

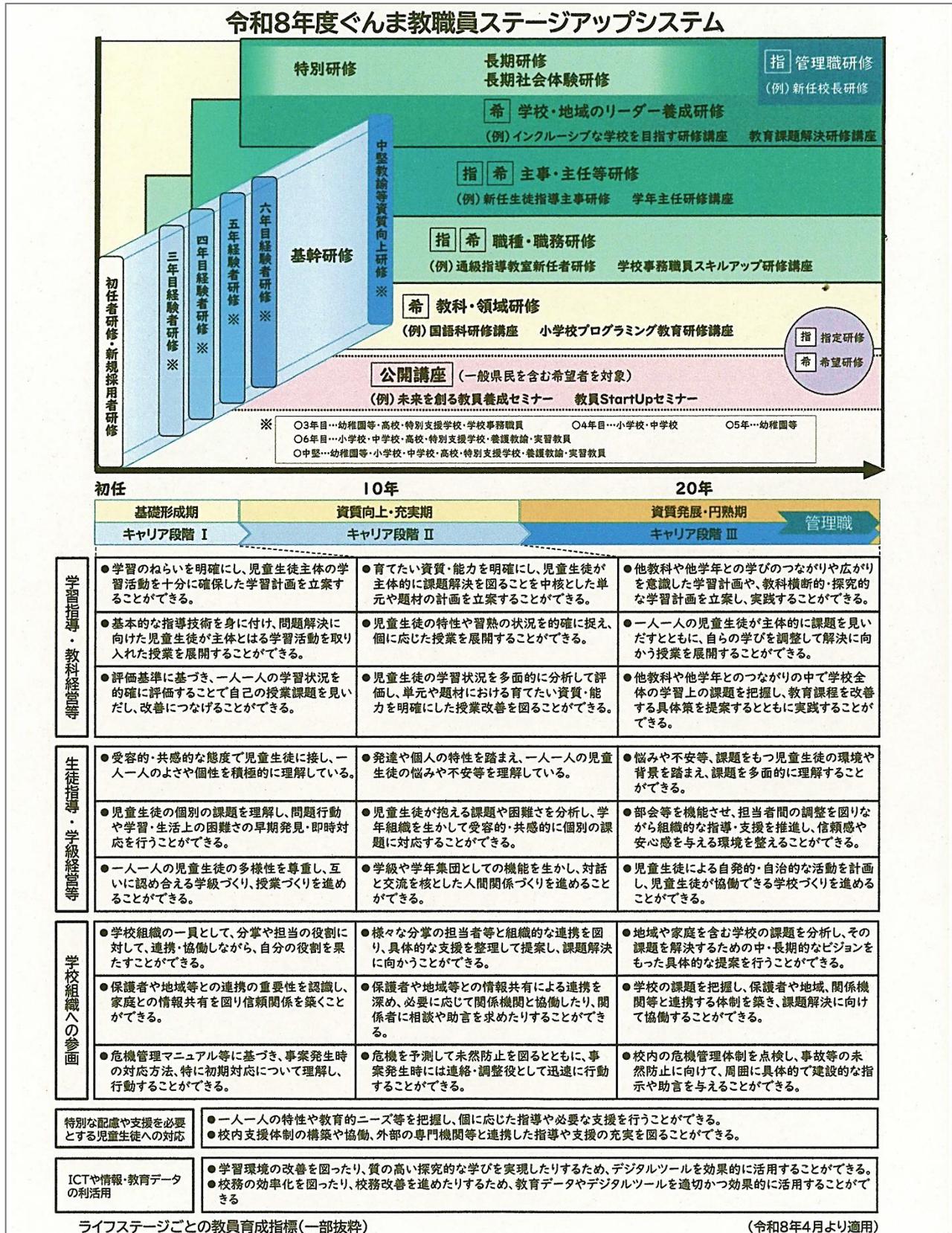
**令和 8 年度
研修基本計画**

**令和 8 年 3 月
群馬県総合教育センター**

I 研修の概要

1 基本方針

群馬県教員育成指標を踏まえ、研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づいて様々な研修を実施し、教職員の資質能力の向上を図る。また、群馬県教育ビジョンの理念も踏まえ、自律した学習者の育成や共生社会の実現を目指して研修の企画・運営を推進していく。



