価
2
1
0

ALT に自己紹介をしよう

自己紹介



Blank writing area with horizontal lines for self-introduction.

頑張ったこと & できるようになりたいこと



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

Comments:



Class 1-() No.() Name()

自己紹介



A series of horizontal lines for writing, consisting of solid top and bottom lines with a dotted midline, repeated down the page.

Class 1-() No.() Name()

ALT に家族や友達について紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[家族や友達について伝える文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+家族や友達について尋ねる文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+家族や友達について「～ではない」と伝える文を書こう] Date: __

評価

2
1
0

ALT に家族や友達を紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

評価ポイント 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[家族が好きなもの、することなどを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+相手の家族について尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+家族が好きではない・しないことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

家族について紹介しよう

[Orange-bordered box for drawing or notes]

私の家族



[Lined writing area for introducing family members]

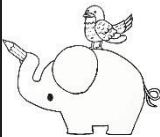
頑張ったこと&できるようになりたいこと



Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

私の家族



Wonderful!



Class 1-() No.() Name()

ALT に友達や憧れの人について紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

評価ポイント 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[複数の人がすることについて表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+「どこで～しますか」と尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+「彼を、彼女を～する」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

ALT に友達や憧れの人を紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

評価ポイント 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[友達や憧れの人が好きなもの、することなどを表現しよう Date:_____]

評価
2
1
0

Step2

[Step1+友達や憧れの人について尋ねる文を書こう] Date:_____]

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+友達や憧れの人が好きではない・しないことを表現しよう]Date:_____]

評価
2
1
0

友達や憧れの人について紹介しよう

私の友達

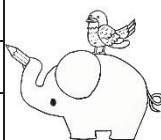
憧れの人





頑張ったこと&できるようになりたいこと

| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

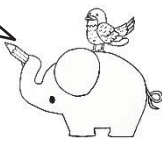
Comments:



私の友達
憧れの人



Wonderful!



Class 1-() No.() Name()

ALT に思い出の写真を紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[自分や家族ができることを表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+相手できることを尋ねる文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+自分や家族ができないことを表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

ALT に思い出の写真を紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[自分・家族・友達がしていることを表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+していることを尋ねる文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+していないことを表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

思い出の写真について紹介しよう

思い出の
写真



Orange rectangular box for drawing or writing.

Multiple horizontal lines for writing.

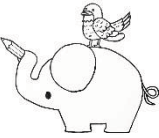


頑張ったこと&できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

思い出の

写真



Well done!



Class 1-() No.() Name()

ALT に自分の宝物を紹介しよう

Class 1-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [自分がしたことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+相手にしたことを尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+自分がしなかったことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

宝物について紹介しよう

私の宝物



Orange-bordered box for drawing or writing.

Multiple horizontal lines for writing.

頑張ったこと&できるようになりたいこと



Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

私の宝物



Fantastic!



Class 1-() No.() Name(_____)

Lesson 1～Lesson 3 追加用マイセルノート

Class 1-() No.() Name()

Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dotted midline, and a solid bottom line.



Class 1-() No.() Name ()

