

# アクティブ・ラーニング(AL)と大学入試改革に関する意識調査

2016年9月実施

〈対象〉県内高校14校618名の教員

〈注意〉マークシート方式回答結果のみ掲載



# アクティブ・ラーニング（AL）と大学入試改革に関する意識調査

県総合教育センター長期研修員 新井裕之（前橋高校）・坂爪誠（高崎高校）

今年度、県総合教育センター長期研修員は、「高校教育の改善」をテーマに研究を進めています。ALと大学入試改革について先生方の考えを調査し、後日結果を学校に報告したいと考えています。つきましては、アンケートへの回答に御協力をお願いします。

(1) あなたの性別をマークしてください。

- 男  女

(2) あなたの年齢をマークしてください。

- 20代  30代  40代  50代  60代

(3) あなたの主な担当教科をマークしてください。

- 国語  地歴・公民  数学  理科  英語  
 保健体育  家庭  芸術  情報  その他

(4) 現任校での勤務年数をマークしてください。

- 1年目  2～4年目  5～7年目  8～10年目  11年目以上

(5) 「参加型学習」を取り入れた授業における以下の各項目についてのご自分の状況に該当するものにマークしてください。※「参加型学習」の定義については、別紙にて必ず確認してください。

		強くそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1	本校生徒に適している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	生徒の学力を伸ばせる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	教員の仕事の負担が増える	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	参加型学習を取り入れた授業にしなくても通用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	教員の個性を出しやすい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	大学合格者が増えて入試結果が向上する	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	授業進度や試験範囲にズレが出る	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	私はこれまでも取り組んできた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	教員として実践すべきだ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	取り組む自信がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(6) 「参加型学習」を取り入れた授業の必要性和取組状況についてお答えください。

- ①必要性を感じているので、取り入れている  ②必要性を感じないが、取り入れている  
 ③必要性を感じているが、取り入れていない  ④必要性を感じないし、取り入れていない

(7) (6)で①または②と答えた方に質問です。「参加型学習」を取り入れた授業の取組状況を答えてください。（複数回答可）

- 組織的でなく個人的に取り組んでいる  担当教科で組織的に取り組んでいる  
 担当学年で組織的に取り組んでいる  学校全体で組織的に取り組んでいる

(8) (6)で③または④と答えた方に質問です。今後「参加型学習」を取り入れた授業を取り入れるならば、どれくらいの頻度なら可能ですか。

- 週に1回程度  単元に1回程度  月に1回程度  学期に1回程度  年に1回程度  無理そうだ

〔裏面へ〕

★マークのしかた



(9) 大学入学者選抜改革における「大学入学希望者学力評価テスト（仮称）」（センター試験に代わる新テスト）について、ご自分の状況に該当するものにマークしてください。

		よく知っている	なんとなく知っている	知らなかった
1	2020年度（現中学2年生）入試から導入される（予定）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	マークシート式問題に加えて、記述式問題が導入される（予定）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	1点刻みではなく段階別に評価する（予定）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	コンピューターを用いて解答することもある（予定）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	問題イメージ例が公開されている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(10) 大学入試の変化に対する予想について、最も近い考え1つにマークをしてください。

- 大きく変わるだろう       変わるだろう       あまり変わらないだろう       ほとんど変わらないだろう

(11) 大学入試の変化に対する「参加型学習」を取り入れた授業について、最も近い考え1つにマークをしてください。

- 多く取り入れるつもりだ       様子を見て少しずつ取り入れるつもりだ  
 取り入れなければならなくなったら取り入れればよい       取り入れるつもりはない

(12) あなたが知りたいことは何ですか。（複数回答可）

- ALの意義       ALの形式  
 県内のALの実践例       県外先進校のALの実践例  
 大学入学者選抜改革の概要       大学入試制度の変化  
 「大学入学希望者学力評価テスト（仮称）」（センター試験に代わる新テスト）の概要       その他

(13) (12)で「その他」をマークした方は、詳しく教えてください。

(14) (12)または(13)について、どのような方法で知りたいですか。（複数回答可）

- 校内研修       掲示物（ポスター・新聞など）       配布物（パンフレット・チラシなど）  
 冊子       教育センターでの研修       映像（DVDなど）

(15) ALの先生自身の解釈を教えてください。

(16) ALの要素を含む授業を実践するにあたっての悩み・妨げを教えてください。

御協力ありがとうございました。

# 必ずお読みください

## 「参加型学習」の定義

本調査では、教員による一方向的な講義形式や思考を伴わない体験のみの教育とは異なり、学習者の能動的な学習への参加を促す教授・学習法を総称して「参加型学習」と呼ぶこととします。

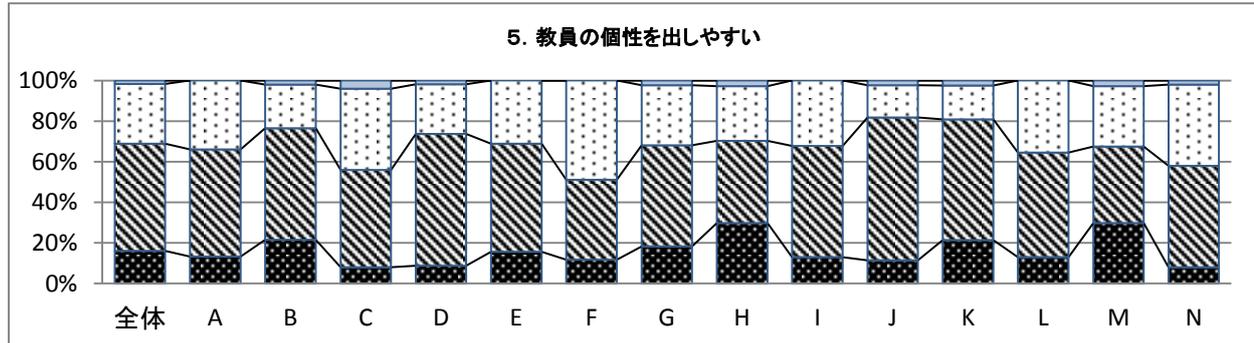
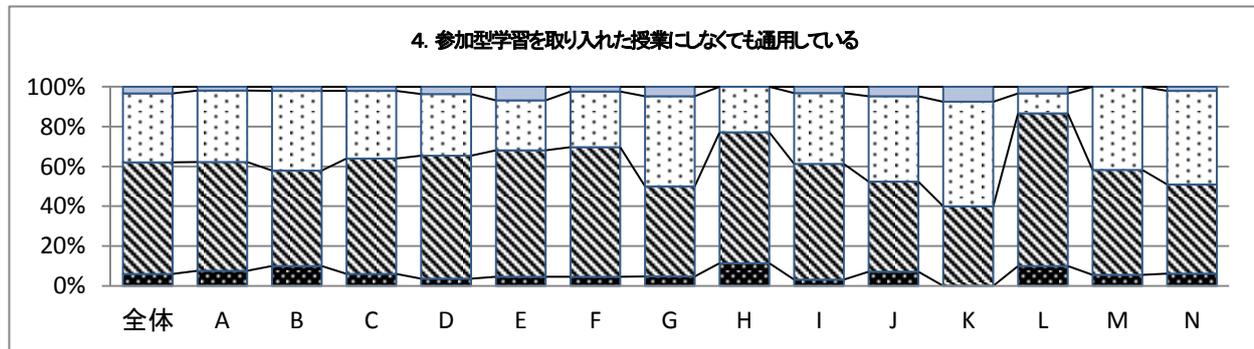
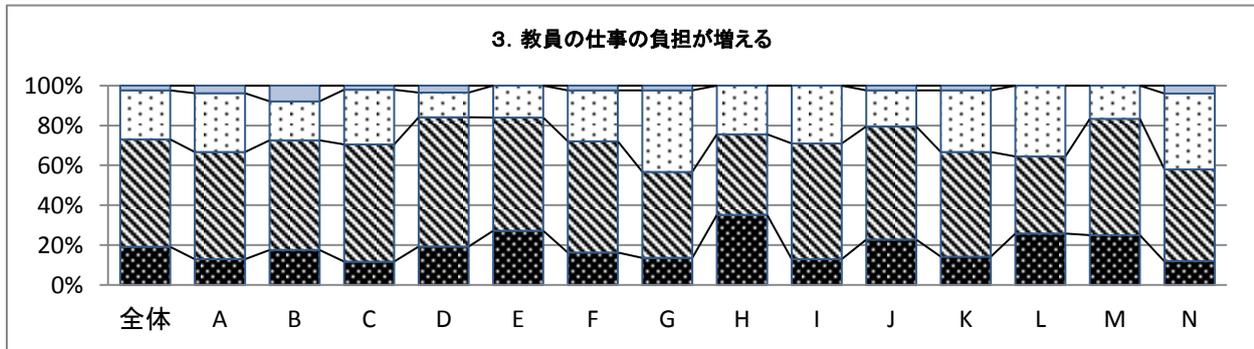
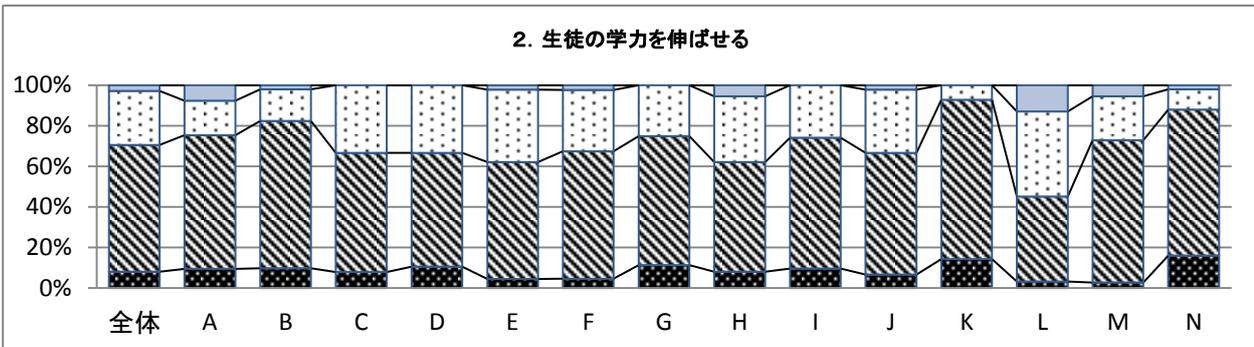
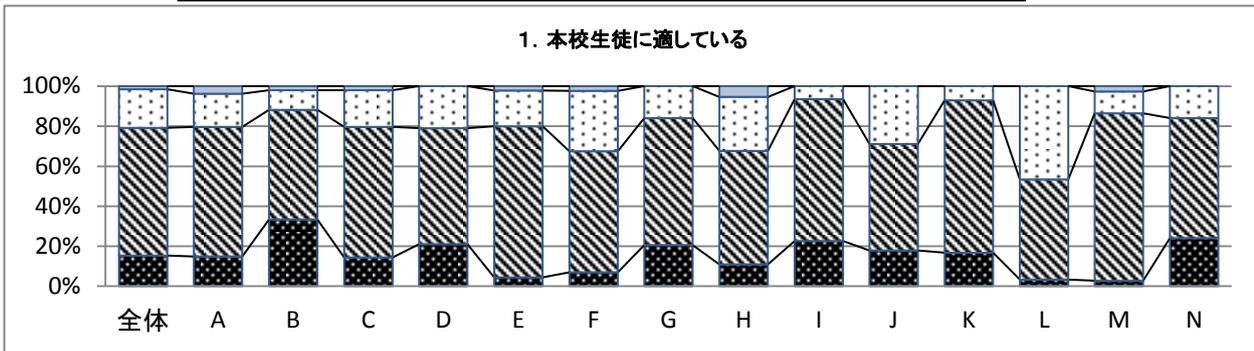
具体的には、以下に挙げたような手法を取り入れた学習を「参加型学習」と定義します。

