

高学年児童の自己有用感を育む
 「たてわり活動ハンドブック」の作成と活用
 — 一人一人が活躍し、他者から認められる
 異年齢交流活動の工夫を取り入れて —

研究構想図

長期研修員 大芦 純

高学年児童の自己有用感の育成

仲間と協力して、他者のために
 進んで行動する児童

認められて
 うれしい!

一人一人が
 活躍できた!

他者からの「ほめる・認める・励ます」メッセージ



個人で作成する
 Good Jobカード

6年生が班ごとに作成する
 たてわりENJOYカード



仲間との「絆づくり」

たてわり遊び・たてわり清掃・学校行事（運動会）・たてわり長縄

児童会の取組

「輪番制」による
 リーダー体験!

仲間や下級生の
 ために行動する!

一人一人が活躍する異年齢交流活動の工夫

「たてわり活動ハンドブック」

児童用ハンドブック

教師用ハンドブック

- ・上級生の役割
- ・下級生との接し方
- ・多様な活動のポイント

- ・リーフレット（7つの手立て）
- ・多様な活動の流れ
- ・ワークシートの活用法

活動への
 見通し

共通理解



高学年児童
 下級生ともっと楽しく
 活動するには？



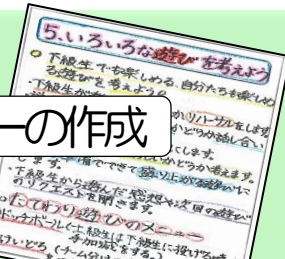
教員の思い
 児童主体の活動にしたい！
 自己有用感を育むには？

異年齢交流活動の現状と課題（アンケート調査）

「たてわり活動ハンドブック」を活用した異年齢交流活動

児童会の取組（たてわり活動の環境を整える）

活動計画・Good Jobカード、ENJOYカード・たてわりコーナーの作成



児童用ハンドブックの作成

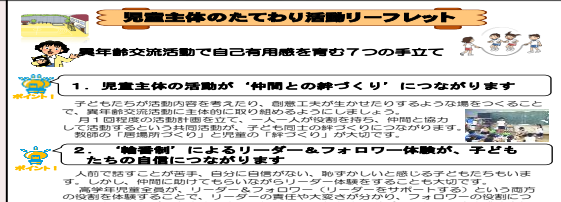
教師用&児童用ハンドブックの活用（事前事後学習・実践）

事前学習（総合的な学習の時間）

カードにめあてを記入・リハーサル



仲間や下級生のために行動しよう！



たてわり遊び・たてわり清掃

「輪番制」によるリーダー体験

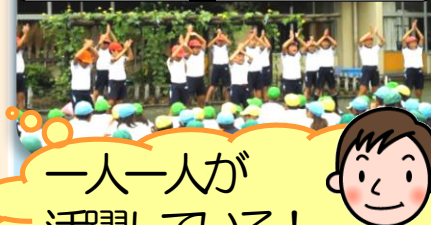
教師も参加

下級生と協力して活動



運動会

多様な交流活動



一人一人が活躍している！



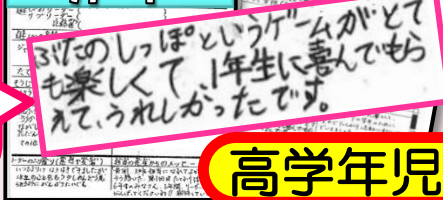
事後学習（総合的な学習の時間）

カードに振り返りを記入

活動後に下級生・仲間・保護者・担当教員から肯定的なメッセージを受け取ります！

Good Jobカード

たてわりENJOYカード



もっと仲間と協力したい！ 下級生の役に立ちたい！



高学年児童の自己有用感の育成

成果

- ・ハンドブックの活用により教師の共通理解が図れた
- ・児童主体の異年齢交流活動と他者からの肯定的な評価により、高学年児童の自己有用感を育めた

課題

・「教師用ハンドブック」の活動内容の充実

提言

たてわり活動ハンドブックの活用は、教師の共通理解と児童主体の異年齢交流活動を導き、全校体制による取組につながる

輪番制でのリーダー体験による共同的な活動と、互いに認め合い、自己有用感を育む取組により、児童同士の絆を深める