

◆ 令和8年度 教育相談研修の単位履修認定講座

教育相談技術認定を申請するには、初級は「教育相談初級研修講座」、中級は「教育相談中級研修講座」の講義を全て受講する必要がありますが、以下に示す研修講座の講義は、該当する認定講義を受講したものと認めます。

以下の講義は、「教育相談初級研修講座」の講義を履修したものとして認定します。

研修日	講義題等	認定講義名
幼稚園等新規採用教員研修（1010）		
5/13	園務分掌と学級経営	学級（ホームルーム）経営の充実
6/10	乳幼児の発達理解	児童生徒理解
7/3	カウンセリングマインドを生かした幼児・保護者との関わり方	カウンセリング＜基礎＞
小・中学校初任者研修（1020）		
4/21	よりよい人間関係を築くための学級経営（小学校）	学級（ホームルーム）経営の充実
4/28	よりよい人間関係を築くための学級経営（中学校）	学級（ホームルーム）経営の充実
6/16	信頼関係を築くカウンセリングの基礎～理論編～	カウンセリングの考え方・進め方
6/16	信頼関係を築くカウンセリングの基礎～実践編～	カウンセリング＜基礎＞
7/24	意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方（小学校）	生徒指導・教育相談概論
7/24	いじめ・自死の未然防止と初期対応（小学校）	いじめの理解と対応
7/24	意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方（中学校）	生徒指導・教育相談概論
7/24	いじめ・自死の未然防止と初期対応（中学校）	いじめの理解と対応
8/4	多様な背景をもつ児童生徒の理解と指導	児童生徒理解
8/4	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
高校初任者研修（1030）		
5/12	特別な支援を必要とする生徒の理解と指導	児童生徒理解
7/14	高校生の発達段階をとらえた生徒指導の在り方	生徒指導・教育相談概論
8/4	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
8/4	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
11/10	ホームルーム経営の理論と実践	学級（ホームルーム）経営の充実
11/24	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
11/24	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
特別支援学校初任者研修（1040）		
5/26	児童生徒理解	児童生徒理解
5/26	生徒指導・教育相談のねらいと取組	生徒指導・教育相談概論
5/26	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
5/26	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
7/28	特別支援学校における学級経営	学級（ホームルーム）経営の充実
11/24	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
11/24	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞

新規採用養護教諭研修（1050）		
11/13	不登校の理解と対応	不登校の理解と対応
12/8	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
12/24	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
12/24	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
12/24	発達段階を踏まえた児童生徒理解	児童生徒理解
幼稚園等3年目経験者研修（1210）		
2/10	気になる幼児への対応～行動の理解と対応策～	問題行動の理解と援助・指導
幼稚園等5年経験者研修（1410）		
6/12	個の育ちを促す集団づくり	グループ・アプローチ

以下の講義は、「教育相談中級研修講座」の講義を履修したものととして認定します。

研修日	講義題等	認定講義名
幼稚園等中堅教諭資質向上研修（1610）		
6/3	カウンセリングマインドを生かした保護者との信頼関係づくり	学校で使えるカウンセリング
7/8	チームで取り組む特別支援教育	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
小・中学校中堅教諭資質向上研修（1620）		
5/29	チームで取り組む特別支援教育	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
9/11	自校の組織的ないじめ・自死防止活動の推進	課題解決に向けた組織的対応
特別支援学校中堅教諭資質向上研修（1640）		
8/19	個別の課題を抱える児童生徒・保護者への支援と対応	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
8/19	組織で取り組む生徒指導・教育相談の在り方	課題解決に向けた組織的対応
中堅養護教諭資質向上研修（1650）		
7/31	組織で取り組むいじめ・不登校・自死の未然防止と対応	課題解決に向けた組織的対応
10/21	保健室で生かすカウンセリング	学校で使えるカウンセリング
新任生徒指導主事研修（2120）		
4/30	生徒指導の意義と生徒指導主事としての心構え	学校教育相談のコーディネート
4/30	国・県の方針理解と組織的な生徒指導の推進	課題解決に向けた組織的対応