2 研修スローガン

～共に学び、共に高め合う 「受けてよかった」を学校で伝えたい、生かしたいという思いに～

3 研修講座の区分

ライフステージや職種・職務に応じた教職員の資質向上を図るために、次の研修を実施する。

(1) 基幹研修（経験年数に応じて該当者全員が対象）

初任者研修、3年目経験者研修、4年目経験者研修、5年経験者研修、6年目経験者研修、中堅教諭等資質向上研修

(2) 指定研修（職種・職務に応じて該当者全員が対象）

新任管理職、新任主事・主任を対象とした研修、職種・職務に係る研修等

(3) 希望研修（希望者が対象）

教科・領域等に係る研修講座

(4) 公開講座（一般県民を含む希望者が対象）

4 研修の改善方針（重点項目）

(1) 教職員の主体的な学びと成長を促進する研修デザインの工夫

① 変化を前向きに受け止め、探究心をもちつつ、自律的に学ぶ研修の展開

○教職員が自ら問いを立て、実践を積み重ね、振り返り、次につなげていく探究的な学びを重視

→初任者研修においては、受講者同士の意見交換や課題意識の共有の機会を設定する。

→経験者研修においては、自己課題を設定した上で解決策を研究・実践・振り返り、それを受講者同士で交流し合う機会を設定する。

→希望研修においては、それぞれの研修目的に応じた探究的な学びの方法を設定する。

○教職員が学ぶ楽しさや新たな気付き、わくわく感を実感できる研修の推進

→各研修講座で、教職員が学ぶ楽しさやわくわく感を実感できるように工夫を凝らす。

② 教職員のニーズに応じたエージェンシーの発揮・伸長を図る取組の推進

○研修履歴を活用した対話による受講奨励と振り返りの活性化

→「研修履歴記録シート」や「学びの自己診断」について、受講奨励と振り返りが効果的に行われるような活用法を管理職研修において紹介する。

○「センターWebサイト(オンデマンド・セルフ研修)」を活用した新たな学びの推進

→当センター、および外部機関で開設されているオンデマンドコンテンツ等を一元的にまとめた「センターWebサイト」について、研修受講時の様々な場面で紹介し、各自のニーズに応じた学びを深められるよう支援する。

(2) 子供たちや教職員のサポート体制の推進

① 誰一人取り残さない学びの保障に向けた研修の推進

○多様な学びの場の理解や認識を高める支援

→電話・来所・SNS等の相談により子供たちを適切な支援や機関につなげることや、オンラインサポートによる学びの場を周知する。

→各研修講座において、教職員を通して子供たちの実態を把握するとともに、それに合った子供たちへの環境の整備やサポート体制の事例を紹介したり、情報交換したりする場面を設定

する。

○チーム学校による支援体制の理解を深めることを重視

→基幹研修や指定研修等において、特定の教職員が抱え込むことなく学校が「チーム」で対応する体制が整えられるよう、教職員同士や外部機関との連携、環境整備等の事例を紹介する。

② 教職員一人一人の悩み把握と働き方向上に向けた支援の推進

○受講者との対話を通して悩みや課題を把握し、寄り添いを大切にした場の設定

→各研修講座において、研修担当者と受講者や受講者同士のやりとりを通して困り感や課題を把握し、様々な機会を捉え対応策を紹介したり、検討したりする場を設定する。

→基幹研修や指定研修等において、教職員による心身の健康への配慮について事例を共有したり検討したりする場を設定する。また、教職員相談窓口の活用を紹介するとともに、教職員一人一人に寄り添ったサポート体制を充実させる。