Students English Level-up Folio

My SELF Note Book 2

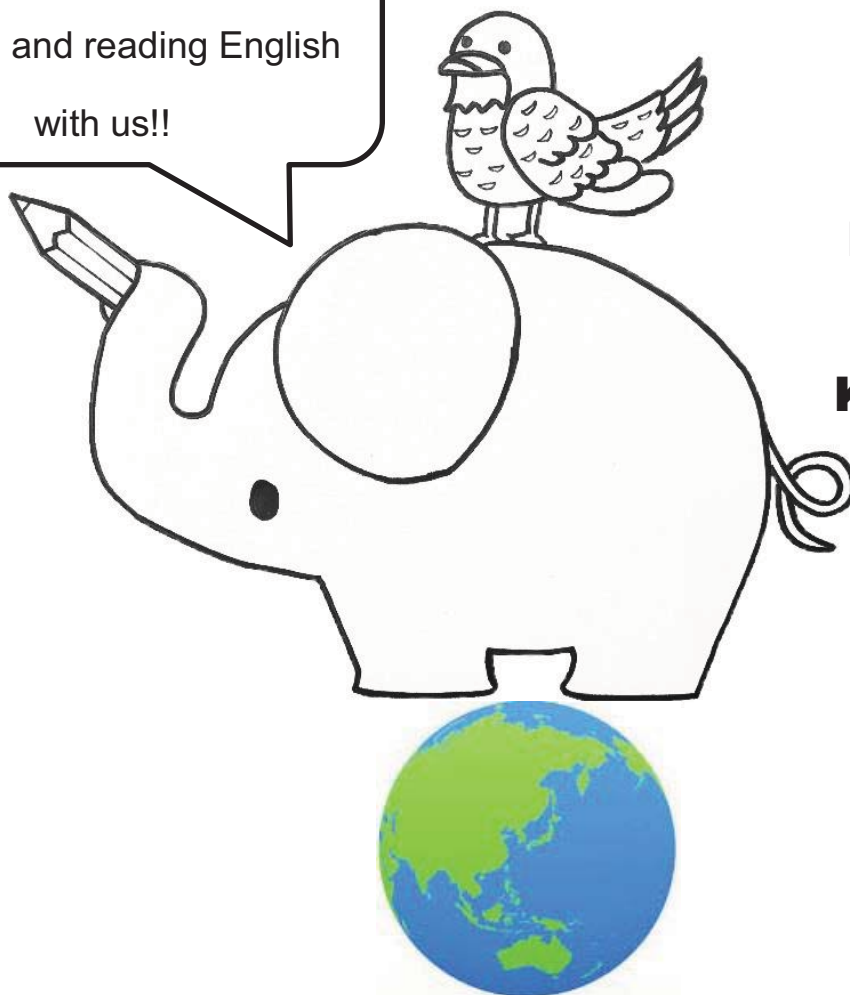
このノートは“自分に関すること”がたくさん詰まったノートです。

世界中の人に“自分”を発信できるノートです。

いろいろな“自分”を英語で表現してみましょう。

そしてたくさんの人と伝え合いましょう。

Let's enjoy writing, speaking,
listening and reading English
with us!!



**Kacco
&
Kakuzo**

過去のある一日について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[昨日（過去）の自分の気持ちや状態を表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+相手に昨日（過去）の気持ちや状態を尋ねる文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+ものや人について見た様子表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

過去のある一日について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [(過去のある時) していたことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+ (過去のある時) していたことを尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+ (過去のある時) していなかったこと表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

過去のある一日について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～するとき、～する」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～したとき、～していた」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「私は～と思う」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

過去のある一日について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～に…がある、いる」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+ 「～に…がありますか？」と尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+ 「～に…はない、いない」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

過去の日について紹介しよう

私の一日



Orange rectangular box for writing.

Multiple horizontal lines for writing.

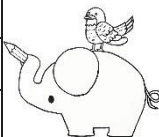
頑張ったこと & できるようになりたいこと



Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

旅行の計画を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[これからすることについて表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+これからすることについて相手に尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+これからするつもりがないことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

旅行の計画を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[これからの予定について表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+予定について相手に尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+する予定がないことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

旅行の計画を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～していただけますか？」と依頼する文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+ 「～しましょうか？」と申し出る文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+ 「～してもよいですか？」と丁寧に許可を求める文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

旅行の計画を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～しなければならない」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～しなければならないですか？」と尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「～しなくてもよい」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

旅行の計画を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～しなければならない」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～しなければならないですか？」と尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「～してはいけません」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

旅行の計画を紹介しよう

私の
旅行計画



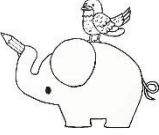


頑張ったこと & できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:





Class 2-() No.() Name()

将来の夢について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～することが好き」「～したい」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～するために…する」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「～するための…が必要、持っている」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Action

将来の夢について伝えよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～した…(気持ち)だった」と表現しよう] Date:_____

評価

2
1
0

Step2

[Lesson 5 の Step1+Step2+Step3+Action の Step1 を書こう] Date:_____

評価

2
1
0

将来の夢について語ろう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～することを楽しむ」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+「(人)に(もの)を…する」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+「なぜ～ですか?」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

将来の夢について語ろう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step 4

[Step1+Step2+Step3+「～だから…する」と表現しよう] Date: _____

評価

2

1

0

将来の夢について語ろう

将来の夢



Orange rectangular box for writing.

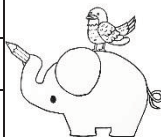
Multiple horizontal lines for writing.

頑張ったこと & できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

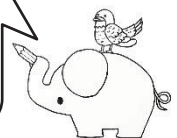


Comments:

将来の夢



Dreams
come true!



