

互いのよさを認め合い、自己有用感を高める生徒の育成
 — 生徒が主体的に取り組める、組織的・計画的な学級活動を導く
 「自己有用感パワーアップガイド」の作成と活用を通して —

研究構想図

長期研修員 中澤 伸一

互いのよさを認め合い、自己有用感を高める生徒

みんなが認められる場の設定

応援

自己決定・
 集団決定に
 対する

称賛

クラス、友達、自分自身を認めるマーク



感謝

仲間
 に対する



結果ではなく
 取組に対する

認め合い
 を可視化

教職員による

校内研修

居場所づくり

第1章

互いに認め合う
 授業づくりに向けて

「自己有用感」「認め合う場の設定」
 「いじめの未然防止」などの共通理解を
 図るための資料

第2章

3年間を見通した
 学級活動計画表

学年、学期ごとの学級活動例 単元名一覧表
 電子データ版は、ワークシートとリンク

生徒による

学級活動



絆づくり

第3章

話合いの仕方
 ガイドブック

生徒による主体的な活動を導く
 「話合いの仕方」を紹介

第4章

チームになろう
 シート

「自己有用感」を高める
 「学級活動」のワークシート集

第5章

コミュニケーション
 スキルの向上シート

円滑な人間関係づくりのための
 ワークシート集

自己有用感パワーアップガイド

自己有用感

相手からの好意的な反応や評価があって感じることのできる自己の有用性

< 教職員の思い >

- ・生徒に自信を持って活躍してもらいたい。
- ・生徒に主体的に活動してもらいたい。
- ・いじめについて教職員の共通理解を図りたい。
- ・組織的に学級活動を進めたい。

< 生徒の気持ち >

- ・自分を大切に思っています。
- ・人の役に立ちたいと思っていますが、役に立っている実感は、あまりありません。
- ・自分が必要とされているとあまり感じません。

「いじめ防止」のポイントより抜粋

- ・生徒の自己有用感の育成
- ・教職員のいじめについての共通理解

(平成25年 文部科学省)

