

誰もが共に生き生きと学ぶことができる 授業づくり



授業実践 小学部第4学年 国語科

手立て① 共通の目的でつながり、目的意識をもち続けながら学ぶことができる単元構成

Gem活用Ver.

AIアシスタントの提案 + 教師のアレンジ



「国語科A聞くこと・話すこと」の学習内容

+

教室で

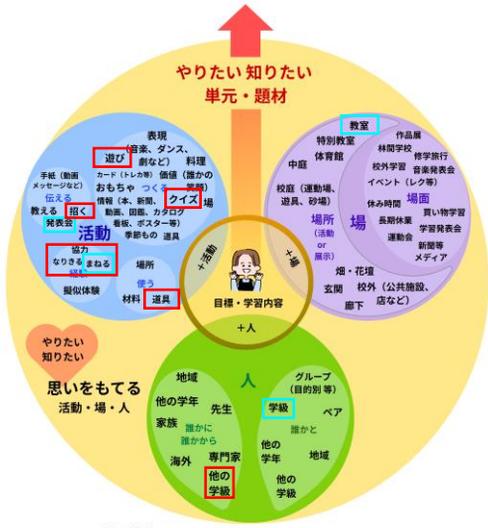
学級の友達と

絵本や身の回りの環境から
様々なオノマトペを見つけ、
音クイズを作り、

他のクラスを招待して、
音クイズ大会を開く。

共通の目的

単元名「音と言葉で作ろう
～わくわく音クイズ～」



単元構成ツール ヤルキミチコ



補助的に活用

Google「Gemini」の機能を自分専用のAIアシスタントとしてカスタマイズできる機能「Gem」。ヤルキミチコをGemに保存！！

手立て② 自分に合った学び方で自ら学びを進めることができる環境構成

第2時を
紹介します！



やりたい知りたいを叶える
環境構成

1. 一単位時間のゴール・めあて・活動予定の提示
2. 活動の手引き・モデルの提示 (ICT活用含む)
3. 誰もが共に学ぶための学習ルールの提示
4. 時間の知覚化 (各活動時間の提示、タイマーの活用など)
5. 選択肢 (もの or 場所 or 学習形態) の提供
もの：やりたいことを実現するためのもの
場所：活動したい場所、〇〇するコーナー
学習形態：一人でじっくり、仲間と共に
6. 学習のヒントや補助具の提供
7. 情報共有 (進捗・成果等) の手段を提供

環境構成ツール

トトJエコー

ヒント

コーナーを自由に
選択できる

録音コーナー

音探しコーナー

常に提示

☆iPad ぞくおんの しかた ☆	
1. ● ぼたんを おす	
2. おとを だす	
3. ■ ぼたんを おす	
4. おとがとれたか かくにんする	
5. つぎのおとを さがす	

おとと ことばで つくろう
～わくわく、おとクイズ～

1	おとクイズを たいけん する	
2	クイズにだす おとを みつける	
3	みつけたおとで クイズを つくろう	
4	～しようあいしょうを つくる	
5	～ほびきよきれんしょう クイズたいかい 物ほんぼんを	