Class 2-() No.() Name()

宝物を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [2つ (2人) を比べる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+ 3つ (3人) 以上を比べて、「一番～」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2 を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

宝物を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [2つ (2人) を比べる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+ 3つ (3人) 以上を比べて、「一番～」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2 を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

宝物を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [2つ (2人) の状態を比べて、「同じくらい〜だ」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+ 2つ (2人) の動作を比べ、「同じくらい〜」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+ 2つ (2人) の動作を比べる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

宝物を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [2つ (2人) を比べ、「～より…が好き」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+ 3つ (3人) の動作を比べ、「一番～」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+ 3つ (3人) を比べ、「一番～が好き」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

宝物を紹介しよう

Class 2-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「もし～ならば、～だろう」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～なので、～だ」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+ 「～だと思う」と表現しよう【復習】] Date: _____

評価
2
1
0

宝物について紹介をしよう

私の宝物



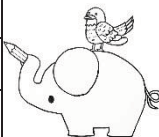
頑張ったこと & できるようになりたいこと



Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

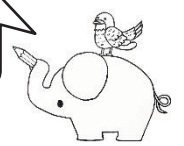


Comments:

私の宝物



Amazing!



Class 2-() No.() Name()

自分の町について紹介しよう

My hometown





頑張ったこと&できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

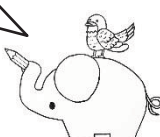
Comments:



My
hometown



Amazing!



Class 2-() No.() Name()



Class 2-() No.() Name ()

Students English Level-up Folio

My SELF Note Book 3

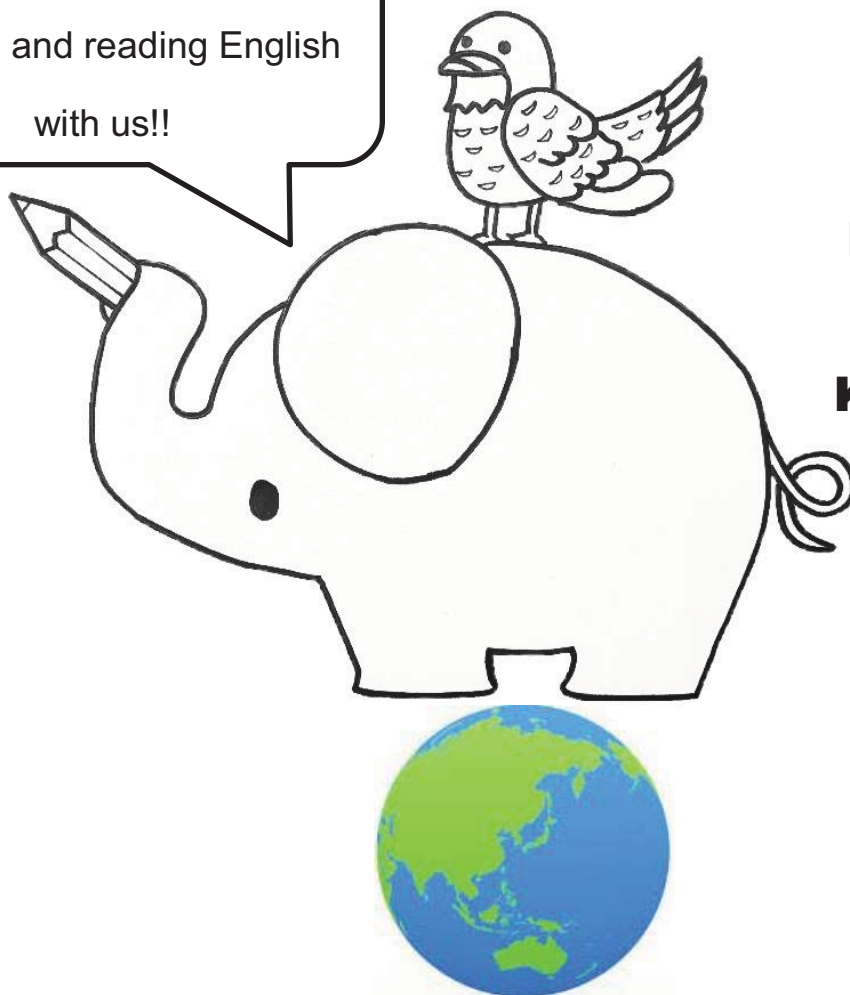
このノートは“自分に関すること”がたくさん詰まったノートです。

世界中の人に“自分”を発信できるノートです。

いろいろな“自分”を英語で表現してみましょう。

そしてたくさんの人と伝え合きましょう。

Let's enjoy writing, speaking,
listening and reading English
with us!!