ディベート、話し合い(ディスカッション)、プレゼンテーション、ブレインストーミング  
協調学習、学び合い、ふりかえり(リフレクション)、自己による学習評価、作文  
課題解決型学習、ケーススタディ、探究・調べ学習、プロジェクト型学習

木村充, 山辺恵理子, 中原淳 (2015) 「東京大学ー日本教育研究イノベーションセンター共同調査研究 高等学校におけるアクティブラーニングの視点に立った参加型授業に関する実態調査: 第一次報告書」より

質問(5) 「参加型学習」を取り入れた授業における以下の各項目についてのご自分の状況に該当するものにマークしてください。

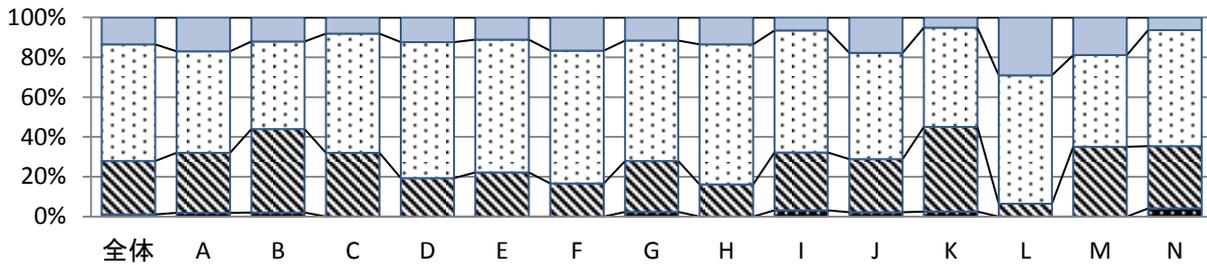
強く思う   
 ややそう思う   
 あまりそう思わない   
 全くそう思わない



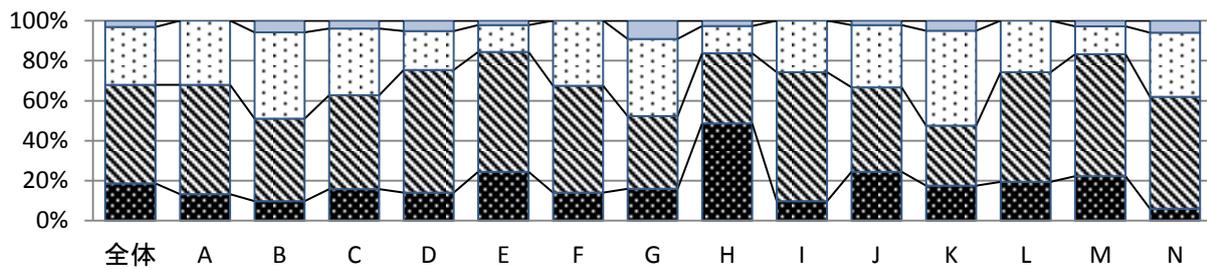
質問(5) 「参加型学習」を取り入れた授業における以下の各項目についてのご自分の状況に該当するものにマークしてください。

