

特別コーナー

1階ロビーに特別研修員の研究内容概要版を展示しています。

加藤 義忠	東吾妻町立東吾妻中学校	国語
高柳 健太郎	県立前橋女子高等学校	国語
松本 侑馬	県立富岡高等学校	国語
山崎 哉子	藤岡市立藤岡第二小学校	社会、地歴、公民
伊藤 靖浩	藤岡市立北中学校	社会、地歴、公民
田中 美帆	富岡市立南中学校	社会、地歴、公民
岩瀧 建樹	高山村立高山小学校	社会、地歴、公民
都筑 悠	みどり市立大間々東小学校	社会、地歴、公民
細谷 実路	県立桐生清桜高等学校	社会、地歴、公民
橋本 知侑	安中市立第一中学校	算数、数学
関口 由香利	沼田市立沼田東中学校	算数、数学
野村 愛美	太田市立沢野小学校	算数、数学
石塚 貴大	県立渋川高等学校	算数、数学
阿部 貞治	昭和村立大河原小学校	理科
岡田 めくみ	邑楽町立中野東小学校	理科

大嶋 勇輝	県立太田高等学校	理科
萩原 広生	下仁田町立下仁田小学校	音楽
越塚 光	大泉町立南小学校	体育、保健体育
松尾 友子	県立太田東高等学校	外国語、外国語活動
田中 雅紀	県立藤岡北高等学校	農業
小林 新吾	県立太田工業高等学校	工業
引田 博志	桐生市立桐生商業高等学校	商業
角田 直樹	みなみ町立桃野小学校	道徳
星野 佑樹	桐生市立新里中学校	道徳
新井 正樹	みどり市立大間々北小学校	道徳
生方 裕一郎	沼田市立沼田中学校	総合的な学習(探究)の時間
越澤 昂洋	長野原町立長野原中学校	特別活動
川島 奈津子	伊勢崎市立名和幼稚園	幼児教育、幼小連携・接続
吉田 律輝	伊勢崎市立坂東小学校	特別支援教育
狩野 大貴	県立沼田特別支援学校	特別支援教育

1階ロビーに第23回ぐんま教育賞「杉の子賞」受賞論文の概要を展示しています。

最優秀賞	出会いと表現が生むエンゲージメントと自己肯定感の高まり ～高大連携による自己表現活動の実践を通して～ 群馬県立尾瀬高等学校 今山 廉
優秀賞	高崎市立新町第一小学校 萩原 靖久
優秀賞	群馬大学共同教育学部附属中学校総合部
優秀賞	沼田市立白沢中学校 南雲 優人
優秀賞	中之条町立中之条中学校 立野 喜紀

※論文全文や表彰式の様子は、後日センターのホームページからご覧いただけます。

フェスタ会場図



アンケートのお願い

今後の運営改善と内容の充実を図るため、右の二次元コードよりアンケートへのご協力をお願いいたします。皆様の率直なご意見・ご感想をいただけますと幸いです。



センターの情報をチェック！

本日の教育フェスタの内容や群馬県総合教育センターの情報は公式ホームページおよびInstagramで随時発信しています！今回お伝えしきれなかった役立つ教育情報や研究発表動画も掲載していきます。ぜひ「フォロー」や「お気に入り登録」をお願いします。下のURLまたは二次元コードよりご確認ください。



