

# 総合的な学習の時間 学習指導案

平成27年10月30日（金） 5・6校時

平成27年11月20日（金） 5校時

第2学年 視聴覚室 指導者 井野 千春

## 1 題材名 「発見！わたしの職場体験」（単元名：職場体験学習）

## 2 題材観

本題材は、中学校総合的な学習の時間の目標「(5)自己の生き方を考えることができるようにすること（学習指導要領）」および中学校におけるキャリア教育が目指す目標「望ましい勤労観・職業観の形成（文部科学省・国立教育政策研究所）」に基づいたものである。また、「望ましい勤労観・職業観」を育てる中心的な体験活動として、中学校2年生で実施している職場体験学習を位置付けている。

生徒は職場体験学習を通して、勤労の尊さや意義を理解し、職業や進路の選択と社会的自立に必要な望ましい勤労観や職業観を身に付けたり、共に助け合って生きる人間として必要な社会奉仕の精神を身に付けたりするなど、人間としての生き方についての自覚を深め、将来の社会人として自立していくための態度や能力を育てることができる。特に、生徒が実際の職場での体験をすることは、職業についての理解を深め、働く人の姿や様々な思いに直接触れることができ、また、新たな気付きや発見を通して、望ましい勤労観や職業観を育むことができる。

生徒が働くことの楽しさや厳しさを知り、勤労や職業についての関心や意欲を高めるとともに、将来、職業人、社会人として自立し、生きがいのある人生を築こうとする意欲や態度を育てることはキャリア教育が目指すものであり、それらを体験を通して学ぶことのできる職場体験学習は、生徒が自己の生き方について考えていく上でも有意義な学習活動であると考えられる。

## 3 研修とのかかわり

本研修では、営業店における銀行業務研修と、研修所等で行われている各種行内研修に取り組んでいる。営業店では、実際に様々な銀行業務に携わり、銀行業務の多様さと幅広さ、責任の重さを肌で感じた。また、銀行員の姿勢から、顧客の信用や信頼を最も大切にし、顧客満足度が高い銀行を目指していることを学んだ。そして、銀行は行内研修を通して人材育成に積極的に取り組んでいる。特に、社会人としての心構えや規律、マナーを学ぶ新入行員の入行時研修では、挨拶や言葉遣い、身だしなみや学ぶ姿勢といった、中学校生活でも身に付けるべき内容と重なる点が多く、中学生の今からしっかり意識させたい。

そこで、教師が銀行での研修を通して学んだことや感じたことなどを生徒に伝えることで、職場体験への意識を高めさせ、より充実した体験活動にしたいと考えた。また、銀行員へのインタビューから、その姿や思いを伝えたり、今中学校で学んでいることが大切な基礎・基本であることを伝えたりすることで、「望ましい勤労観・職業観の形成」「職業や自己の将来を考える」等のキャリア教育や総合的な学習の時間が目指す目標に近付けさせることができると考える。

## 4 指導方針

- (1) 職場体験を通してたくさんのことを発見して学び、学んだことをこれからの中学校生活や自分の進路、将来の生き方に繋げさせるために、職場体験の前と後に授業実践を行いたい。
- (2) 事前の授業実践では、生徒の興味や関心、職場体験への意識を高めさせるために、教師の体験からの学びや発見、銀行員の方へのインタビューを通して、働く人の姿や思いを捉えさせたい。
- (3) 事後の授業実践では、職業や働くことへの理解を深めさせるために、職場体験を通して学んだことを発表し合わせたい。また、今後の中学校生活や自分の進路、将来の生き方に生かしていくことが大切なことを意識させるために、銀行員や高校教師からのメッセージを取り入れたい。
- (4) 生徒が思ったり考えたりしていること等を事前に把握し、学習活動に生かすために、職場体験の前や後にアンケートを実施したり、ワークシートを活用したりしたい。
- (5) 事後の授業実践に生かすために、生徒が実際に取り組んでいる職場体験の様子を参観したい。

