

小学校通常学級において、どの子も「できた」「分かった」と実感し、意欲的に取り組める指導の工夫

一気がかかりな姿のある児童のつまずきに目を向け、様々な感覚を生かした多様な学び方を取り入れた授業づくり

研究の構想

長期研修員 大竹 訓子

「できた」「分かった」と実感し、意欲的に取り組む児童

自分から情報を取り入れて活動している姿

自分なりの考えを持ち表現している姿

自分の取組に対し満足感や達成感を持っている姿

様々な感覚を生かした多様な学び方

(見る、動く、友達に聞く・話す)

要因や背景から単元等でのつまずきを予想する

授業の土台

(学習環境・指示や提示の工夫・学習計画シートなど)

つまずきの要因や背景を探る
チェックリスト・児童へのアンケート・情報交換など

気がかりな姿のある児童

落ち着かない・理解していない・意欲がない

学級全体の児童

何を書けばいいかわからず、意欲が持てないかもしれない。イメージが広がるように、写真を用意してみよう。

やることが分かりやすいな。できそうだな。やってみよう。

学級全体の中で指導していきたい。どの子も楽しんで学習してもらいたい。

授業実践 小学校4年・国語科「見学したことを報告しよう」

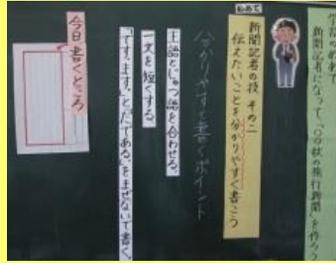
新聞記者になって、「秋の旅行新聞」を作ろう

つまずきの要因や背景を探る

チェックリスト・児童へのアンケート・情報交換など

授業の土台

- ・ 分かりやすい指示
- ・ 活動の流れの明示
- ・ 板書の工夫
- ・ 学習計画シートの活用など



学習のめあてや流れを分かりやすく伝え、学習の見通しを持たせることができました。



学習計画シート

見出し	①分かりやすい文	②記事の決定	新聞作りのおひみつ
見出し	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」
①	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」
②	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」
③	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」	「〇〇秋の旅行新聞」

要因や背景から単元等でのつまずきを予想する

様々な感覚を生かした多様な学び方

○見る

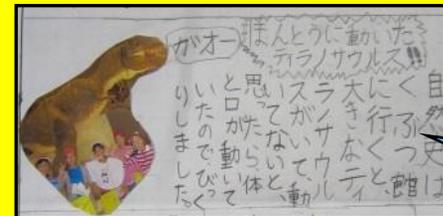
- ・ 見本や友達の様子を見る
- ・ 比較して見る
- ・ 観点を見て確認する



分かりやすい新聞はいろいろな工夫があるね。

○動く

- ・ 色ペンで囲む
- ・ 付箋紙を貼る
- ・ 1枚できたら見せる
- ・ はさみで切って貼る



見出しを囲んでみたよ。いろいろな見出しがあるね。

恐竜の形で切ったら、「ガオー」という感じがしてきたよ。

○友達に聞く・話す

- ・ 旅行の写真を見てお互いに話す



話して考えが整理できたよ。

最初は難しいと思ったけど、楽しそうだからやってみたら、上手に書けました。

文を書くのが好きになりました。新聞作りが楽しかったです。

単元後のアンケート（書くこと）



成果

授業の土台、様々な感覚を生かした多様な学び方をしたことで、意欲的に取り組むことができた。

課題

発達段階や学習規律の確立などの実態によって、多様な学び方を工夫する必要がある。

提言

特別支援教育の視点を生かした授業づくりにより、主体的な学びが推進できました。児童の実態をよく捉え、多様な学び方をできるようにすることで、一人一人の学びを支えていきましょう。