

# 誰もが共に生き生きと学ぶことができる 授業づくり



授業実践 第3学年 国語科

## 手立て① 共通の目的でつながり、目的意識をもち続けながら学ぶことができる単元構成

Gem活用Ver.



### AIアシスタントの提案 + 教師のアレンジ



「ことわざ・故事成語」の目標・学習内容

+

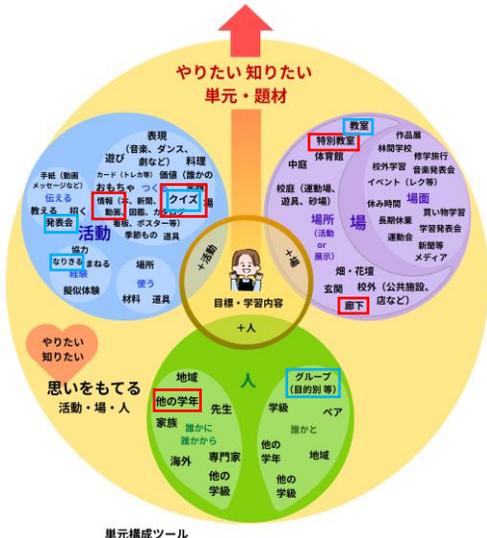
教室・特別教室・廊下で

グループの仲間と  
小学2年生にも伝えるように

ことわざ・故事成語を  
調査し、動画・写真・文章で  
表現して報告会をしよう！

共通の目的

単元名「探偵団出動！ことわざ・故事成語の  
“決定的瞬間”をスクープしよう」



単元構成ツール

ヤルキミチコ



補助的に活用

Google「Gemini」の機能を自分専用のAIアシスタントとしてカスタマイズできる機能「Gem」。ヤルキミチコをGemに保存！！

## 手立て② 自分に合った学び方で自ら学びを進めることができる環境構成

第4時を  
紹介します！



同時に提示

めあて

主な活動  
内容

まとめ

常に提示

ルール

- ①友だちのなはしは  
さいごまでできく。
- ②友だちの考えをうけ入れる。
- ③わからない、まちがいはたから  
もの考える。

手引きとなるシナリオシート  
ヒントとなる本

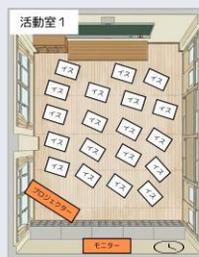
活動場所、机イス・  
ホワイトボード・本棚等を  
自由に選択

やりたい知りたいを叶える  
環境構成

1. 一単位時間のゴール・めあて・活動予定の提示
2. 活動の手引き・モデルの提示 (ICT活用含む)
3. 誰もが共に学ぶための学習ルールの提示
4. 時間の知覚化 (各活動時間の提示、タイマーの活用など)
5. 選択肢 (もの or 場所 or 学習形態) の提供  
もの：やりたいことを実現するためのもの  
場所：活動したい場所、〇〇するコーナー  
学習形態：一人じっくり、仲間と共に
6. 学習のヒントや補助具の提供
7. 情報共有 (進捗・成果等) の手段を提供

環境構成ツール

トトJエコー



ろこ

