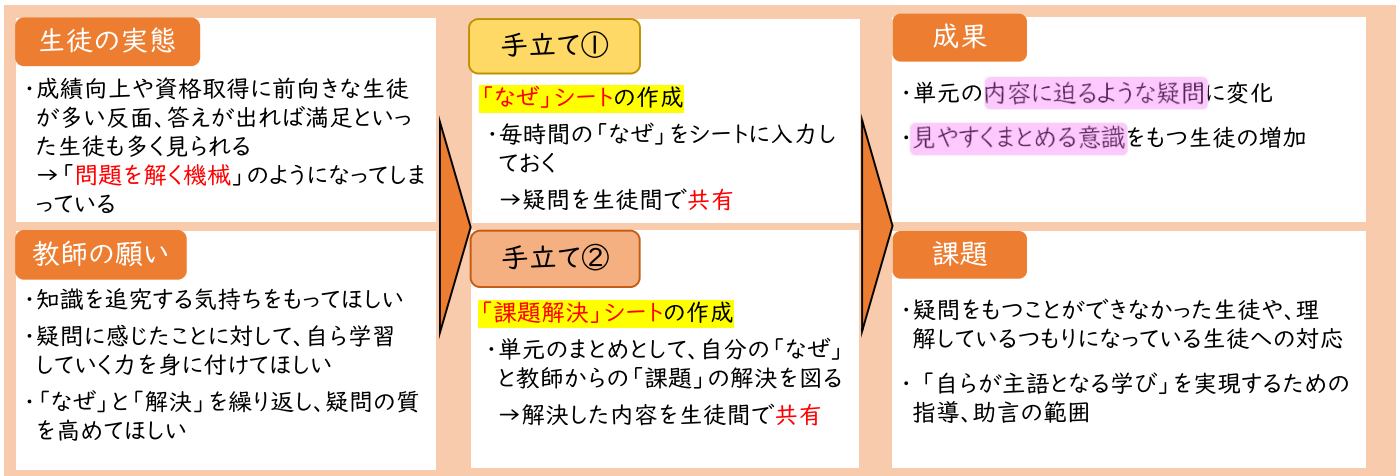


学習单元に対して「なぜ」という疑問をもち、自ら考え、追究していける生徒の育成

-毎時間の「なぜ」の喚起と共有を通して-



特別研修員 商業 引田 博志(高等学校教諭)



科目「単元名」:簿記「特殊な手形の取引」(第1学年)

<手立て①>「なぜ」シートの作成

授業内で感じた疑問を「なぜ」シートに入力

→ 共有シート(表計算ソフト)を活用することで、他の生徒がどのようなことに疑問を感じたのかを共有することができる

<手立て②>「課題解決」シートの作成

生徒自身が解決したい「なぜ」と教師からの「単元として追究させたい課題」を確認

→ 分かったことや学んだことを「課題解決」シートにまとめる

・解決する「なぜ」を決めるのは生徒自身
 ・「課題解決」シートを共有しているから、友達が調べた内容を見て学ぶのもOK

・「なぜ」を共有して、協働学習もOK
 ・教科書やタブレットを活用して、自分の課題に個人で向き合うのもOK

<手立て①>「なぜ」シートの作成を継続したことで…

「なぜ」シート

学籍番号	疑問に感じたこと
1	なぜ勘定科目は漢字なの？
2	借用証書って何？
3	前払金なのになんで債権なの？

継続すると…

学籍番号	疑問に感じたこと
1	裏書譲渡になぜ特別な勘定科目がないのか？
2	クレジット取引のどこに手数料がかかるの？
3	古い手形と新しい手形で勘定科目を変えないのはなんで？

内容に迫るような疑問(なぜ)に変化

<手立て②>「課題解決」シートの作成を継続したことで…

「課題解決」シート(生徒A)

自己課題：自分の疑問(売掛金・買掛金)：三分法の時はなぜ売上になるのか調べた結果：商品や原料などを購入した際は、「仕入(費用)」の勘定科目を借方に記入して、販売した際は「売上(収益)」の勘定科目を貸方に記入する。
 疑問(受取手形・支払手形)：当座預金とは？調べた結果：当座預金とは、主に手形や小切手の支払いを目的とした決済用の銀行口座である。

継続すると…

自己課題：自分の疑問
 疑問 不渡手形がよく理解できなかった

答え
 手形代金が支払期日に、手形債務者から手形債権者に支払われなかった場合を「手形の不渡り」といい、この手形を不渡手形という。

①支払請求
 ②支払拒絶

見えやすさを意識したスライドに変化

これからもみんなで疑問を共有して、解決を図る中で、疑問の質を高め、「なぜ」と思ったことを追究していける人になろう!

<目指す生徒像>
学習单元に対して「なぜ」という疑問をもち、自ら考え、追究していける生徒