

体を動かす楽しさを味わい、いろいろな動きを身に付けることができる児童の育成 —低学年児童の「もっとやりたい」を引き出す、『多様な動きをつくる運動遊び』指導の工夫—

特別研修員 体育 中澤麻由美（小学校教諭）

児童の実態

- 「運動することが好き」ではあるが
- 日常的運動習慣の二極化傾向
 - 体力や運動技能に偏り
 - いろいろな運動・遊びの経験不足

手立て

- ① 夢中になって取り組める**運動メニュー**や**場の設定**の工夫
- ② いろいろな動きを身に付けたり、動きの幅を広げたりする**学習カード**の工夫

教師の願い

日常的な運動習慣、いろいろな動きを身に付けさせたい！

実践1 「わくわくランドヘレッツゴー！」

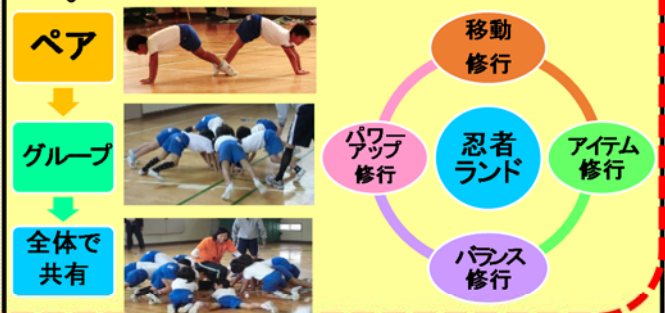
実践2 「忍者ランドヘレッツゴー！」

手立て① 運動メニューや場の設定の工夫

わくわくランドでいろいろな動きを楽しむ



忍者ランドでスーパー忍者を目指す



手立て② 学習カードの工夫

わくわくビンゴ②

ケンケンパ とまらず すすむ	ボールよけ 5回	まとあて 5てん
フープまわし 10びょう	かた足バランス 10びょう	上になげとる 5回
ドリブル 10回	ゴロパス 10回	つなわたり —おうふく

もっとやりたい動きを選んで行う「**ビンゴカード**」



おもしろい動きを考えたよ！

動きの幅を広げる「**動きの工夫ヒントカード**」

- 【ドリブル】
くふうの ヒント
- ぎゃくの手で
 - しょう手で
 - 右手左手 こうごに
 - 2こ いっぺんに
 - ボールのしっぺいをかえて など

にんじゃ しゅぎょうカード2 ～目ざせ！スーパーにんじゃ！～

バランス しゅぎょう コース	だるまころがりの【かつ】 1回	うごまてどけいの【かつ】 1しゅう
パワー しゅぎょう コース	カエルのあうちの【かつ】 1回	

全ての術（動き）を行う「**忍者修行カード**」



一緒にやってみよう！

実践1授業後の児童の感想

- ・フープが回せるようになって嬉しかった。
- ・いろいろ動きの工夫ができて楽しかった。

実践2授業後の児童の感想

- ・A君のだるま転がりが上手だったからまねしてみたい。
- ・マットをつかう術をもっとやってみよう。

成果

- 児童が夢中になって楽しく取り組める運動メニューや場の設定を工夫することで、いろいろな動きを幅広く経験することができ、児童は楽しみながら自然に動きを身に付けていくことができた。
- 学習カードを工夫することで、児童は意欲的に運動遊びに取り組み、友達と動きを見合ったり、動きの工夫を考えて行ったりすることができた。
- 様々な運動につながる基本的な動きを経験したことで、他の単元でも意欲的に活動する姿が見られた。

課題

- 動きが雑にならないように、よい動きをしている児童を取り上げて動きのこつを知らせたり、どんなことに気を付けて行っているか問いかけたりするなど、教師の観察と言葉かけが重要である。
- 授業だけに留まらず、日常的な運動（遊び）習慣につながるような手立てがさらに必要である。