○先進デジタル技術を活用し、効率的で効果的な働き方を実現するための支援

→各教科等の研修において、教職員が共通して活用できる教材づくりに取り組む。

→基幹研修や管理職研修において、「教職員の多忙化解消に向けた協議会」からの提言を基に、AI やデジタルツールを活用し、学校現場で組織的な業務改善に向けた取組ができるよう推進する。

(3) 子供たちのエージェンシーの発揮と自律的な学びを支える研修の充実

① 子供たちの主体性を尊重し、伴走者として支援する専門性の向上

○自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出せる学びを広げる指導力の向上

→基幹研修や各教科等の研修講座において、探究的な学びを支える単元づくりの体験や先進的な実践事例の共有を通して、受講者が授業改善の視点を得る機会を設ける。

→各研修講座において、安心安全な学びの場を生み出す人間関係を構築する、常態的・先行的（プロアクティブ）生徒指導を推進する場を積極的に設ける。

○子供の発達を見通し、架け橋期の教育を「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」へつなぐための支援

→各研修講座の子供たちの主体性を尊重し、伴走者として支援する場面において、幼児教育の成果を活用する事例等を紹介し、子供の発達の段階と学びの連続性への深い理解と意識の向上を図れる機会を設ける。

② 非認知能力を育む教育実践の推進

○主体的に考え行動する機会を増やし、子供の歩みや挑戦、努力を認め励まし、自己肯定感や社会性を高められるような場づくりの推進

→各研修講座で学習指導、生徒指導、学級経営等について扱う場面において、“意欲・向上心・好奇心” “問題解決力” “自己管理能力” 等の非認知的な側面を育む具体的な取組事例を共有し、自校に置き換えて手立てを検討する機会を設ける。

→「教育課題解決研修講座」において、指定校等の実践事例を基に横展開を促進する協議を行う。

(4) ウェルビーイングが重なり合う共生社会の実現に向けた研修の推進

① 多様性を尊重し、協働する力を育成するための研修の推進

○自分を大切にし、異なる状況にある他者を尊重し、互いにとってよい方向を見いだそうとす

る姿勢を身に付けるための研修の推進

→生徒指導・教育相談やインクルーシブ教育に係る研修において、発達支持的生徒指導や課題未然防止教育における意図的・組織的・系統的な取組等について事例を共有したり、検討したりできるような場面を設ける。

○特別支援教育・外国人児童生徒等教育などインクルーシブ教育に応じた最も的確な指導を提供するための研修の推進

→特別支援教育・外国人児童生徒等教育などインクルーシブ教育に係る研修において、個々の特性等を十分理解し、それに応じた指導方法の工夫や、学校の実態に応じた指導体制の工夫改善について事例を共有したり、検討したりできるような場面を設ける。

② 心と体の健康に対する理解と向上を支える研修の推進

○自他の生命の大切さや心身の健康を理解し実践する力の育成を支援する研修の推進

→養護教諭の基幹研修や生徒指導・教育相談・健康教育に係る研修において、生命の安全教育や自殺予防教育、健康面の発達等の取組について事例を共有したり検討したりできる場面を設ける。

5 研修講座数及び研修日数、講義数

() 内は前年度

区分	講座数	研修日数				講義数			
		総数	集合	オンライン	選択型等	総数	集合	オンライン	選択型等
基幹研修	25(26)	173(167)	127(115)	40(28)	6(24)	507(497)	378(358)	119(84)	10(55)
指定研修	19(18)	40(39)	24(21)	16(14)	0(4)	113(99)	74(62)	39(26)	0(11)
希望研修	41(42)	114(116)	93(92)	21(23)	0(1)	183(194)	147(155)	36(37)	0(2)
公開講座	2(2)	7(7)	7(7)	0(0)	0(0)	20(38)	20(38)	0(0)	0(0)
合計	87(88)	334(329)	251(235)	77(65)	6(29)	823(828)	619(613)	194(147)	10(68)

