

# 小1接続期における児童の安心感を育む関わりの促進 —スタートカリキュラムの具体を促す 小学校教職員向け『つながりガイド』の作成と活用を通して—

研究構想図

長期研修員 關 百合香

## 子どもが安心して成長できるように協働する教職員

小学校教職員向け『つながりガイド』

スタートカリキュラムの具体を促す四つの教材

教職員研修・  
体制づくり

教職員研修用  
プレゼンテーション資料

組織的な  
対応へ

つながり  
ハンドブック

滑らかな接続の  
ためのヒント集

つながり  
ハンドブック

教職員研修用  
プレゼンテー  
ション資料

保幼小交流用  
支援シート

保護者向け  
リーフレット

○協働体制の構築  
○スタートカリキュラムの  
考え方や編成方法の理解

保幼小間等の  
関わりづくり

保幼小交流用  
支援シート

互恵的な交流

新1年生  
安心感の素地

1年生  
成長・自立

保護者向け  
リーフレット

新1年生保護者へ  
情報発信

児童の安心感を  
育む関わり

保幼小間等の  
関わりづくり

保幼小交流用  
支援シート

保護者向け  
リーフレット

質問紙調査等から見た教職員の悩み

幼児期の教育が分からない  
スタートカリキュラムの編成方法が分からない

自立

成長

安心

安心感の素地づくり

期待感を  
高める

慣れ  
親しむ

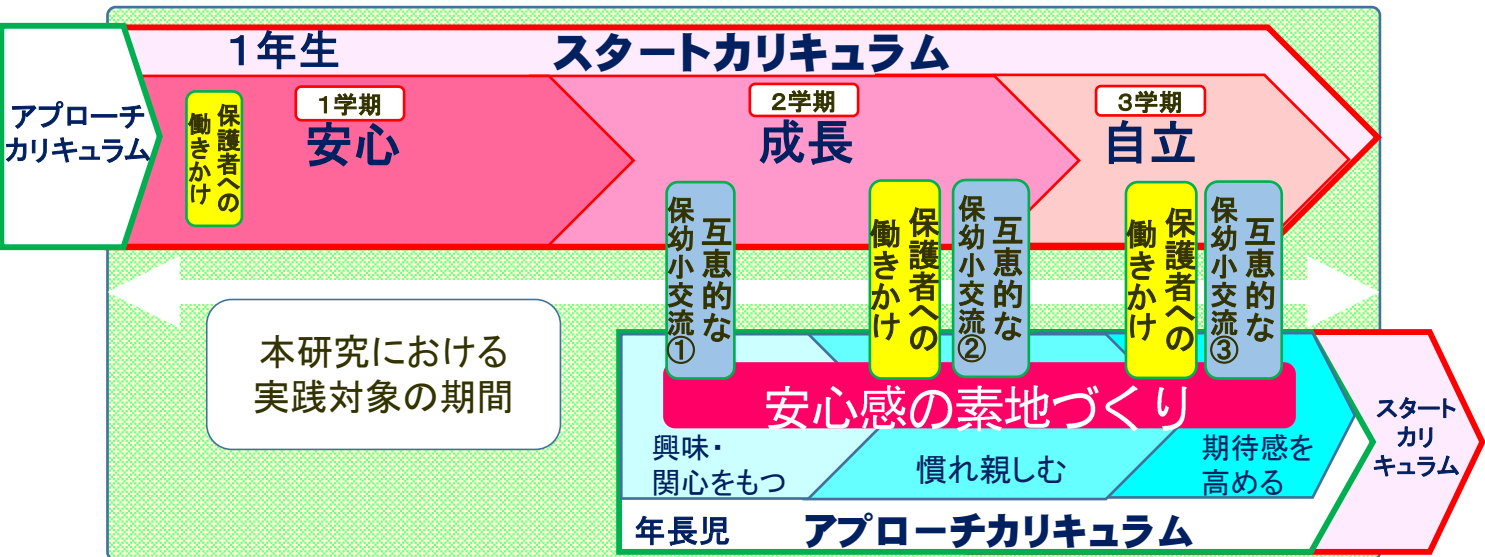
興味・  
関心をもつ

スタートカリキュラム

アプローチカリキュラム

各接続  
カリキュラム

# 『つながりガイド』で示すスタートカリキュラム例 及び 実践



本研究における  
実践対象の期間

安心感の素地づくり

興味・  
関心をもつ

慣れ親しむ

期待感を  
高める

年長児

アプローチカリキュラム

スタート  
カリ  
キュラム

安心

成長、自立

つながりハンドブック

教職員研修  
小1接続期における児童の  
安心感を育む関わり促進のために  
教職員ができる事って？

教職員研修用  
プレゼンテーション資料

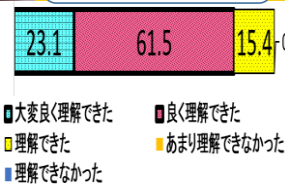
子どもの育ち  
に合わせ教材  
を作成・活用

保護者向けリーフレット

保幼小交流用支援シート

## 教職員研修・体制づくり

事後アンケート  
の結果より



スタートカリキュラムの  
編成方法についての理解

幼保のアプローチカリキュラムが  
良く分かり、ワークショップで安心  
感を持たせる必要性が実感できた。

環境構成の工夫での、子どもの  
「自分でできた」という経験が、自  
信につながると思った。

互恵的な  
保幼小交流①  
(例:運動会の  
招待状づくり)

1年生

きれいに書くよ。

贈る

年長児

早くママに  
見せたい。

座ることを忘れて  
読み込む園児

保護者への  
働きかけ

(例:就学時健診時)  
リーフレット配付

学校の様子が  
分かりやすい。

(例:入学説明会時)  
保護者会の工夫

子育てについて  
話せて良かった。

意見交換できた  
ことに大変満足

互恵的な  
保幼小交流②  
(例:秋のおもちゃづくり)

事前打合せ

互いのねらいを  
知り、支援も評価  
もしやすかった。

教えるのが楽し  
かった(1年生)。

また今年行くの  
が楽しみ(年長児)。

## 成果

幼児教育やスタートカリキュラムの考え方  
や編成方法の理解を図るとともに、教職員の協働  
体制を構築することで、児童の安心感を育む関わり  
の促進へつなげることができた。

## 課題

今後は、接続の取組が進んで  
いる学校向けの内容を提案するなど、  
別の視点からのアプローチも考える必  
要がある。

## 提言

滑らかな接続を目的とした、校種間を超えた体制づくりを行う際に、本教材を互いの  
教育を理解するきっかけづくりとして活用することで、小学校教職員、保育者、家庭との連携  
を促し、小1接続期における安心感を育む関わりにつながると考える。