5 評価規準（事前の活動→本時の活動→事後の活動）

評価規準	学習方法に関すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験先に関する様々な情報を収集し、知識を得ようとしている。</li> <li>・職場体験を通して学んだことを礼状や新聞、資料等にまとめ、相手に分かりやすく伝えようとしている。</li> </ul>
	自分自身に関すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験に向けての自分なりの目標やめあてを考え、充実した職場体験にしようとしている。</li> <li>・自分の目標とする将来の職業や進路、生き方について考え、そのために必要なことに取り組んだり行動したりしようとしている。</li> </ul>
	他者や社会とのかかわりに関すること	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間や事業所の方と積極的に関わり、コミュニケーションを図ろうとしている。</li> <li>・自分の将来の職業や進路、生き方について考えるために、友達や事業所の方の意見、学習の成果を参考にしようとしている。</li> </ul>
時間	育てたい資質・能力・態度	主な学習活動
事前の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験先に関する様々な情報を収集し、知識を得ている。 (情報の集め方・調べ方)</li> <li>・仲間と一緒に協力し、事前の学習活動に進んで取り組んでいる。 (学習への主体的な態度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私の抱負・自己紹介」作成</li> <li>・体験先事業所調べ</li> <li>・質問事項検討</li> <li>・事前訪問準備 (訪問依頼電話、持参資料の清書)</li> <li>・事前訪問</li> <li>・事前指導</li> </ul>
本時の活動	<p>&lt;本時の学習活動Ⅰ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・銀行の仕事内容と働く人の姿や思いについての理解を深めている。 (学習への主体的な態度)</li> <li>・充実した職場体験にするために、職場体験に向けての自分なりの目標やめあてを考えている。 (課題設定の能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・銀行の仕事と働く人の姿や思いの理解</li> <li>・社会人に必要な礼儀やマナーの理解</li> <li>・職場体験に向けての目標やめあての設定</li> </ul>
	<p>&lt;本時の学習活動Ⅱ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験を振り返り、職業や働くことの意義を理解している。 (学習への主体的な態度)</li> <li>・職場体験を通して学んだことをもとに、これからの中学校生活や自分の進路、将来の生き方について考えている。 (課題設定の能力)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験で学んだことの見直し</li> <li>・職業や働く意義についての理解</li> <li>・今後の中学校生活や進路についての目標設定</li> </ul>
事後の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験を通して学んだことを礼状や新聞、資料にまとめ、相手に分かりやすく伝わるように発表している。 (まとめ・発表の仕方)</li> <li>・職場体験の学習成果を伝え合うことで、様々な職業についての理解を深めている。 (情報の集め方・調べ方)</li> <li>・自分の将来の目標に向けて、これからの中学校生活や学習活動に進んで取り組もうとしている。 (学習への主体的な態度)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・礼状作成</li> <li>・新聞作り</li> <li>・まとめプリント作成(冊子製本)</li> <li>・発表資料作成(プレゼンテーション)</li> <li>・事後訪問(礼状・冊子持参)</li> <li>・新聞検討会</li> <li>・発表準備、練習</li> <li>・発表会(学年・1年生対象)</li> <li>・職場体験学習まとめ</li> </ul>

