

資料3 「こころの力のばシート」活用上のポイント
(プロジェクトでの活用面)

「こころの力」は 今のくらいありますか？ 9月 ___日

【①失敗をおそれずに挑戦する力】
育成を目指す六つの非認知能力について、児童が自分自身の力をどう把握しているかを知るために、メーターに色をぬる。
また、そのように捉えた理由を、自分の課題感や得意なところを踏まえて自己評価できるようにする。

【②あきらめずに最後までやりとげる力】

【③自分で考え、自分で決める力】

【④気持ちをコントロールする力】


【⑤人の話をよく聞いて、気持ちや考えを分かろうとする力】

【⑥自分の気持ちや考えを、相手に伝える力】

2学期に行う学校行事等で、非認知能力を伸ばしていく取り組みの総称を「こころの力」のびのびプロジェクトとし、児童に提示。

「こころの力」のびのびプロジェクト

こころの力のばシート



6年組
名前 _____

「こころの力」は 今のくらいありますか？ 12月 ___日

【①失敗をおそれずに挑戦する力】
プロジェクトの最初と最後に、非認知能力がどう変化したかを確認できるように、再度メーターに色をぬる。

【②あきらめずに最後までやりとげる力】

【③自分で考え、自分で決める力】

【④気持ちをコントロールする力】

【⑤人の話をよく聞いて、気持ちや考えを分かろうとする力】
プロジェクト全体を通して変化した非認知能力の中で、特に印象に残った非認知能力について問い、どのような意識や行動によって伸ばしたのか、これからのように生かしていきたいか認識する。

「こころの力」のびのびプロジェクトを通して、どの「こころの力」がのびたと思いますか？それは、どのような行動によってのびたと思いますか？また、「こころの力」をこれからの生活の中でどのように発揮したいですか？

【 _____ 力】

【 _____ 力】

(各行事での活用面)

運動会		修学旅行		SDGs × 糸編果小			
自分と向き合うときに		友達と関わるときに		自分と向き合うときに		友達と関わるときに	
①おそれずに挑戦するか		①おそれずに挑戦するか		①おそれずに挑戦するか		①おそれずに挑戦するか	
②最後までやりとげるか		②最後までやりとげるか		②最後までやりとげるか		②最後までやりとげるか	
③自分で考え、決めるか		③自分で考え、決めるか		③自分で考え、決めるか		③自分で考え、決めるか	
④気持ちをコントロールするか		④気持ちをコントロールするか		④気持ちをコントロールするか		④気持ちをコントロールするか	
⑤人の気持ちや考えを分かろうとするか		⑤人の気持ちや考えを分かろうとするか		⑤人の気持ちや考えを分かろうとするか		⑤人の気持ちや考えを分かろうとするか	
⑥自分の気持ちや考えを相手に伝えるか		⑥自分の気持ちや考えを相手に伝えるか		⑥自分の気持ちや考えを相手に伝えるか		⑥自分の気持ちや考えを相手に伝えるか	
選んだ力をのびすために、こんな行動をしたい！		選んだ力をのびすために、こんな行動をしたい！		選んだ力をのびすために、こんな行動をしたい！		選んだ力をのびすために、こんな行動をしたい！	
その行事で伸ばしたい非認知能力が身に付いた姿を捉えやすくするために、具体的な行動目標を立てる。状況や実態に応じて、グループやペアで協議する。							
選んだ力が意識できた場面をふりかえってこよう！		選んだ力が意識できた場面をふりかえってこよう！		選んだ力が意識できた場面をふりかえってこよう！		選んだ力が意識できた場面をふりかえってこよう！	
継続して振り返りを行うことができるようにする。振り返りは一斉に行うのではなく、目標を意識して行動した時に一人一人が振り返る。 例 9/18 ダンス練習で、振り返りがわからなくてこまっている五年生に自分で声をかけられた。							
運動会をふりかえってみよう！ 選んだ力はのびたかな？理由は何？		修学旅行をふりかえってみよう！ 選んだ力はのびたかな？理由は何？		SDGs × 糸編果小をふりかえってみよう！ 選んだ力はのびたかな？理由は何？		SDGs × 糸編果小をふりかえってみよう！ 選んだ力はのびたかな？理由は何？	
行事を通して、選んだ非認知能力が伸びたかどうか、過程や心の様子に着目して振り返り、次にどうつながっていきたいか記述する。							