強く思う   
  やや思う   
  あまりそう思わない   
  全くそう思わない

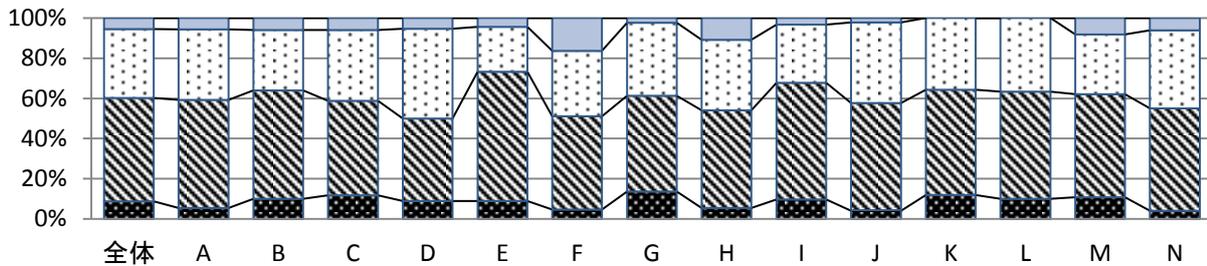
6. 大学合格者が増えて入試結果が向上する



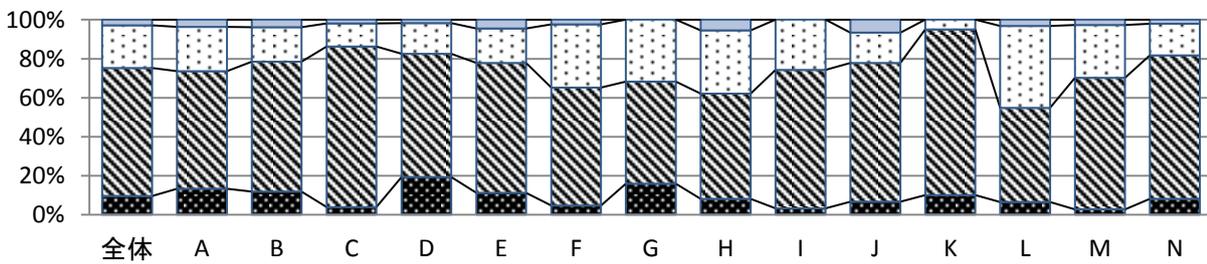
7. 授業進度や試験範囲にズレが出る



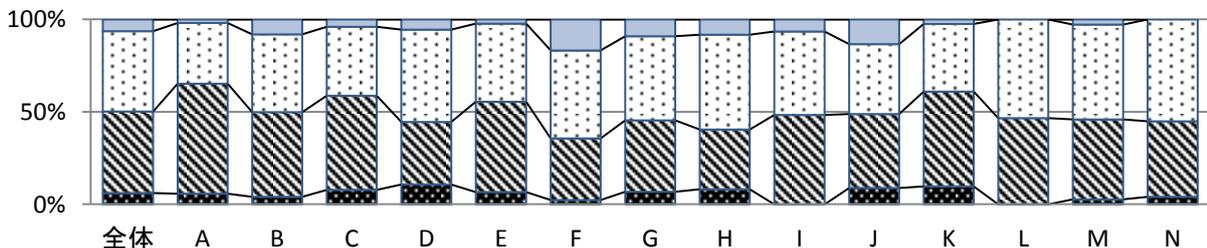
8. 私はこれまでも取り組んできた



9. 教員として実践すべきだ

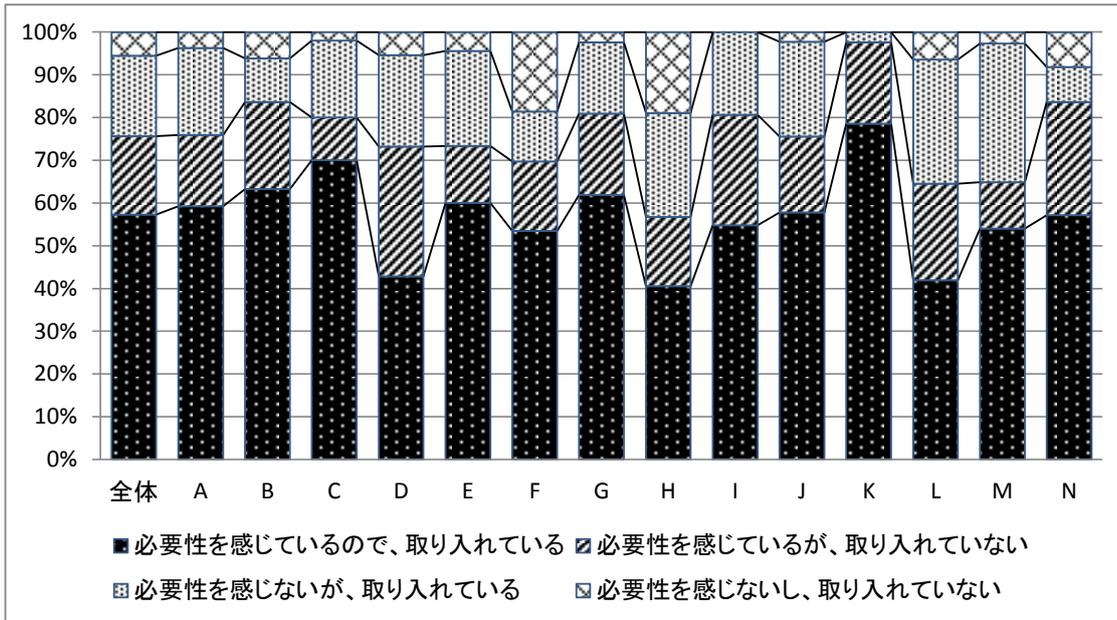


10. 取り組む自信がある

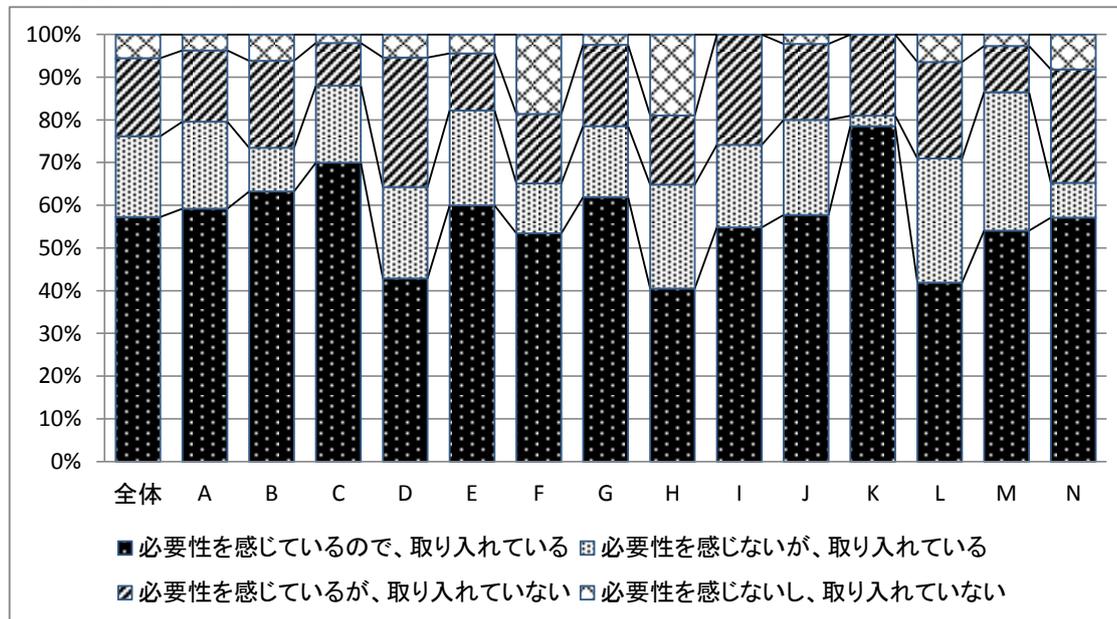


質問(6) 「参加型学習」を取り入れた授業の必要性和取組状況についてお答えください。

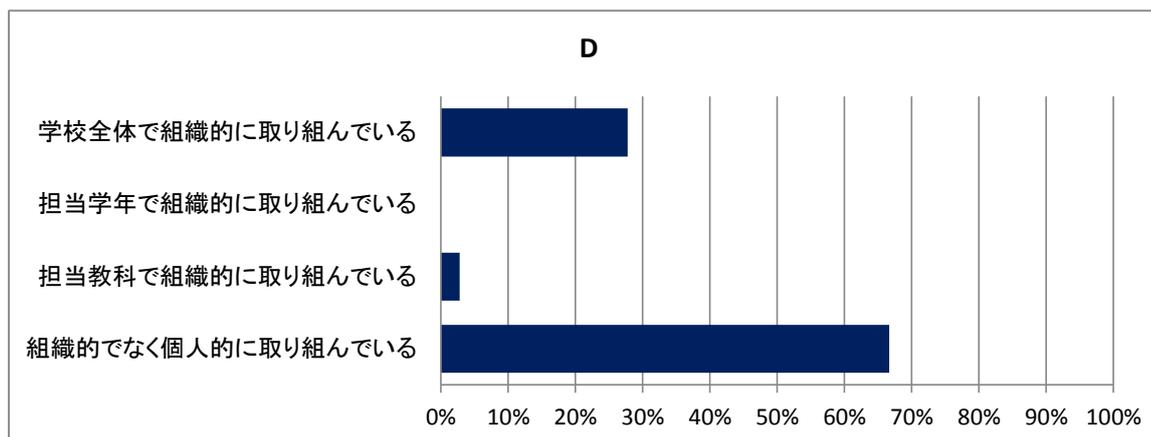
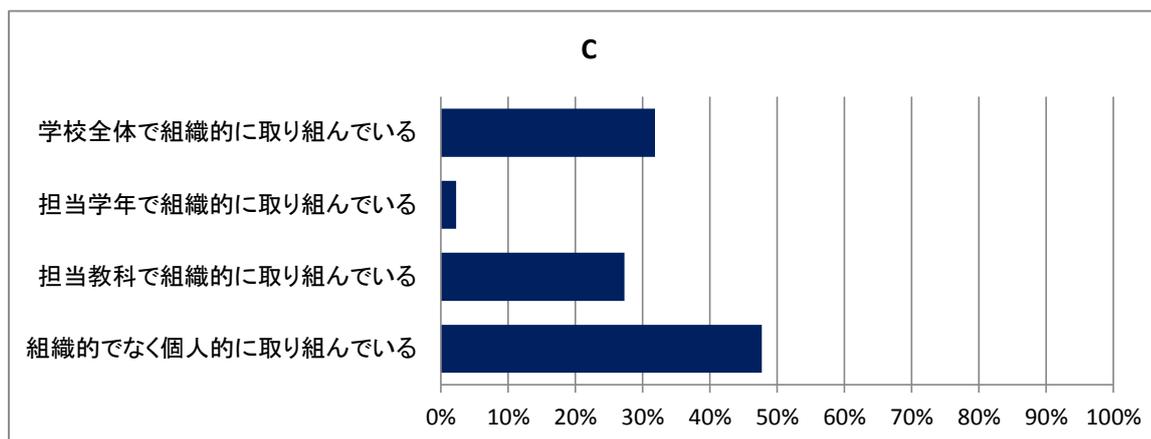
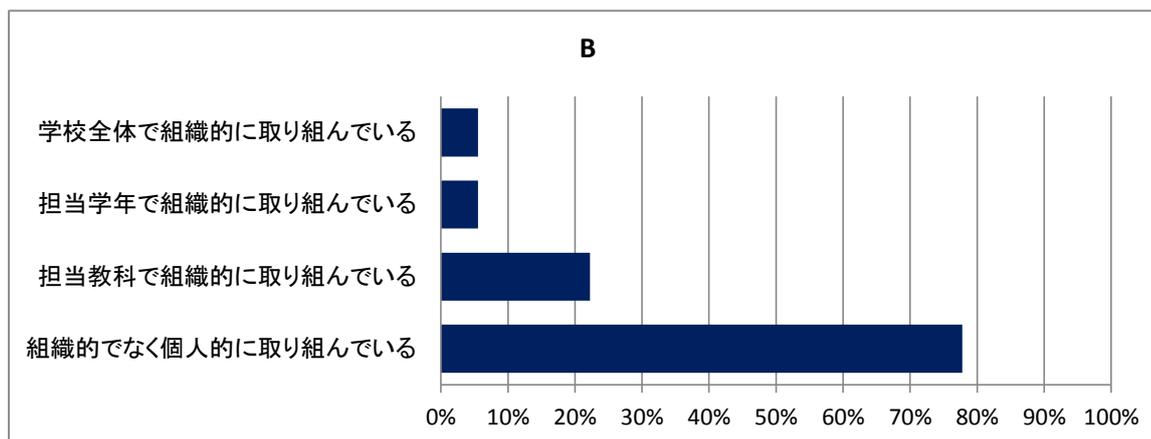
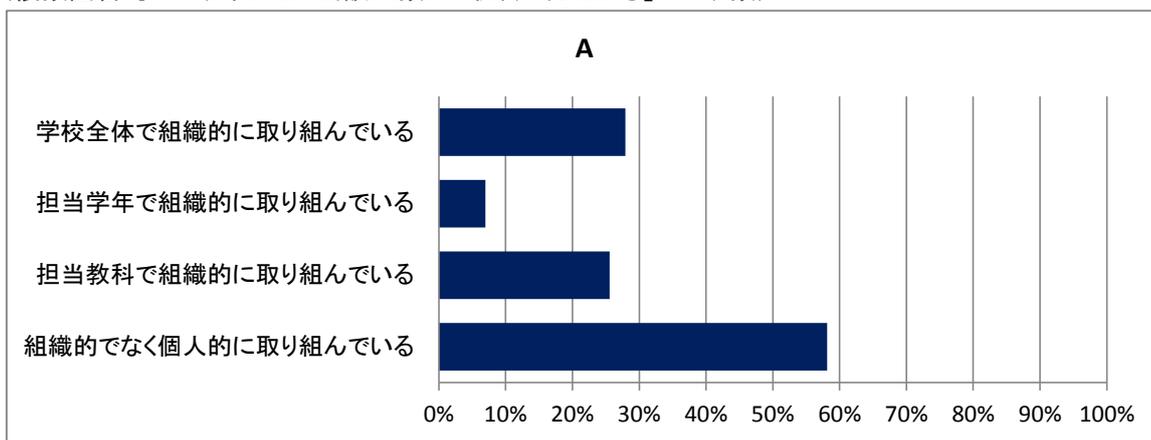
★必要度で積み上げ