## 6 本時の学習指導 I

(1) 目標 教師の長期社会体験研修の体験談をもとに、職場体験に向けての自分なりの目標やめあてを考える。

(2) 準備 【教師】：プレゼンテーションソフトによる提示資料、ワークシート、模擬紙幣  
【生徒】：進路ファイル、筆記用具

### (3) 展開

学習活動 － 予想される生徒の反応 －	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する生徒への支援 ◇評価) (ゴシックはキャリア教育とのかかわり)
<p>&lt;導入&gt;</p> <p>1. 本時の学習内容について知る。 ○職場体験の目的を確認する。 ○事前アンケートの結果を知る。</p>	10分	
<p>&lt;展開&gt;</p> <p>2. 教師の長期社会体験研修の体験談を聞き、職場体験に向けての自分なりの目標やめあてを考える。</p> <p>①「先生の職場体験」を聞き、銀行の仕事内容や銀行員として働く人たちの姿や思いを知る。 ○研修先の銀行についての説明を聞く。 ○銀行の働きと主な仕事内容や、銀行の1日について知る。</p> <p>○クイズに答えながら、銀行の仕事内容について詳しく知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◇クイズの例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・銀行の仕事内容と関係のないものは？</li> <li>・銀行が最も大切にしているものは？</li> <li>・大事なお客様のお金や情報をなくさないためにあるものは？</li> <li>・銀行にない施設や設備は？</li> </ul> </div> <p>○銀行員の方へのインタビューをもとに、働く人の姿や思いを知る。</p>	<p>65分</p> <p>(10分)</p> <p>(10分)</p> <p>(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の興味や関心、職場体験への意欲を高めるために、資料や写真をプロジェクトで提示する。</li> <li>・銀行の仕事内容や銀行員の働く姿を知ることによって職業観や勤労観を捉えさせる。 【職業理解能力】</li> <li>・生徒の身近な話題にも触れながら説明する。</li> <li>・銀行の1日の流れを知ることによって、様々な仕事があること、開店前や閉店後にもたくさんの仕事をしていることを捉えさせる。 【職業理解能力】</li> <li>・職場体験で見たり学んだりしてくる新たな視点を示すために、教師が銀行業務や行内研修を通して学んだこと、新たに発見したことを中心にクイズ形式で伝える。</li> <li>・「銀行には研修や社会貢献活動等の仕事があること」「顧客からの信用や信頼を大事していること」「お金や顧客情報を守るための工夫があること」「様々なバリアフリー設備等があること」等を知らせることによって、銀行の仕事内容や取組についての理解を深めさせる。 【職業理解能力】</li> <li>・銀行の各係で働く方へのインタビューを伝えることで、働く人の姿や思いを知るとともに、生徒が体験する事業所の方の姿や思いを想像させる。 【職業理解能力】</li> </ul> <p>◇銀行の仕事内容と働く人の姿や思いについての理解を深めている。(観察)</p>

<p>②社会人としての礼儀やマナー、身だしなみ、挨拶の大切さについて理解する。</p> <p>○職場体験でも社会人としての身だしなみや挨拶、礼儀やマナーが大切なことを理解する。</p> <p>○隣の生徒同士で身だしなみを確認し、挨拶やお辞儀を実際に行ってみる。</p>	<p>(10分)</p> <p>休憩</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>顧客からの信用や信頼を得るために、笑顔での挨拶、身だしなみ、親切・丁寧な対応を心掛けていることを理解させる。</li> <li>身だしなみや挨拶について、お互いにチェックし合うことで、人から見られている感覚の違いに気付かせる。</li> <li>銀行で実践している「語先後礼」を行わせ、場面に応じて挨拶やお辞儀の仕方を使い分けていることを理解させる。</li> </ul>
<p>③自分なりの目標やめあてを考え、お互いに発表し合う。</p> <p>○職場体験に向けての心構えや、目標、めあてを考え、ワークシートに記入する。</p> <p>－ 予想される生徒の反応 －</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べた仕事以外にもどんな仕事があるのか見て来たいな。</li> <li>事業所の人にはどんなことを考えて仕事をしているのか思いを聞いて来たいな。</li> <li>挨拶や言葉遣い、身だしなみに気を付けて、周囲から印象を大切にしたいな。</li> <li>恥ずかしがらずに自分から挨拶をしたいな。</li> </ul> <p>○同じ事業所に行く生徒同士で発表し合う。</p>	<p>(15分)</p> <p>(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同じ事業所へ行く生徒が隣や前後になるように座席を配置しておく。</li> <li>各自の目標やめあてを考えさせ、ワークシートに記入させる。また、本時に考えた追加の質問事項をワークシートに記入させる。</li> </ul> <p>【計画実行能力】</p> <p>◇職場体験に向けて、自分なりの目標やめあてを考えている。(観察・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一緒に職場体験に取り組む仲間と意見交換をすることで、連帯感を持たせる。</li> </ul> <p>【自他の理解能力・コミュニケーション能力】</p> <p>◎自分から発言できない生徒に対しては、班長を中心に進めることで、スムーズな発表活動が行えるようにする。</p>
<p>&lt;まとめ&gt;</p> <p>3. 本時のまとめと事後学習について知る。</p> <p>○授業の感想や職場体験に向けての意気込み等をワークシートに記入する。</p> <p>－ 予想される生徒の反応 －</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>銀行には色々な仕事があり、みんなで協力していることが分かったので、職場体験でも多くのことを学んで来たいな。</li> <li>銀行は顧客のことを第一に考えて仕事をしていることが分かったので、事業所の方の思いを学んで来たいな。</li> <li>仕事をするのは大変そうだけど、貴重な機会なのでしっかりと学んで来たいな。</li> <li>職場体験に向けての見通しが持てたので、積極的に仕事に取り組みたいな。</li> <li>働く上では挨拶や身だしなみ、礼儀やマナーも大切になるので、いつでもしっかりと出来るようにしておきたいな。</li> </ul> <p>○教師による札勘定を行う。</p> <p>○職場体験後に、職場体験を振り返りまとめの学習をすることを知る。</p>	<p>25分</p> <p>(15分)</p> <p>(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業を通して職業や働くことについて感じたり思ったりしたことを中心にまとめさせることで、職場体験に向けての心構えを意識させる。</li> <li>一人一人の心掛け次第で充実した職場体験になることを確認させることで、職場体験に向けての意識の向上を図る。 【課題解決能力】</li> </ul> <p>◎希望する事業所での体験ができない生徒に対しては、業種が違ってても積極的に取り組むことで学ぶことや得るものが多く、新しい発見にも繋がることを理解させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒に何か一つでも身に付けて来ようという気持ちを沸かせるために、銀行員にとって基本とされる札勘定を教師が行う。</li> <li>職場体験後の授業の見通しを持たせるために、職場体験を振り返っての感想記入やアンケートを実施することを伝える。</li> </ul>