**Kacco
&
Kakuzo**

日本の伝統文化を紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～を…と呼ぶ(名付ける)」と表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+「～の仕方を知っている」と表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+「(何を、どれを、どこで)～したらよいか」と表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

日本の伝統文化を紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～されている、されていた」と表現しよう] Date:_____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+「～されていますか（いましたか）」と尋ねる文を書こう] Date:_____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+「～されていない（されなかった）」と表現しよう] Date:_____

評価

2
1
0

日本の伝統文化を紹介しよう

Japanese traditional culture



Orange rectangular box for drawing or notes.

Multiple horizontal lines for writing.

頑張ったこと & できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



Comments:

友達を ALT に紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [ちょうど今したこと、すでにしていることについて表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「もう～しましたか」と尋ねる文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+まだしていないことを表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

友達を ALT に紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～の間、ずっとしている」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

Step2

[Step1+「～以来、ずっとしている」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

Step3

[Step1+Step2+どのくらいの間続けているかを尋ねる文を書こう] Date:_____

評価
2
1
0

友達を ALT に紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～したことがある」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「今までに～したことがありますか」と相手に尋ねる文を書こう] Date:_____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「今までに～したことがない」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

友達を ALT に紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～することは…にとって…だ」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「…にとって～することは…ですか」と尋ねる文を書こう] Date:_____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「…にとって～することは…ではない」と表現しよう] Date:_____

評価
2
1
0

尊敬する人について紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[「～している人（もの）」と説明する文を書こう] Date:_____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+「～された、されている人（もの）」と説明する文を書こう] Date:_____

評価

2
1
0

尊敬する人について紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1

[(人) に～するように頼む文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step2

[Step1+ (人) に～するように命じる文を書こう] Date: _____

評価

2
1
0

Step3

[Step1+Step2+ 「(人) に～してほしい」と表現しよう] Date: _____

評価

2
1
0

尊敬する人について紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～する人」と人について説明する文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～するもの」とものについて説明する文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「～する人、もの」と that を使って説明する文を書こう] Date: __

評価
2
1
0

尊敬する人について紹介しよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「～が…するもの、こと」と説明する文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「～が…する人」と説明する文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「～が…する人、もの」と説明する文を書こう] Date: _____

評価
2
1
0

尊敬する人について紹介しよう

尊敬する人



頑張ったこと & できるようになりたいこと



Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

Comments:



自分の意見を伝えよう

Class 3-() No.() Name ()

理解度チェック 2…すらすら英語で書けた 1…教科書などを見ながら書けた 0…全然書けなかった

Step1 [「とても～なので…できない」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step2 [Step1+「とても～なので、…だ」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

Step3 [Step1+Step2+「なぜ、どこで、誰が～なのかわからない」と表現しよう] Date: _____

評価
2
1
0

自分の意見を伝えよう

My opinion



Orange-bordered box for writing an opinion.

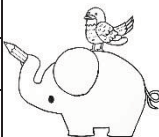
Horizontal lines for writing an opinion.

頑張ったこと & できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |



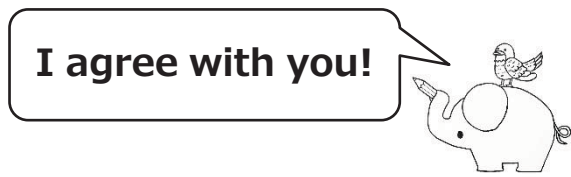
Comments:

Large box for writing comments.

My opinion



Comments:



Class 3-() No.() Name()

人生について語ろう

My life story



Orange rectangular box for writing.

Lined writing area with 13 horizontal lines.

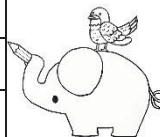
頑張ったこと & できるようになりたいこと

Comments:



| 取組 | 内容 | 満足度 |
|----|----|-----|
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

Comments:

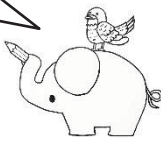


My life story



Comments:

Life is beautiful!



Class 3-() No.() Name()



Class 3-() No.() Name ()