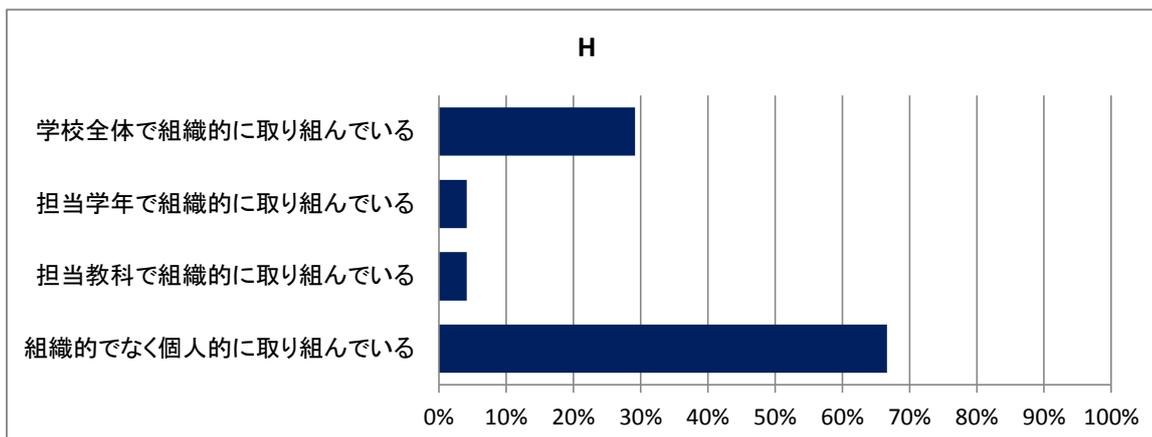
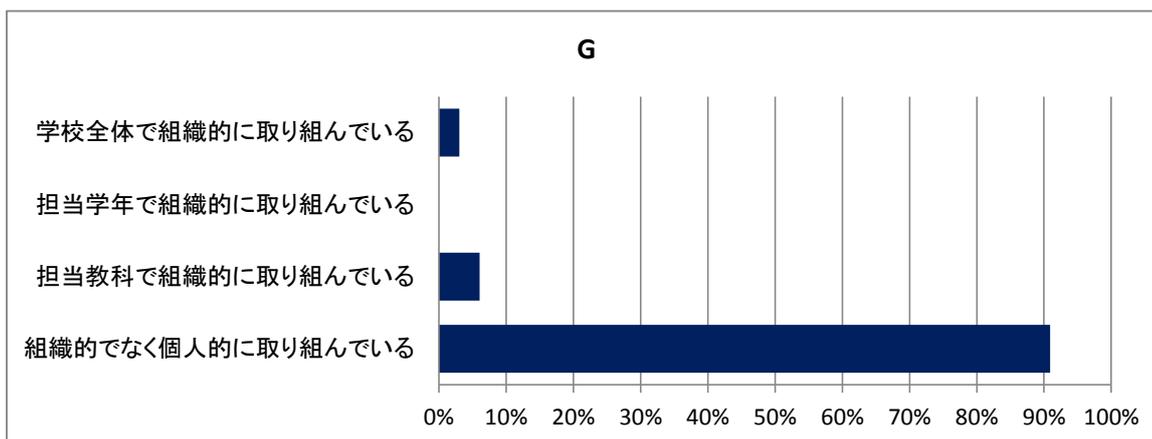
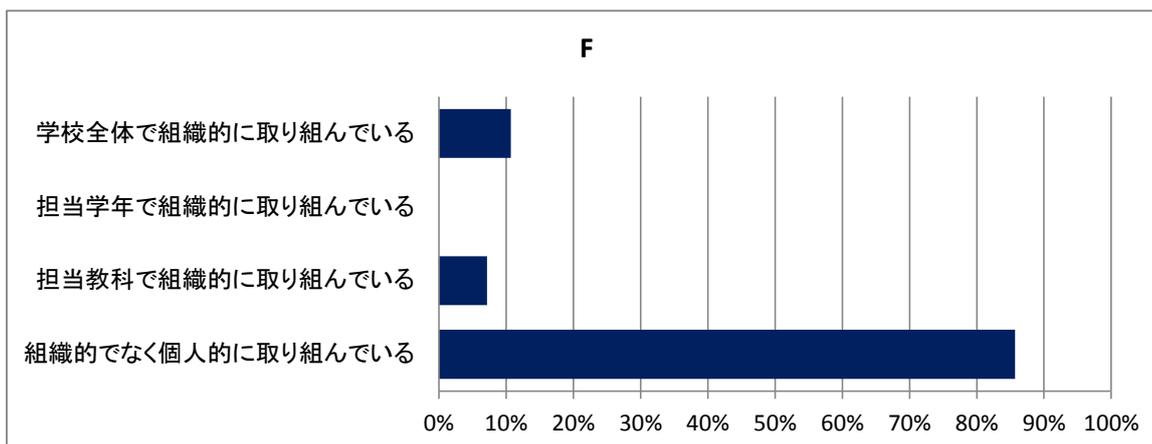
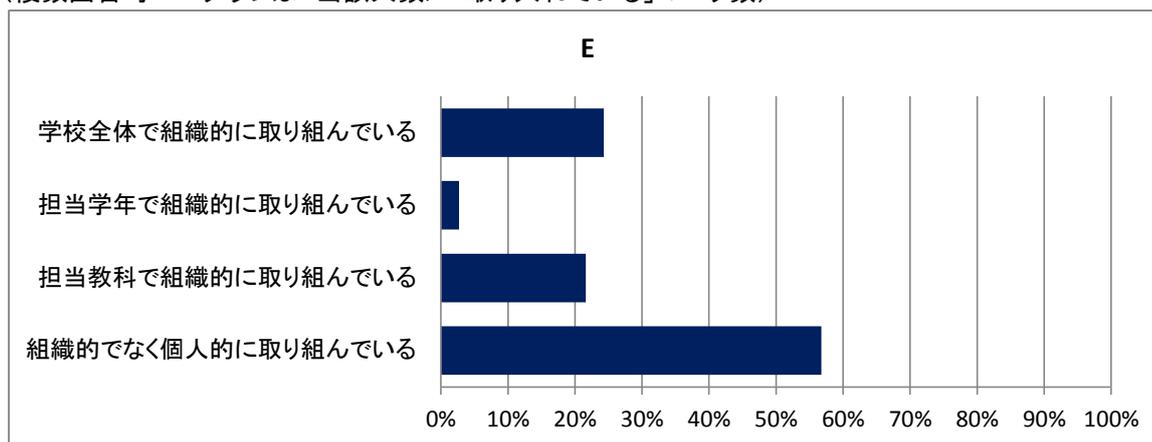
★取組度で積み上げ