<p>③これからの中学校生活の過ごし方や自分の進路、将来の生き方について考える。</p> <p>○銀行員からのメッセージをもとに、これからの中学校生活の過ごし方や自分の進路、将来の職業等について考える。</p> <p>○高校教師からのメッセージをもとに、中学校卒業後の進路や中学校生活の過ごし方について考える。</p> <p>○銀行員や高校教師からのメッセージ、事業所の方へのインタビューをもとに、「中学生の今、身に付けておきたいこと」を確認する。</p> <p>○授業を振り返り、これからの中学校生活の過ごし方や自分の進路、将来に向けての目標等をワークシートに記入する。</p> <p>一 予想される生徒の反応 一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の将来に向けて、今は苦手な勉強や部活動に一生懸命取り組むことが大切だ。</li> <li>・相手の気持ちを考え、たくさんの人とのコミュニケーションを大切にしながら過ごしたいな。</li> <li>・中学校卒業後の進路についても考えることができたので、今からしっかりと勉強しておきたいな。</li> <li>・職場体験で学んだことをもとに、将来の職業を考えながら高校についても調べ、自分の進路についても考えたいな。</li> <li>・将来のために、今できることに一生懸命取り組み、何事にもチャレンジしたいな。</li> </ul>	<p>(8分)</p> <p>(10分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・銀行員の中学校時代と現在の自分を比較させることで、これからの中学校生活や自分の進路、将来の職業選択について考えさせる。</li> </ul> <p>【将来設計能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新入行員へのインタビューでは、大学生から社会人になったことへのギャップについて伝えることで、学生と社会人の意識の違いを感じさせる。</li> <li>・長期社会体験研修に参加している高校の普通科、工業科の教師からのインタビューを取り入れることで、卒業後の進路や中学校生活の過ごし方について考えさせる。</li> </ul> <p>【情報収集・探索能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師が研修を通して感じた「中学生の今、身に付けておきたいこと」を伝えることで、これからの中学校生活の過ごし方や自分の進路、将来に向けての目標を考えられるようにするとともに、進んで実践しようという意識を持たせる。</li> </ul> <p>【計画実行能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校での学習や学校生活の基本は、大人や社会人になってからも大切な基礎・基本であることを理解させることで、今後の中学校生活をしっかりと取り組もうという姿勢に繋げさせる。</li> </ul> <p>【役割把握・認識能力】</p> <p>◇職場体験を通して学んだことをもとに、今後の中学校生活や自分の進路、将来の生き方について考えている。(ワークシート)</p> <p>◎文章記述の苦手な生徒に対しては、箇条書きでもよいことを伝える。</p>
<p>&lt;まとめ&gt;</p> <p>3. 前時と本時のまとめをする。</p>	<p>2分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の貴重な経験や学んだことを生活の中で生かすとともに、将来の職業や進路について考えていくことが大事なことを確認することで、これからの中学校生活にしっかりと取り組もうという意識を持たせる。</li> <li>・職場体験学習のまとめを最後までしっかりと行うことで、お世話になった方へのお礼や感謝の気持ちにも繋がることを伝える。</li> </ul>