6 開催研修講座一覧

(1) 基幹研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	オンライン	選択型等*	合計	
1	1010	幼稚園等新規採用 教員研修	幼	5	4	0	9	幼児期の教育の重要性を認識し使命感や幅広い識見を身に付けるとともに、幼稚園等教員として必要な幼児理解に基づいた実践的指導力を養います。
2	1020	小・中学校初任者 研修	小・中・義務・ 中等(前)	12	2	0	14	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
3	1030	高校初任者研修	高・中等(後)	13	2	0	15	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
4	1040	特別支援学校初任 者研修	特	14	3	0	17	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
5	1050	新規採用養護教諭 研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	8	1	0	9	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、養護教諭として必要な実践的指導力を養います。

6	1060	新規採用学校事務職員研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	0	0	7	公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校事務職員として必要な基礎的な知識・技能の習得を図ります。
7	1070	新規採用学校栄養職員研修	幼・小・中・義務	8	0	0	8	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校栄養職員として必要な実践的指導力を養います。
8	1080	県立学校新規採用実習教員研修	高	5	1	0	6	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、専門教科の実習教員としての実践的指導力を養います。
9	1210	幼稚園等3年目経験者研修	幼	2	0	0	2	自己の保育を振り返り、保育課題を設定してその解決のために実践することを通して、資質と実践的指導力の向上を図ります。
10	1230	高校3年目経験者研修	高・中等(後)	4	1	0	5	組織の一員としての自覚を高めるとともに、学習指導・教科経営及び学級経営についての実践的指導力の向上を図ります。
11	1240	特別支援学校3年目経験者研修	特	3	2	0	5	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・生徒指導及び学級経営等についての実践的指導力の向上を図ります。
12	1260	学校事務職員3年目経験者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	1	0	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、公務員としての基礎・基本や、正確な事務処理を行うための知識・技能を習得します。
13	1320	小・中学校4年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	2	2	0	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の実践的指導力の向上を図ります。
14	1410	幼稚園等5年経験者研修	幼	1	1	0	2	組織の一員としての自覚を深めるとともに、保育、学級経営及び子育ての支援等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
15	1520	小・中学校6年目経験者研修	小・中・義務・中等(前)	3	1	1	5	組織の一員として自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
16	1530	高校6年目経験者研修	高・中等(後)	4	1	0	5	学校運営への主体的な参画への理解を深めるとともに、自己課題の設定と解決、教科指導、進路指導、生徒指導等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
17	1540	特別支援学校6年目経験者研修	特	3	1	0	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、障害や特性に応じたきめ細かな学習指導・生徒指導及び学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
18	1550	養護教諭6年目経験者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	2	0	5	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学校保健活動を推進していくための保健管理や保健教育等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
19	1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	高・特	3	1	0	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
20	1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼	5	3	1	9	幼稚園等教員としての使命感と優れた識見や保育の専門性を高め、園経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
21	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	小・中・義務・中等(前)	4	3	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
22	1630	高校中堅教諭資質向上研修	高・中等(後)	4	3	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
23	1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特	6	1	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校組織に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。

24	1650	中堅養護教諭資質向上研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	3	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や養護教諭専門領域及び生徒指導等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
25	1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	高	1	1	0	2	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
		合計		127	40	6	173	