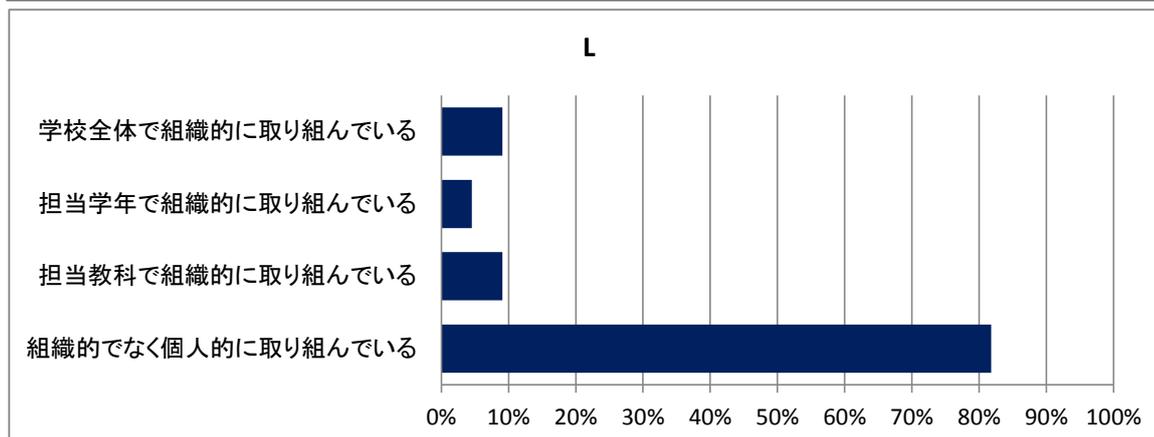
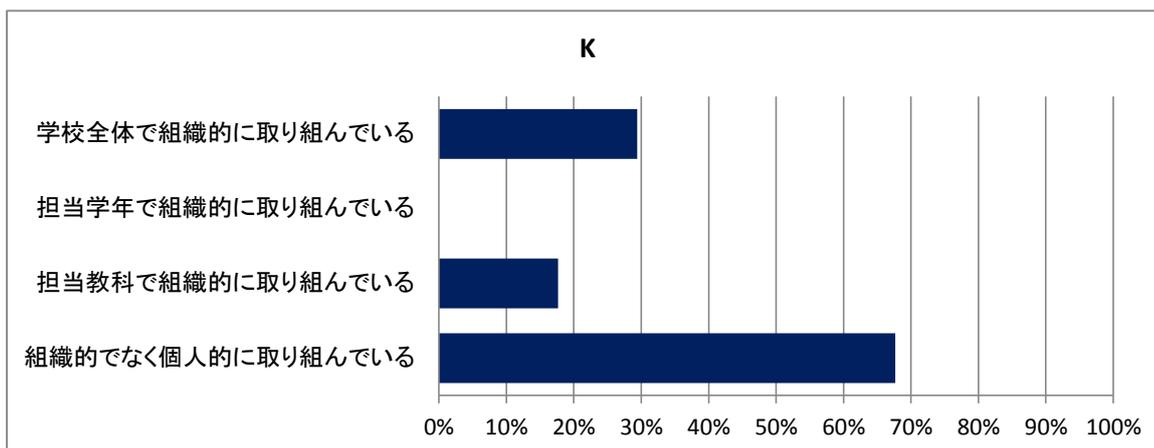
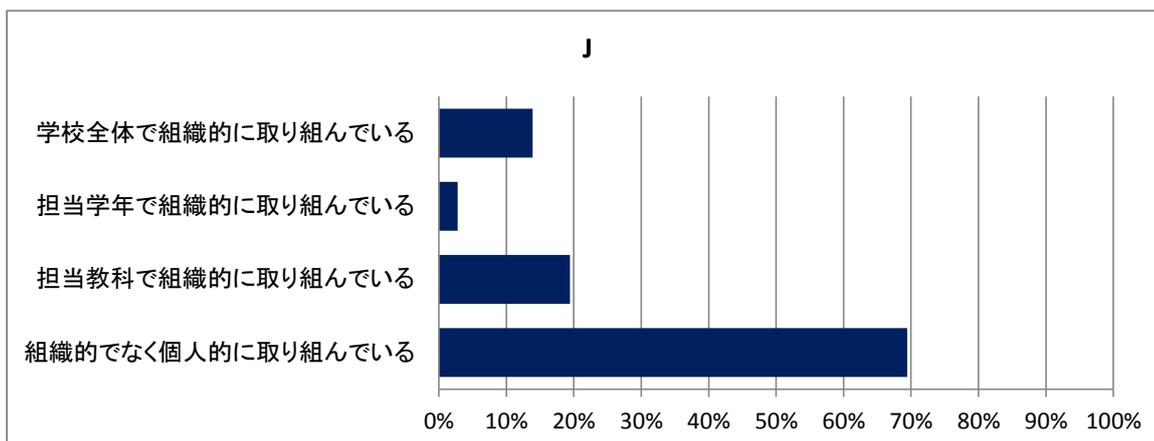
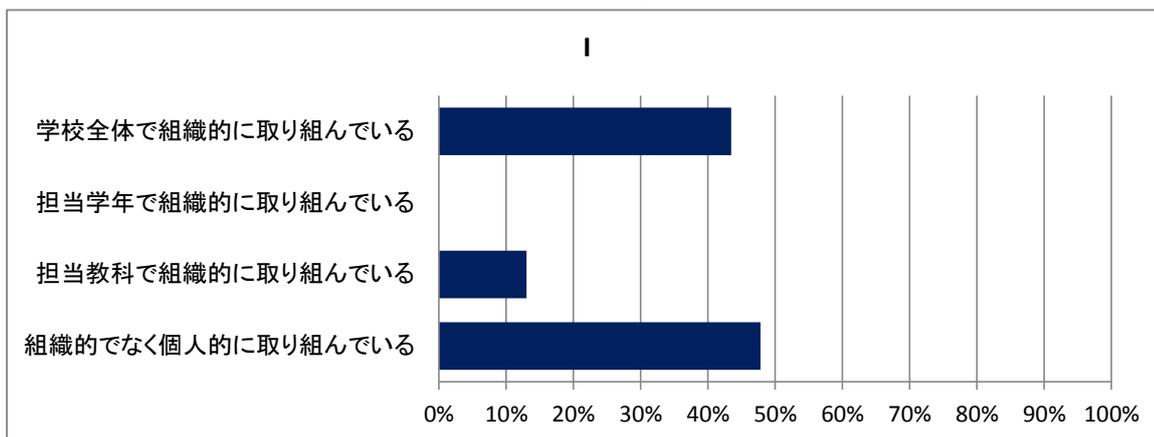
質問(7) (6)で「必要性を感じているので、取り入れている」または「必要性を感じないが、取り入れている」と答えた方に質問です。「参加型学習」を取り入れた授業の取組状況を教えてください。  
 (複数回答可・グラフは 当該人数/「取り入れている」マーク数)



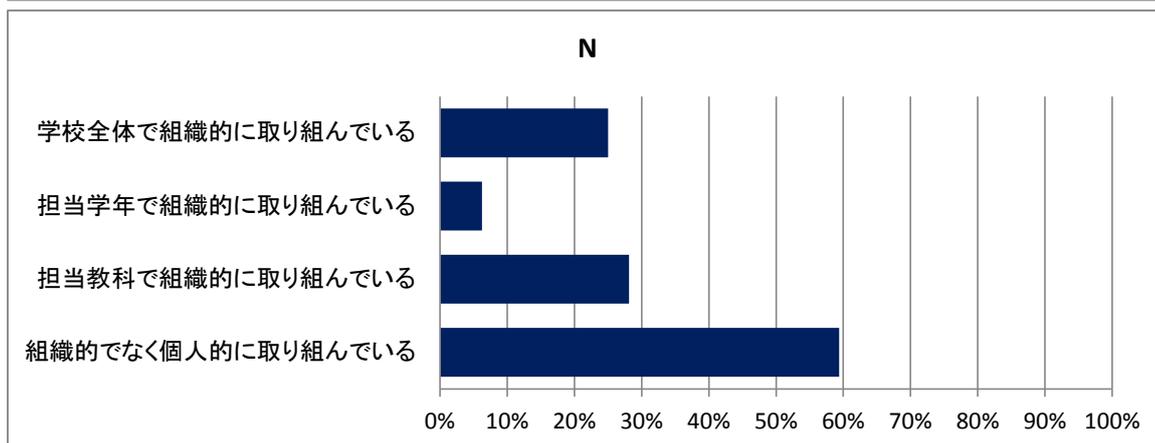
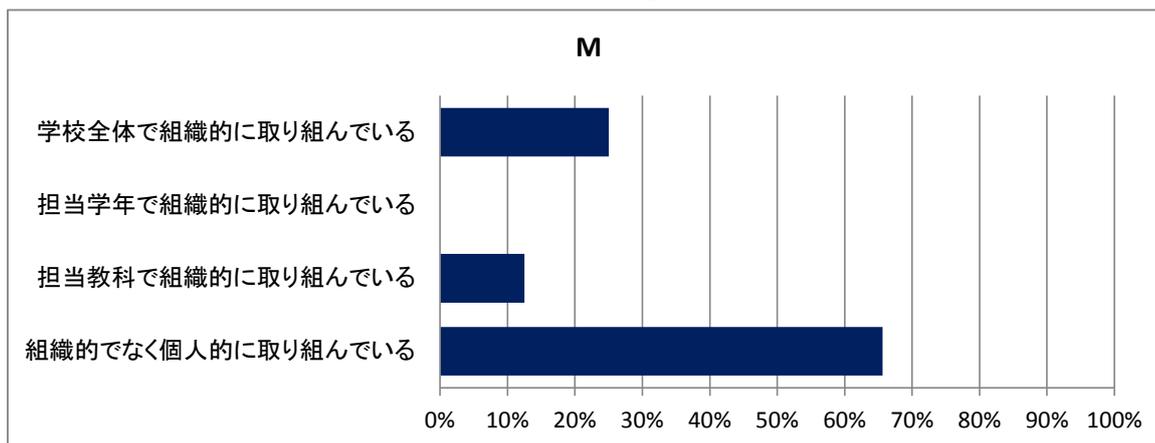
質問(7) (6)で「必要性を感じているので、取り入れている」または「必要性を感じないが、取り入れている」と答えた方に質問です。「参加型学習」を取り入れた授業の取組状況を教えてください。  
 (複数回答可・グラフは 当該人数/「取り入れている」マーク数)



