

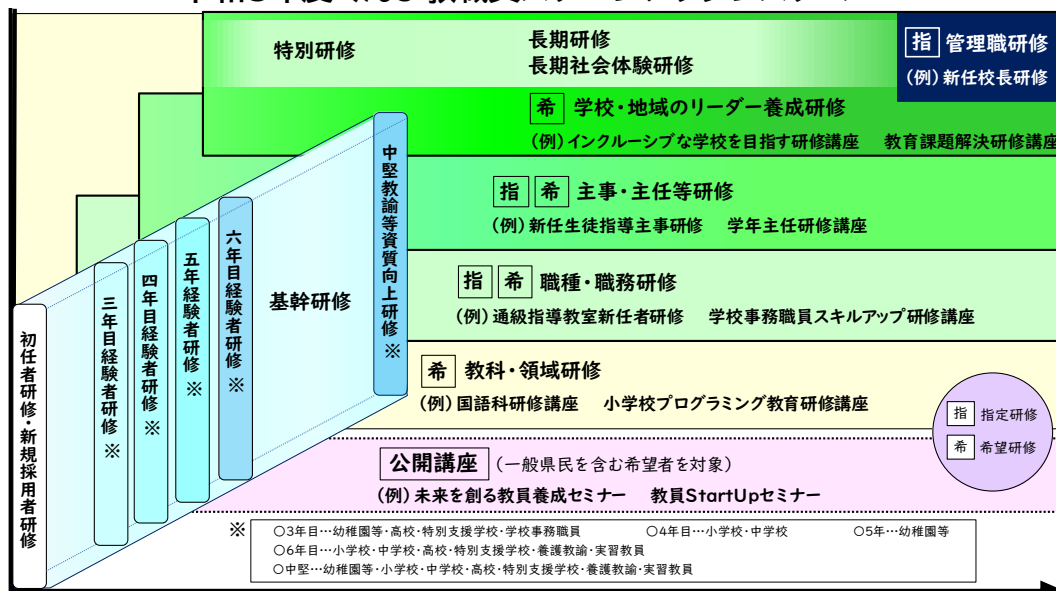
## IV 事業概要

### 1 研修事業

#### (1) 研修講座

群馬県教育ビジョン（第4期群馬県教育振興基本計画）や群馬県教員育成指標を踏まえて研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づいた研修を実施し、教職員の資質能力の向上を図ります。