(2) 指定研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	ワラワ	選択型等*	合計	
26	2010	新任幼稚園等園長研修	幼	2	0	0	2	魅力ある園づくりのために、幼稚園等に求められる課題の解決に向けた講義や協議を通して、園経営力の向上を図ります。
27	2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	魅力ある学校づくりに向け、学校課題の解決に向けた組織運営を実現するために、職場のコンプライアンス意識の醸成を図るための服務や法規に関する講義・演習等を通して、学校経営力の向上を目指します。
28	2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	校長の学校経営を支える副校長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、組織の活性化に役立つ組織マネジメント能力の向上を図ります。
29	2040	新任事務長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、校長の命を受け事務をつかさどる事務長としての資質・能力やマネジメント意識の向上を図ります。
30	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼	1	0	0	1	園長の園経営を支える副園長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、園経営を支えるために必要な実践的なマネジメント能力の向上を図ります。
31	2060	新任特別支援学校部主事研修	特	1	1	0	2	校長の学校経営を支える部主事の職務とその意義を理解するとともに、組織的な学校経営に参画していくため、部主事として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
32	2110	新任教務主任研修	高・中等(後)・特	1	0	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
33	2120	新任生徒指導主事研修	中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	生徒指導の意義と基本的な実務について理解を深めるとともに、生徒指導を組織的に展開する力や様々な危機に対応する力の向上を図ります。
34	2130	新任進路指導主事研修	中・義務・高・中等(後)・特	0	1	0	1	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。
35	2140	新任学年主任研修	高・中等(後)・特	0	1	0	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
36	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	高・中等(後)	1	1	0	2	特別支援教育の一層の充実に向け、校内支援体制の構築や関係機関との連携等を推進する上での課題解決に向けたマネジメント能力の向上を図ります。
37	2160	新任事務長代理・副主幹研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、事務の企画立案に当たる事務長代理・副主幹としての資質・能力や経営参画意識の向上を図ります。
38	2170	新任事務主任研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	0	3	組織運営や法規等に関する研修を通して、事務をつかさどりその調整に当たる事務主任としての資質・能力の向上を図ります。
39	2180	新任栄養教諭研修	小・中・義務	2	0	0	2	食に関する指導に必要な知識・技能の習得を通して、学校における体系的・継続的な食育を推進する上で必要となる資質・能力の向上を図ります。

40	2190	特別支援学校新任者研修	特	1	3	0	4	特別支援学校の教育に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
41	2200	特別支援学級新任者研修	小・中・義務・中等(前)	1	4	0	5	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
42	2210	通級指導教室新任者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	3	0	3	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
43	2420	新任特別支援学校主任寄宿舎指導員研修	特	0	1	0	1	寄宿舎経営の中心となる主任寄宿舎指導員の職務とその意義を理解するとともに、主任寄宿舎指導員として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
44	2430	特別支援学校寄宿舎指導員研修	特	1	0	0	1	寄宿舎で生活する児童生徒に係る業務についての理解を深めるとともに、必要とされる専門的な知識・技能の向上を図ります。
合計				24	16	0	40	

(3) 希望研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	ワラワ	選択型等 [※]	合計	
45	3010	国語科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	国語科の指導において、学習指導要領の趣旨に基づく授業改善の在り方について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
46	3020	算数・数学科研修講座～教員同士で学び合い、授業力UP!～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	算数・数学科における、「今」と「これから」をつなぐ授業づくりと探究的な学びについて講義を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。
47	3030	社会科・地歴公民科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	3	0	0	3	地図やGIS、地域資源を活用した授業づくりを通して、指導力の向上を図ります。また、学習指導要領等に基づき、子どもの主体的な学びを育む授業づくりの方法を学びます。
48	3040	理科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	0	0	4	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科の専門性を高めるための内容について、実習等の体験を通して学び、指導力の向上を図ります。
49	3050	音楽科研修講座～児童・生徒が音楽を好きになる授業づくり～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	作曲家の松井孝夫氏を講師とし、歌唱分野の指導法及び楽曲分析を含む教材研究に関わる講義・演習を通して、児童生徒が思いや意図をもち、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な資質・能力の育成について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
50	3060	図画工作科・美術科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	図画工作科・美術科の授業づくりについて理解を深めるとともに、指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。
51	3070	体育科・保健体育科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	2	0	0	2	2026年度体育・保健体育指導力向上研修(スポーツ庁主催)の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。
52	3090	技術科研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	1	0	2	次期学習指導要領を見据え、情報技術を中心とした教科指導に必要な知識を身に付けるとともに、情報活用能力の育成を重視した授業づくりに必要な知識と技能、実践的な指導力の向上を図ります。
53	3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	家庭科の授業づくりと消費者教育の在り方について理解を深めるとともに、指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。
54	3110	共通教科情報研修講座	中・高・中等(後)	1	2	0	3	情報科で身に付けるべき資質・能力の育成を目的とした授業づくりに必要な知識・技能を習得することで、高等学校における共通教科情報科の指導力向上を図ります。