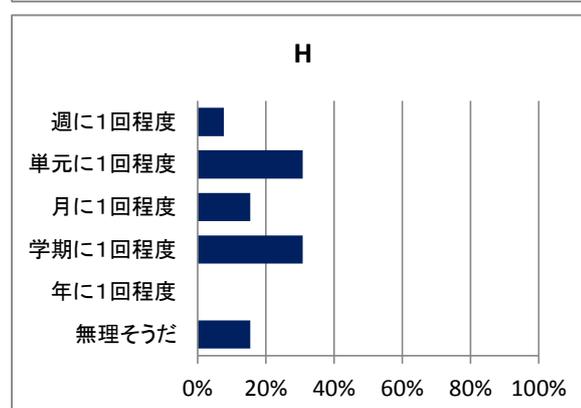
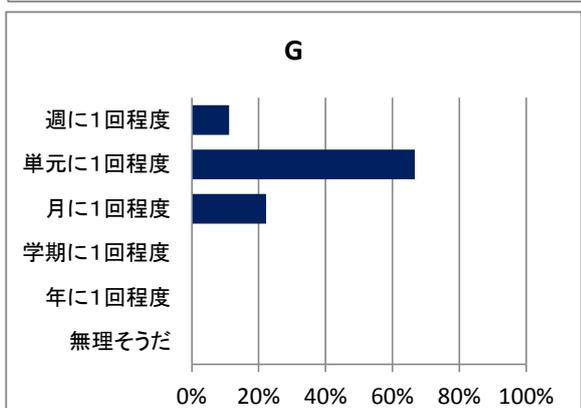
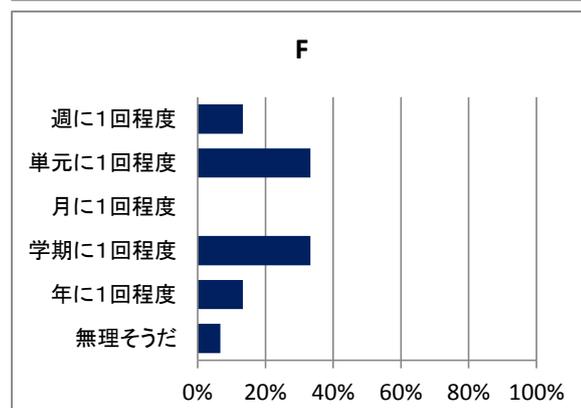
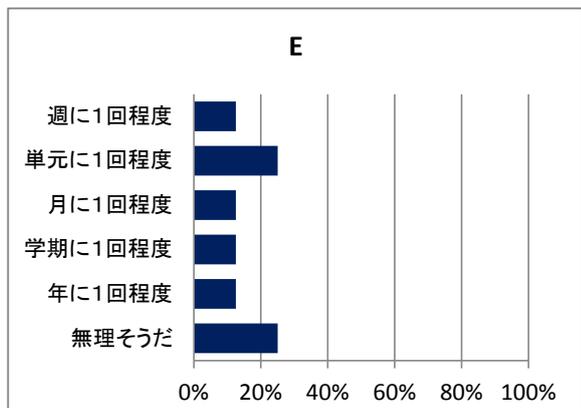
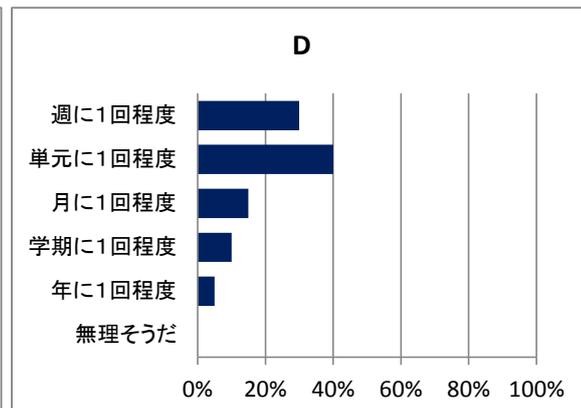
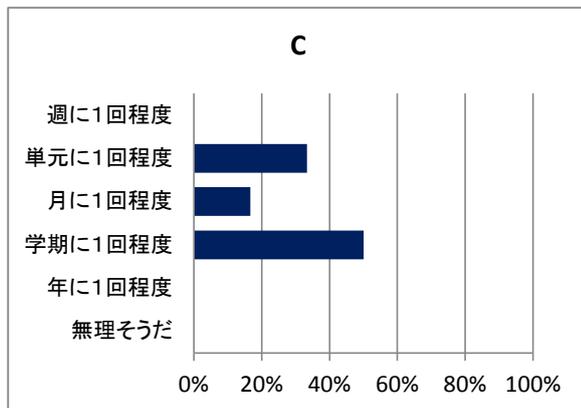
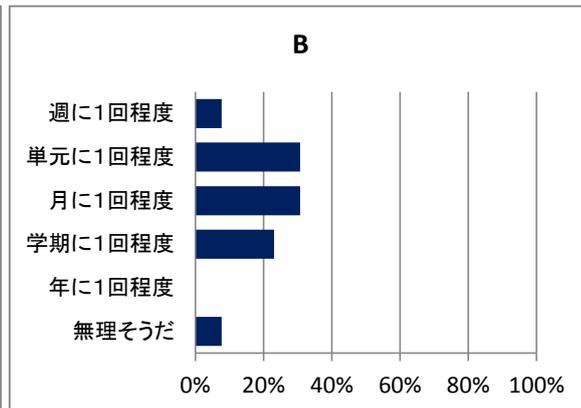
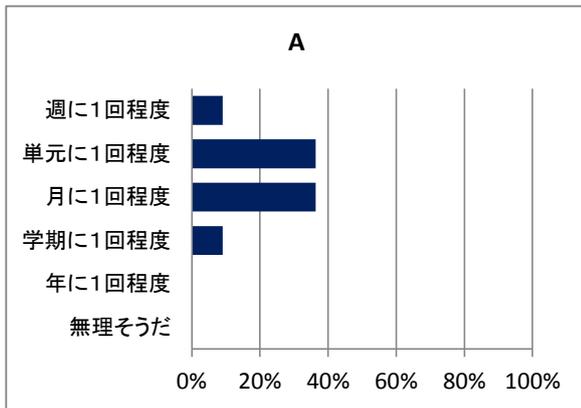
質問(7) (6)で「必要性を感じているので、取り入れている」または「必要性を感じないが、取り入れている」と答えた方に質問です。「参加型学習」を取り入れた授業の取組状況を教えてください。  
 (複数回答可・グラフは 当該人数/「取り入れている」マーク数)



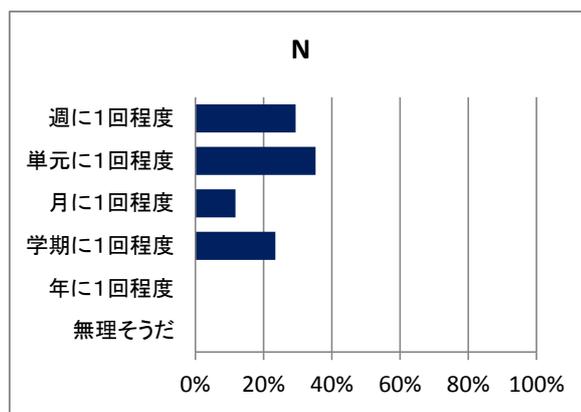
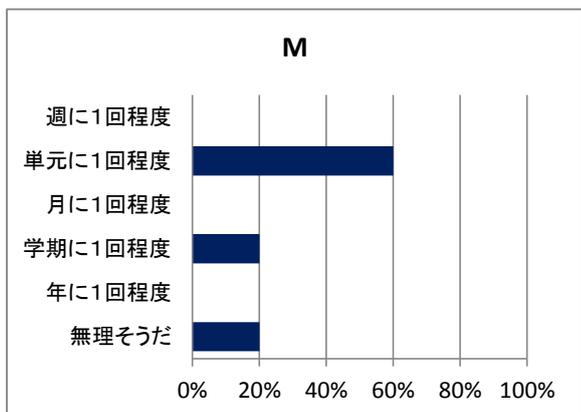
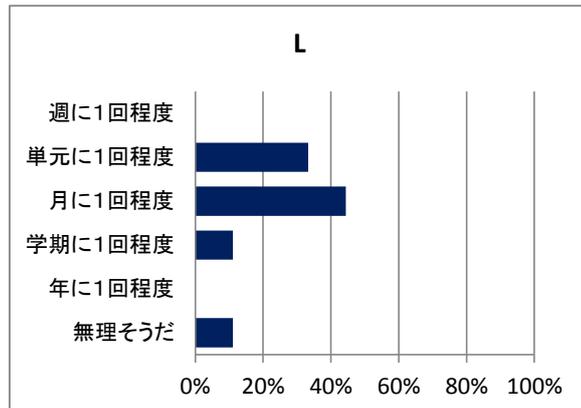
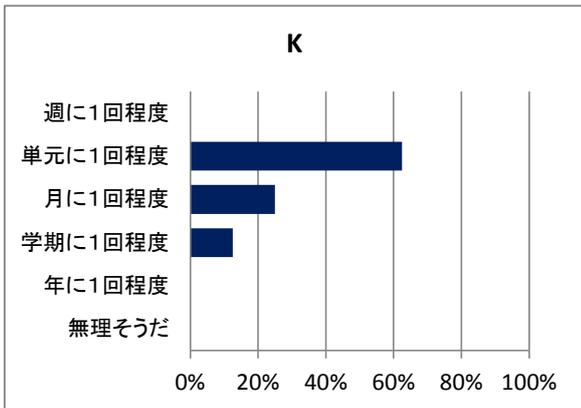
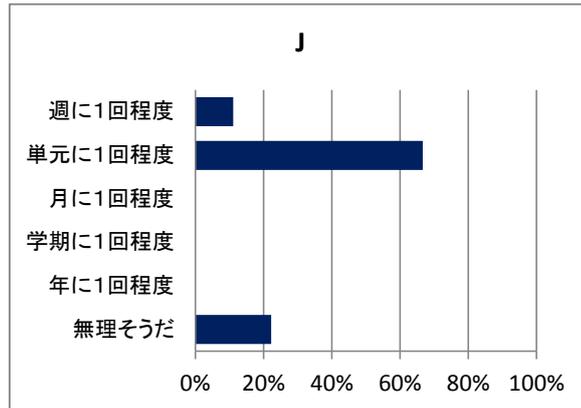
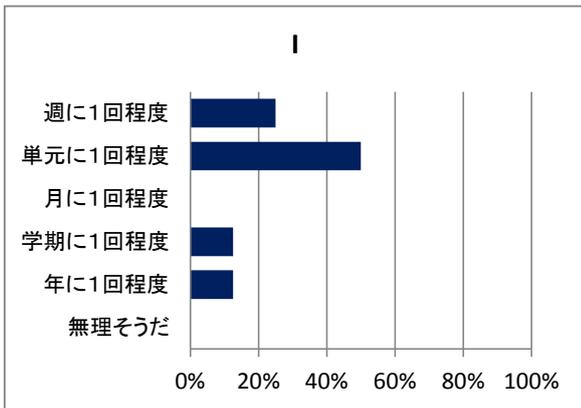
質問(7) (6)で「必要性を感じているので、取り入れている」または「必要性を感じないが、取り入れている」と答えた方に質問です。「参加型学習」を取り入れた授業の取組状況を教えてください。  
(複数回答可・グラフは 当該人数/「取り入れている」マーク数)



