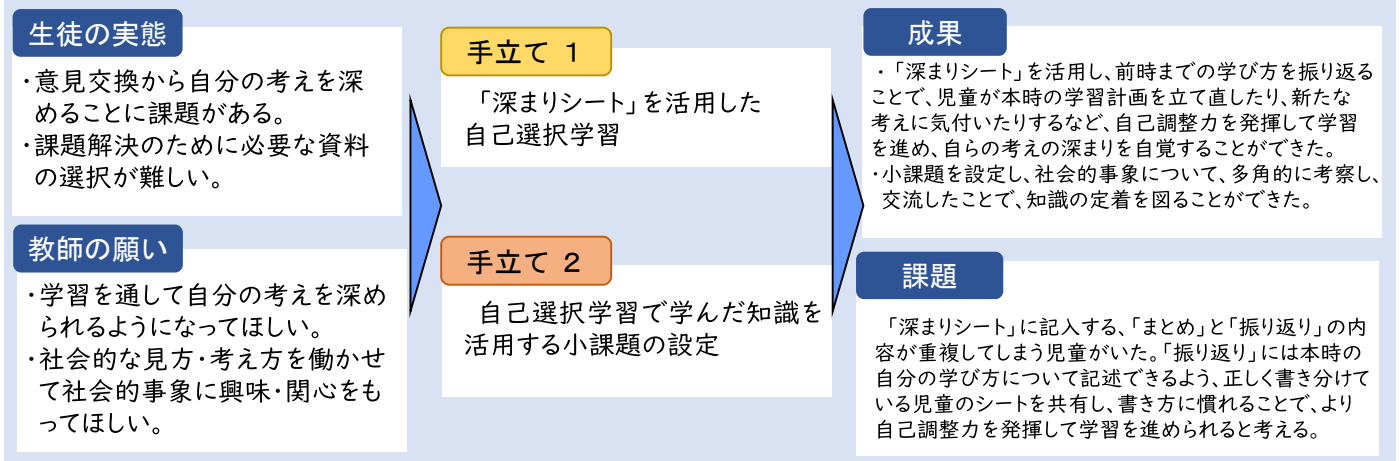


# 自ら学び、深める社会科学習

## -自己選択学習と小課題の設定を通して-



特別研修員 社会 山崎 哉子(小学校教諭)



単元名:戦国の世から天下統一へ(第6学年)

**手立て1 「深まりシート」を活用した自己選択学習**

**追究する内容・情報手段を選ぶ**

前回、信長の政策をまとめたよね

今日は何をしたらただじゃなくて、何のためにしたのかまで考えよう

**深まりシート**

考えの深まりや学びの振り返りを蓄積し、次時に生かす

深まりシート			
日付	まとめ	深まりの視点	振り返り
1 14		追加 変化 強化 進化	戦国時代マスターに備はる。
2 15	ヨーロッパからキリスト教や鉄砲などの物が日本に来て、とても栄えた。貿易をしたり宗教を教えてもらった。	追加 変化 強化 進化	くんの疑問がいつも自分では考えられないようなことで、話を聞くと新しいことがたくさんわかりました。
3 17	信長は商業都市を支配し、手に入れた資金で軍を強くしていった。楽市楽座という政策をして人が安土に集まるようにした。	追加 変化 強化 進化	何をしたらただじゃなく何のためかを書くのがわかりやすくなった。次回この方法で調べたいと思った。
4 20	秀吉は検知と刀狩りで身分を確定させたり反抗できないようにして、天下統一をした。	追加 変化 強化 進化	さんが考えた秀吉が朝鮮に挑戦した理由がすごくいい考えで追加しました。

**表現方法を選ぶ**

信長はヨーロッパの進んだ文化を取り入れようとした→ポルトガル、スペインとの貿易 物産貿易

信長はキリスト教を広めることを許した。

金銀日本輸出 ヨーロッパ鉄砲火薬輸入

織田信長

Qキリスト教なぜ許したのか?  
A.武装をしたお坊さんが出てきたから、それを無くすためにそんな人がいないキリスト教を許した。メリットは、お金と文化が入ってくる。

僕はタブレット派

私はノート派

**一人で学ぶのか友達と学ぶのかを選ぶ**

秀吉がなんで朝鮮出兵したのか分からないんだけど、一緒に考えない?

御恩と奉公がしたかったのかな

確かに!黒板に書いて、他のみんなにも伝えよう

**手立て2 自己選択学習で学んだ知識を活用する小課題の設定(一斉学習)**

**【小課題】**  
両武将はどのようなことを考えて政策を行ったのだろう

**【活動】**  
武士と庶民の立場に分かれて、両武将の政策のメリット・デメリットを考えてみよう

**【まとめ】**  
両武将は天下統一に向け、武士にも庶民にもバランスよくメリットがある政策を考え、行った

**多角的な考察**

〈庶民〉  
刀狩によって反抗できなくなるのはデメリットだな

〈武士〉  
武士は警察の仕事もしていたから、刀狩によって争いが減ると仕事が楽になるかも

信長の楽市楽座はどうかかな?

同じ政策でも立場や考え方によって見方が変わるんだ