55	3120	道徳科研修講座	小・中・義務・中等(前)・特	1	0	0	1	道徳科の授業改善に向け、考えを深めることを意識した授業づくりや指導方法の工夫を学び、実践的指導力の向上を図ります。
56	3130	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特(小学部)	1	0	0	1	次期学習指導要領を見据え、小学校プログラミング教育の具体的な指導方法、情報活用能力の育成について理解し、算数、理科、総合的な学習の時間におけるプログラミング教育の実践に必要な知識・技能の向上を図ります。
57	3150	英語科研修講座～わたしのためのセルフデザイン研修～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	社会の変化とニーズに応じた、外国語科における実践的指導力の向上を図るとともに、異校種合同研修とすることで、多様な視点を取り入れた授業改善につなげます。
58	3210	教務主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
59	3230	保健主事研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	児童生徒の健康増進に関する知識を深めるとともに、自校の健康課題を認識し、学校保健を組織的に推進するための企画力・調整力の向上を図ります。
60	3240	学年主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	0	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
61	3250	研修主任研修講座～学び合い成長し合う教員集団を目指して～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	校内研修の課題解決や授業改善に関わる講義や演習等を通して、研修主任の役割と校内研修の進め方についての基本的な理解を深め、研修主任としての企画・運営能力の向上を図ります。
62	3270	キャリア教育実践研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	0	1	キャリア教育への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
63	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	3	0	4	子供たちが身体を使って学び、感じ、考える活動を通して健全な成長を促すことを学びます。
64	3300	健康教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	3	0	10	多様化・深刻化している児童生徒の現代的な健康課題に適切に対応するために、新たな知識や技術を習得し、専門性の向上を図ります。
65	3310	学校事務職員スキルアップ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	6	1	0	7	学校事務職員としての資質の向上を目指し、専門的な技術の習得や職務上必要な知見の獲得など、各自のニーズに応じてスキルアップを図ります。
66	3320	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	学校図書館の運営・管理について学ぶとともに、学校図書館を活用した教育活動に関する知識・技能を習得し、学校図書館担当職員としての資質・能力の向上を図ります。
67	3330	県立学校公仕研修講座	高・中等(後)・特	1	0	0	1	学校公仕として今日的な課題を把握するとともに、それぞれの職場に必要とされる幅広い専門的な知識・技能の向上を図ります。
68	3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	自然観察や教材製作、施設見学などを通して、児童生徒に実体験を伴った環境学習を実践するための指導力の向上を図ります。
69	3350	高校専門教育研修講座	高・特	8	0	0	8	高校専門教育の学習内容や指導法についての理解を深めるとともに、専門的な技術・技能を身に付け、実践的な教科指導力の向上を図ります。
70	3360	いまさら聞けないICT活用講座～はじめの一歩を応援します～	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	2	0	4	ICT活用の入門者が、ICTに関する初歩的な知識や技術を身に付ける講座です。生成AIの基礎基本、情報の扱い方、アプリケーションによる業務での活用について演習等で習得します。
71	3370	理科実習教員研修講座	高・中等(後)・特	2	0	0	2	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科実習教員間の情報交換等を通して、理科実習教員としての資質の向上を図ります。
72	3380	インクルーシブな学校を目指す研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	1	1	0	2	小・中・高等学校に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応え、インクルーシブ教育の推進につながる高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。