質問(8) (6)で「必要性を感じているが、取り入れていない」または「必要性を感じないし、取り入れていない」と答えた方に質問です。今後「参加型学習」を取り入れた授業を取り入れるならば、どれくらいの頻度なら可能ですか。(グラフは 当該人数/「取り入れていない」マーク数)

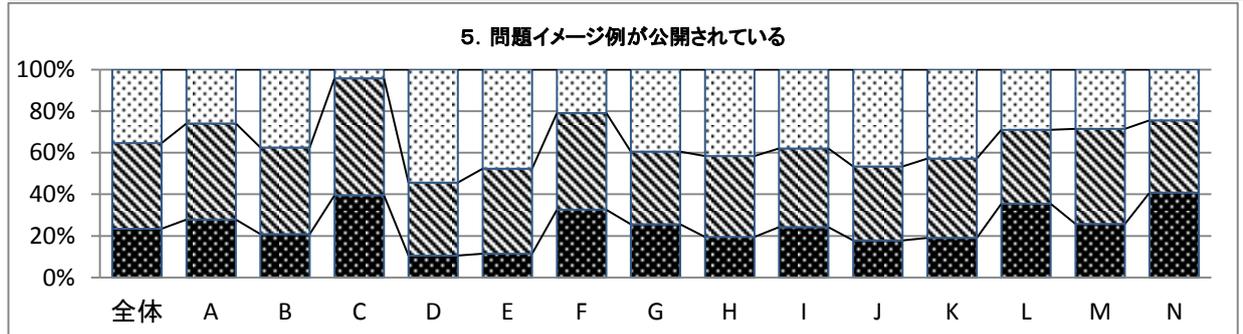
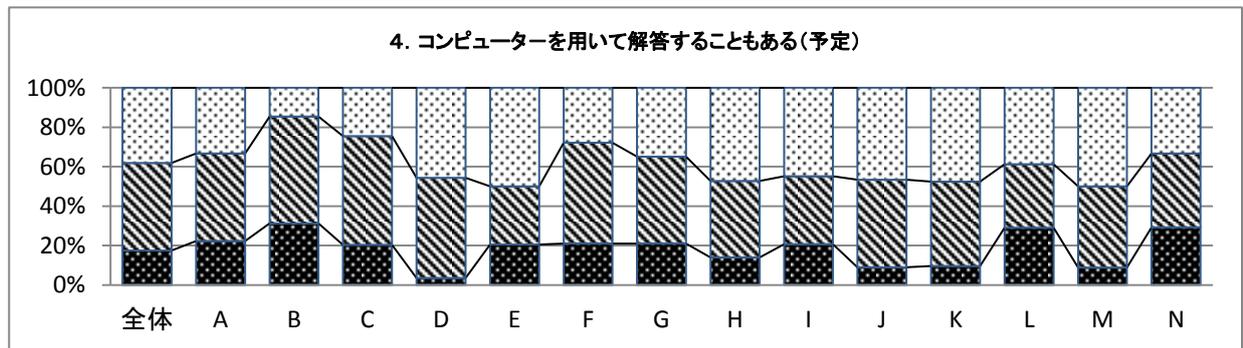
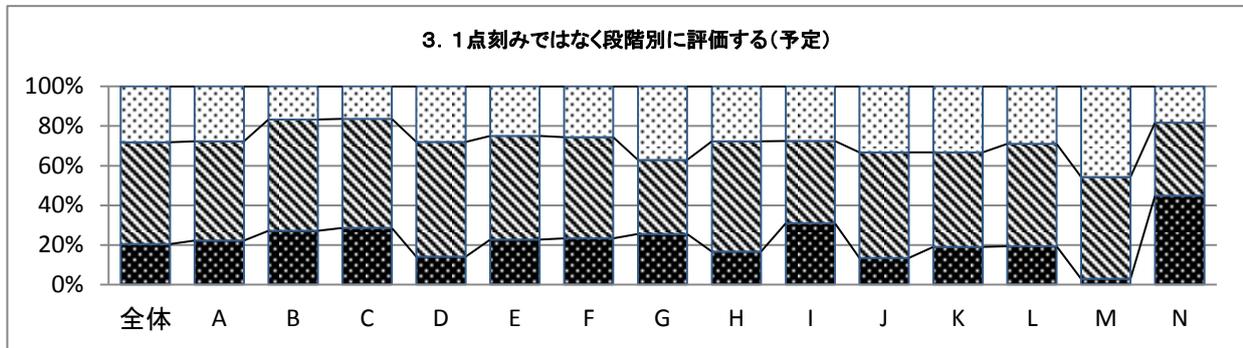
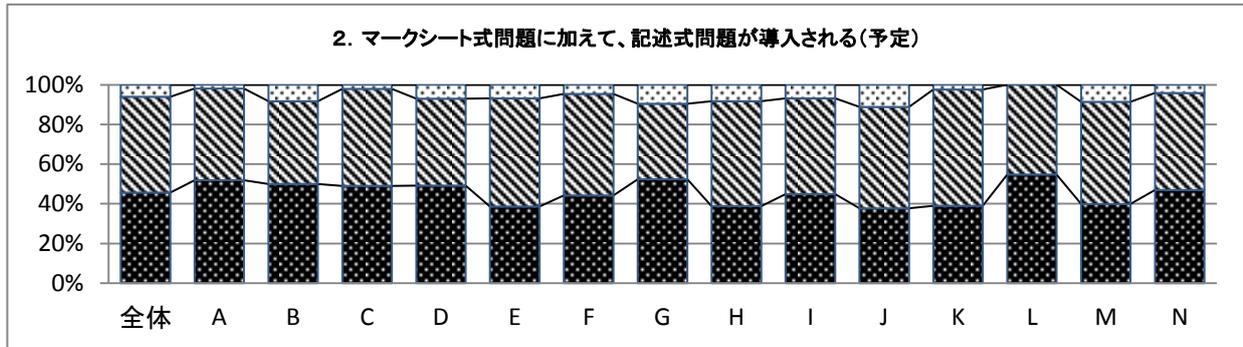
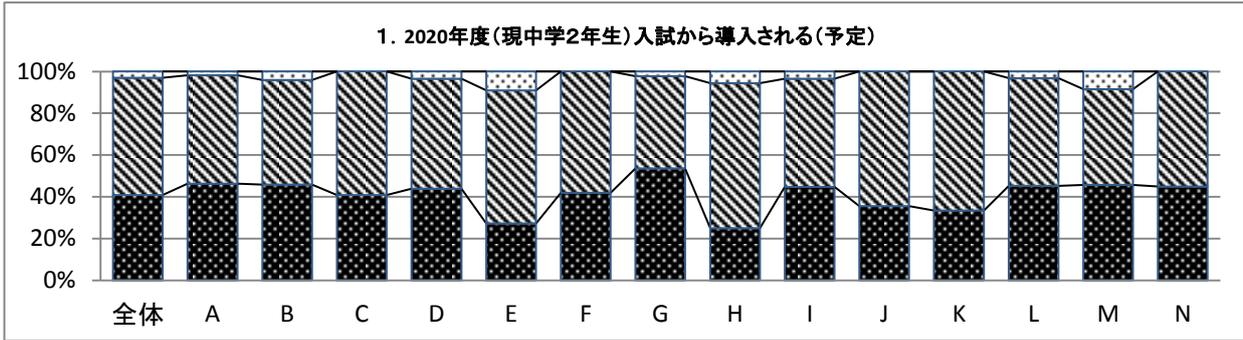