### 令和8年度ぐんま教職員ステージアップシステム



初任	10年	20年
基礎形成期 キャリア段階Ⅰ	資質向上・充実期 キャリア段階Ⅱ	資質発展・円熟期 キャリア段階Ⅲ
		管理職

学習指導・教科指導等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習のねらいを明確にし、児童生徒主体の学習活動を十分に確保した学習計画を立案することができる。</li> <li>●基本的な指導技術を身に付け、問題解決に向けた児童生徒が主体となる学習活動を取り入れた授業を展開することができる。</li> <li>●評価基準に基づき、一人一人の学習状況を的確に評価することで自己の授業課題を見だし、改善につなげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●育てたい資質・能力を明確にし、児童生徒が主体的に課題解決を図ることを中核とした単元や題材の計画を立案することができる。</li> <li>●児童生徒の特性や習熟の状況を的確に捉え、個に応じた授業を展開することができる。</li> <li>●児童生徒の学習状況を多面的に分析して評価し、単元や題材における育てたい資質・能力を明確にした授業改善を図ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●他教科や他学年との学びのつながりや広がり意識した学習計画や、教科横断的・探究的な学習計画を立案し、実践することができる。</li> <li>●一人一人の児童生徒が主体的に課題を見いだすとともに、自らの学びを調整して解決に向かう授業を展開することができる。</li> <li>●他教科や他学年とのつながりの中で学校全体の学習上の課題を把握し、教育課程を改善する具体策を提案するとともに実践することができる。</li> </ul>
生徒指導・学級経営等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●受容的・共感的な態度で児童生徒に接し、一人一人のよさや個性を積極的に理解している。</li> <li>●児童生徒の個別の課題を理解し、問題行動や学習・生活上の困難さの早期発見・即時対応を行うことができる。</li> <li>●一人一人の児童生徒の多様性を尊重し、互いに認め合える学級づくり、授業づくりを進めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●発達や個人の特性を踏まえ、一人一人の児童生徒の悩みや不安等を理解している。</li> <li>●児童生徒が抱える課題や困難さを分析し、学年組織を生かして受容的・共感的に個別の課題に対応することができる。</li> <li>●学級や学年集団としての機能を生かし、対話と交流を核とした人間関係づくりを進めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●悩みや不安等、課題をもつ児童生徒の環境や背景を踏まえ、課題を多面的に理解することができる。</li> <li>●部会等を機能させ、担当者間の調整を図りながら組織的な指導・支援を推進し、信頼感や安心感を与える環境を整えることができる。</li> <li>●児童生徒による自発的・自治的な活動を計画し、児童生徒が協働できる学校づくりを進めることができる。</li> </ul>
学校組織への参画	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学校組織の一員として、分掌や担当の役割に対して、連携・協働しながら、自分の役割を果たすことができる。</li> <li>●保護者や地域等との連携の重要性を認識し、家庭との情報共有を図り信頼関係を築くことができる。</li> <li>●危機管理マニュアル等に基づき、事案発生時の対応方法、特に初期対応について理解し、行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●様々な分掌の担当者等と組織的な連携を図り、具体的な支援を整理して提案し、課題解決に向かうことができる。</li> <li>●保護者や地域等との情報共有による連携を深め、必要に応じて関係機関と協働したり、関係者に相談や助言を求めたりすることができる。</li> <li>●危機を予測して未然防止を図るとともに、事案発生時には連絡・調整役として迅速に行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●地域や家庭を含む学校の課題を分析し、その課題を解決するための中・長期的なビジョンをもった具体的な提案を行うことができる。</li> <li>●学校の課題を把握し、保護者や地域、関係機関等と連携する体制を築き、課題解決に向けて協働することができる。</li> <li>●校内の危機管理体制を点検し、事故等の未然防止に向けて、周囲に具体的に建設的な指示や助言を与えることができる。</li> </ul>
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一人一人の特性や教育的ニーズ等を把握し、個に応じた指導や必要な支援を行うことができる。</li> <li>●校内支援体制の構築や協働、外部の専門機関等と連携した指導や支援の充実を図ることができる。</li> </ul>		
ICTや情報・教育データの利活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習環境の改善を図ったり、質の高い探究的な学びを実現したりするため、デジタルツールを効果的に活用することができる。</li> <li>●校務の効率化を図ったり、校務改善を進めたりするため、教育データやデジタルツールを適切かつ効果的に活用することができる。</li> </ul>		

ライフステージごとの教員育成指標(一部抜粋)

(令和8年4月より適用)

◇ 令和8年度 研修講座一覧表

【該当者が受講する研修】			
種別	No.	講座名	担当係
基幹研修	1	幼稚園等新規採用教員研修	幼教
	2	小・中学校初任者研修	義務
	3	高校初任者研修	高校
	4	特別支援学校初任者研修	特支
	5	新規採用養護教諭研修	企画
	6	新規採用学校事務職員研修	企画
	7	新規採用学校栄養職員研修	義務
	8	県立学校新規採用実習教員研修	高校
	9	幼稚園等3年目経験者研修	幼教
	10	高校3年目経験者研修	高校
	11	特別支援学校3年目経験者研修	特支
	12	学校事務職員3年目経験者研修	企画
	13	小・中学校4年目経験者研修	義務
	14	幼稚園等5年目経験者研修	幼教
	15	小・中学校6年目経験者研修	義務
	16	高校6年目経験者研修	高校
	17	特別支援学校6年目経験者研修	特支
	18	養護教諭6年目経験者研修	企画
	19	県立学校実習教員6年目経験者研修	高校
	20	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼教
	21	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務
	22	高校中堅教諭資質向上研修	高校
	23	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特支
	24	中堅養護教諭資質向上研修	企画
	25	中堅学校栄養職員等資質向上研修	義務
	26	県立学校中堅実習教員資質向上研修	高校
指定研修	27	新任幼稚園等園長研修	幼教
	28	新任校長研修	義務
	29	新任副校長・教頭研修	高校
	30	新任事務長研修	企画
	31	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼教
	32	新任特別支援学校部主事研修	特支
	33	新任教務主任研修	高校
	34	新任生徒指導主事研修	相談
	35	新任進路指導主事研修	高校
	36	新任学年主任研修	高校
	37	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	特支
	38	新任事務長代理・副主幹研修	企画
	39	新任事務主任研修	企画
	40	新任栄養教諭研修	義務
	41	特別支援学校新任者研修	特支
	42	特別支援学級新任者研修	特支
	43	通級指導教室新任者研修	特支
	44	新任特別支援学校主任・寄宿舎指導員研修	特支
	45	特別支援学校寄宿舎指導員研修	特支