73	3390	視野を広げる特別支援教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	0	2	特別支援学校、特別支援学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応えるために、専門性と実践的指導力に関する知見を広げます。
74	3410	アセスメントスキルアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	Vineland-II 適応行動尺度検査の実施方法と結果の解釈について、実践的な活用法の習得を図ります。
75	3420	生徒指導力向上研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	0	2	生徒指導における個別の課題の実情を理解するとともに、重層的支援構造に基づいた指導・支援を掘り下げて学びます。また、自己指導能力を育むポイントを探ることで、実践的指導力や学級経営力等の向上を図ります。
76	3450	外国人児童生徒等教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	外国人児童生徒等が在籍する学校・学級における適切な指導・支援について考えることで、共生のよさを生かした学級経営力や教科指導力を養います。
77	3460	食育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	食に関する指導の実践や学校給食の管理の実践を知り、児童生徒の理解を深め、自校の食育推進につなげます。
78	3470	教育課題解決研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	8	0	0	8	今日的な教育課題について、国や県の指針、先進的な取組などに触れ、教育動向を押さえるとともに、参加者同士による意見交流等を通して、新たな学びや視点を獲得することで職能成長を図ります。
79	3610	中学校免許外教科担当教員研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	0	0	1	免許外教科に関わる学習指導の基本的な内容・方法と日常的教育実践に関する課題について研修し、実践的指導力の向上を図ります。
80	3620	異校種異動等に伴う高校教科指導力向上研修講座	高・中等(後)	10	0	0	10	異校種異動教員に対して教科指導の実践的指導力の向上を図ります。また、他県で初任研受講済みの教員に対して県の目指す教育の方向性を共有します。
81	3630	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	0	1	服務や学習指導・生徒指導等に関する基礎的・基本的な事項への理解を深め、教員としての使命を自覚するとともに、実践的指導力の向上を図ります。
82	3710	教育相談初級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	1	0	5	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
83	3720	教育相談中級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	1	0	6	生徒指導・教育相談の専門的な理論・技術について、講義・演習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
84	3730	ゲートキーパー養成研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	自殺の危険性が高い人の早期発見、早期対応を図るため、自殺の危険を示すサインに気づき、適切な対応を図ることができる「ゲートキーパー」としての資質・能力の向上を図ります。
85	3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	0	2	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習を通して実践的指導力の向上を図ります。さらに、教育相談中級又は上級の取得を目指せます。
		合計		93	21	0	114	

(4) 公開講座

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	ワライン	合計	
86	4040	未来を創る教員養成セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特・県民	4	0	4	教職を志す学生やこれから教員を目指す方々に向けて、教職の魅力や必要な資質・能力について伝え、教員として活躍しようとする意欲を醸成し、学校現場で活用できる力を育成します。

87	4050	教員 StartUp セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特・県民	3	0	3	主に次年度から教壇に立つ方、臨時的任用教員、再任用予定者などを対象に、授業づくりや生徒指導、学級経営における不安や困り感を解消することで、自信をもって子供たちの前に立てるよう支援します。
		合計		7	0	7	

※「選択型等」は、中堅教諭資質向上研修や小・中学校6年目経験者研修等の各研修講座において、受講者がそれぞれの自己テーマに基づき、希望研修やオンデマンドコンテンツを選択して受講するものである。

II 研修講座以外の研修事業

1 教育研修員研修

(1) 長期研修

群馬県教育ビジョンを踏まえた研修を通して、実践的な指導力や助言力を高めるとともに、研究協力校等や地域の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(2) 長期社会体験研修

企業等における研修を通して、社会的識見や教科の専門性を高めるとともに、本県のキャリア教育の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(3) 特別研修

授業・保育実践等を通して、教科等の指導力を高めるとともに、研究協力校等や地域において指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

2 指導力向上研修

学習指導や生徒指導、児童生徒や保護者への対応等に課題を有する教員に対して、その課題解決のための研修を実施し、教員としての使命感や資質・能力を高め、指導力の向上を図る。

3 教育実践研修

学習指導や児童生徒理解に関する実践的指導力の向上を目指した研修を通して、教員として求められる資質・能力の向上を図る。

4 研修支援

地域や学校における教育課題の解決に向けて、園、学校、教育研究所等を対象として、校内研修等への講師の派遣や、教材・教具の貸出・提供等の支援を行う。