質問(8) (6)で「必要性を感じているが、取り入れていない」または「必要性を感じないし、取り入れていない」と答えた方に質問です。今後「参加型学習」を取り入れた授業を取り入れるならば、どれくらいの頻度なら可能ですか。（グラフは 当該人数／「取り入れていない」マーク数）

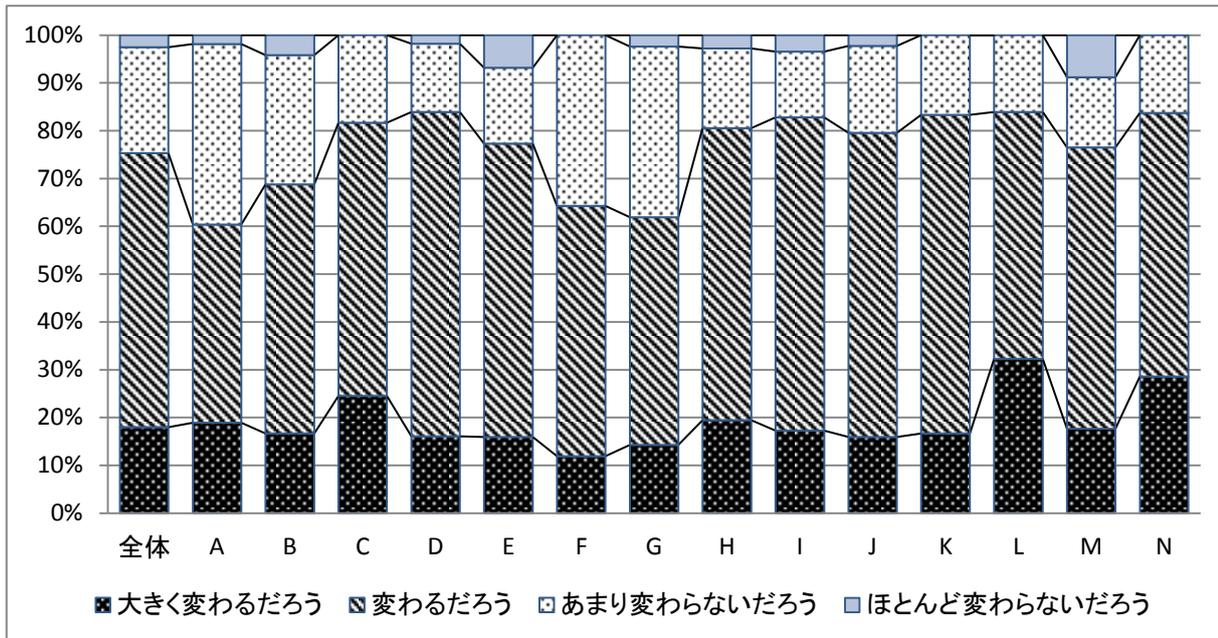


質問(9) 大学入学者選抜改革における「大学入学希望者学力評価テスト(仮称)」(センター試験に代わる新テスト)について、ご自分の状況に該当するものにマークしてください。

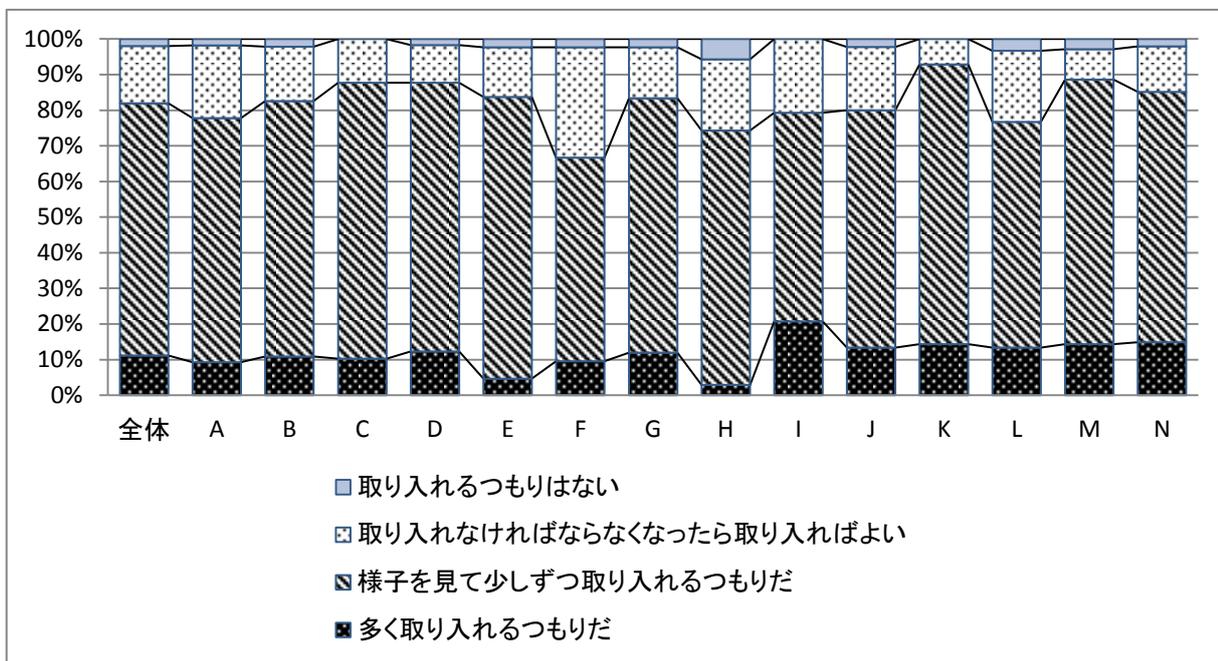
よく知っている  
  なんとなく知っている  
  知らなかった



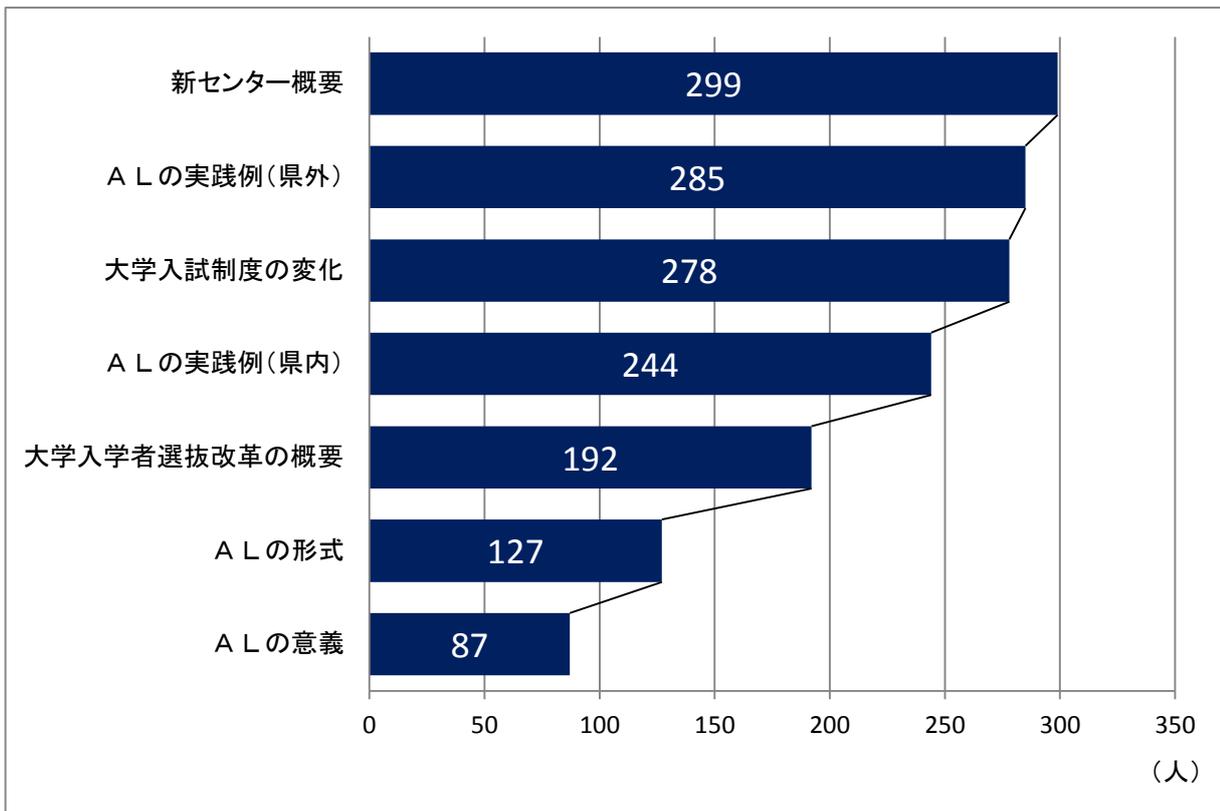
質問(10) 大学入試の変化に対する予想について、最も近い考え1つにマークをしてください。



質問(11) 大学入試の変化に対する「参加型学習」を取り入れた授業について、最も近い考え1つにマークをしてください。



質問(12) あなたが知りたいことは何ですか。(14校合計・複数回答可)



質問(14) (12)について、どのような方法で知りたいですか。(14校合計・複数回答可)