【希望者が受講する研修】			
種別	No.	講座名	担当係
希望研修	46	国語科研修講座	義務
	47	算数・数学科研修講座～教員同士で学び合い、授業力UP！～	義務
	48	社会科・地歴公民科研修講座	高校
	49	理科研修講座	高校
	50	音楽科研修講座～児童・生徒が音楽を好きになる授業づくり～	義務
	51	図画工作科・美術科研修講座	義務
	52	体育科・保健体育科研修講座	高校
	53	技術科研修講座	情報
	54	家庭科研修講座	義務
	55	共通教科情報研修講座	情報
	56	道徳科研修講座	義務
	57	小学校プログラミング教育研修講座	情報
	58	英語科研修講座～わたしのためのセルフデザイン研修～	義務
	59	教務主任研修講座	高校
	60	保健主事研修講座	企画
	61	学年主任研修講座	高校
	62	研修主任研修講座～学び合い成長し合う教員集団を目指して～	義務
	63	キャリア教育実践研修講座	高校
	64	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	幼教
	65	健康教育研修講座	企画
	66	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画
	67	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	企画
	68	県立学校公仕研修講座	高校
	69	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	高校
	70	高校専門教育研修講座	高校
	71	いまさら聞けないICT活用講座～はじめの一步を応援します～【改称】	情報
	72	理科実習教員研修講座	高校
	73	インクルーシブな学校を目指す研修講座	特支
	74	視野を広げる特別支援教育研修講座	特支
	75	アセスメントスキルアップ講座	特支
	76	生徒指導力向上研修講座	相談
	77	外国人児童生徒等教育研修講座	企画
	78	食育研修講座	義務
	79	教育課題解決研修講座【改称】	企画
	80	中学校免許外教科担当教員研修講座	義務
	81	異校種異動等に伴う高校教科指導力向上研修講座【改称】	高校
	82	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	高校
	83	教育相談初級研修講座	相談
84	教育相談中級研修講座	相談	
85	ゲートキーパー養成研修講座	相談	
86	教育相談実践充実フォローアップ講座	相談	
公開講座	87	未来を創る教員養成セミナー	企画
	88	教員StartUpセミナー【改称】	企画

【令和8年度より改称する講座】

- 3360 「ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～」 → 「いまさら聞けないICT活用講座～はじめの一步を応援します～」
- 3470 「高めよう！教育課題解決能力研修講座」 → 「教育課題解決研修講座」
- 3620 「異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座」 → 「異校種異動等に伴う高校教科指導力向上研修講座」
- 4050 「教員ReStart支援セミナー」 → 「教員StartUpセミナー」

【令和8年度より移行する講座】

- 3480 「生成AI活用講座～実践アイデアの宝庫。第一歩を踏み出そう！～」 → 3360 「いまさら聞けないICT活用講座～はじめの一步を応援します～」

【令和8年度より廃止する講座】

- 1120 「小・中学校2年目経験者研修」

【令和8年度は実施しない講座】

- 1670 「中堅学校栄養職員等資質向上研修」

【令和9年度より廃止予定の講座】

- なし

## (2) 教育研修員研修

### ◇ 長期研修

総合教育センターにおいて1年間の研修を行います。

目的	群馬県教育ビジョンを踏まえた研修を通して、実践的な指導力や助言力を高めるとともに、研究協力校等や地域の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成します。
内容	○国の動向や群馬県教育ビジョンを踏まえて、教育課題の解決に向けた研修を行います。 ○研究協力校等の校内研修に積極的に参画し、実践的な指導力や助言力を高めます。
研修員数	12名 【内訳：小7、中2、高2、特支1】

### ◇ 長期社会体験研修

企業等において1年間の研修を行います。

目的	企業等における研修を通して、社会的識見や教科の専門性を高めるとともに、本県のキャリア教育の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成します。
内容	○企業等における研修を通して社会的識見を高めるとともに、学校組織の活性化に資する研修を行います。 ○研修の成果を本県のキャリア教育の充実に生かします。 本年度の研修先は次の3社です。 【株式会社群馬銀行、株式会社ミツバ、株式会社小金井精機製作所】
研修員数	3名 【内訳：小1、中1、高1】

### ◇ 特別研修

学校に勤務しながら、総合教育センター等において年間25日の研修を行います。

目的	授業・保育実践等を通して、教科等の指導力を高めるとともに、研究協力校等や地域において指導的な役割を担うことのできる人材を育成します。
内容	○幼児、児童生徒の実態に応じた授業・保育実践等を通して、指導方法や評価方法の改善に資する研修を行います。 ○積極的に授業・保育公開を行い、教職員の教科等の指導力向上に寄与します。
研修員数	33名 【内訳：幼1、小7、中16、高7、中等1、特支1】