<https://center.gsn.ed.jp/>

群馬県総合教育センター



ホームページ



Instagram

ぐんま 教育フェスタ

みんなでつくる、一歩先の学びのかたち



令和8年2月7日 土

群馬県総合教育センター

オープニング

9:00～

講堂

研究発表・特別発表

9:30～

各会場

研究発表

総合教育センターの7つの係・長期研修員、長期社会体験研修員、日本語指導スーパーバイザー(JSV)が今年度の研究を発表します。

特別コーナー

今年度の特別研修員30名の研究内容がまとめられた概要版とぐんま教育賞(杉の子賞)受賞に係る情報を展示します。

特別発表

群馬県教育委員会義務教育課、特別支援教育課、群馬大学教職大学院がこれからの群馬県の教育の在り方について特別発表を行います。

主催：群馬県教育委員会

共催：群馬県教育研究所連盟

各係・長期研修員・研究員	場所	発表の概要	発表① 9：30～10：50	発表② 11：05～12：25
研究企画係 （昭和村立昭和中学校） 小林 武瑠 塚域 綾 （桐生市立西小学校）	404室	「研修観の転換」と「教職の魅力向上」 ～「校内研修」と「次世代への教職の魅力の発信」を通して～ 時間的・精神的な負担の軽減に向けて、校内研修ですぐ活用できる「30分間研修パッケージ」などを提案します！また、教職に興味のある次世代が求めるニーズを分析し、未来を創る教員養成セミナーやインターンシップの充実について提案します！両者について、共に考えませんか？	①研究発表（35分）～基調提案&係研究～ 「研修観の転換」⇒校内研修を支援するアイテムを紹介。ぜひご活用ください！ 「教職の魅力向上」⇒「未来を創る教員養成セミナー」「インターンシップ」の取組を紹介！ ②ワークショップ（40分） 未来を創る教員養成セミナー参加者などとともに、「理想の教師像」について一緒に語り合しましょう！ ③学生たち（未来を創る教員養成セミナー参加者など）の感想を発表！ 夢や目標に向かって、学生たちのリアルな声を共有します！	①ポスターセッション&研修パッケージのお試し体験（80分） ・ポスターを囲んで、長期研修員が一人ひとりの疑問に丁寧に答えします。ここでしか聞けないエピソードが盛りだくさん。ぜひ、足を運んでください！ ・聞いただけで終わらない！気になる研修パッケージを実際に触って、その使い心地を試してみませんか？
義務教育研究係 （藤岡市立神流小学校） 新井 裕 岡部 綾子 （中之条町立中之条中学校） 小林 巨幸 （太田市立藪塚本町中学校） 安藤 千雨 （みなかみ町立みなかみ中学校）	704室	子供を主語にした学びの実現を目指して ～子供に学びを委ねる上で、学びの質を高める 学習環境の工夫・教師の関わり～ 「自律した学習者」の育成に向けて、学習環境の工夫・教師の関わりという教師の役割を「見方・考え方」「協働的な学び」「価値付け・方向付け」の3つの視点から研究しています。子供を主語にした学びの実現に向け共に語り合いましょう。	特別発表「ぐんまエージェンシースクール2025」ミーティングに参加します。	①基調提案、参加者の交流 ②長研発表、質疑 4名同時 小学校算数科、中学校国語科、中学校理科、中学校音楽科 ③グループ協議、まとも 子供を主語にした学びについて、話し合います！
高校教育研究係 （伊勢崎市立北堀東小学校） 長野 絹枝 松本 誠仁 （県立伊勢崎高等学校） 儘田 憲子 （県立沼田高等学校）	発表① 401室 発表② 402室	【非認知能力の育成に焦点を当てた学校教育の改善】 明日から使える!!「小学校×特活」・「高校×授業」!! 小学校籍の研修員は、複数の学校行事を横断しながら児童の「非認知能力=『こころの力』」を育てる実践を、高校籍の研修員は、「深い学び」を目指した授業改善の過程で、「学びに向かう力、人間性等」の育成に着目した実践をしました。研究の成果として、これからの指導に取り入れられる具体的な「しかけ」を共有します！	【学びが変わる、子供が変わる！非認知能力の引き出し方シンポジウム】 ・小学校高学年における学校行事等を通じた非認知能力の育成 ・ポートフォリオシートの開発と活用 ・高等学校数学科における非認知能力の育成 ～過程を重視する「探究的な学び」の実現を目指した授業実践～ ・高等学校英語科における非認知能力の育成 ～PBL型授業の単元計画作成とAARサイクルの授業展開～	【非認知♡チョコッと座談会】（3ブース同時開催・40分×2回） 長期研修員の実践について、具体的な手立て、研究の成果や課題等、リアルな現場の声を届けます！近年注目されている「非認知能力」や「エージェンシー」、「学びに向かう力、人間性等」といった資質・能力についての交流を通じて、お互いに学びを深めましょう！
教育情報推進係 （館林市立第十小学校） 上田 愛	パソコン室1 （6階）	教職員がICTを活用して主体的に資質向上を図ろうとする マインド形成や環境整備に関する研究 ～クラウドや生成AIの活用を通して～ 今年のテーマは「生成AI」、生成AIは学校現場の「救世主」となるのか… 長期研修員は小学校現場でローコストな生成AI研修を実施。また、授業では生成AIを小学校体育のアドバイザーとして活用。その成果について報告します。	①実践で利用した動画視聴体験（10分） ②基調提案（10分） ③長期研修員研究発表（50分） ・校務ICT化×生成AI ・小学校体育×生成AI ④実践で用いた生成AIの体験 Gemini、NotebookLM、Gem（10分）	【最新ICT体験】 指導主事と長期研修員が「これは面白い！」と思えるものを体験できるブースを用意します。気楽な気持ちでご参加ください。 「5分でアプリ開発」「ここまでできる！画像生成」「AIでドローン制御?!」「誰でも簡単動画編集」
特別支援研究係 （桐生市立新里東小学校） 赤澤 和哉 （県立太田特別支援学校） 青野 麻由美	発表① 702室 発表② パソコン室1 （6階）	【誰もが共に生き生きと学ぶことができる学校を目指して】 インクルーシブ教育の実現に向け、多様な子供が「やりたい」という共通の目的でつながり、自分合った学び方で共に生き生きと学べる授業づくりを、小・中学校、特別支援学校の、どの学校でも・どの学年でも・どの学部でも・どの教科でも、誰でも実践できる形で提案します。誰もが共に生き生きと学ぶことができる学校について、一緒に考えましょう！	誰もが共に生き生きと学ぶことができる学校を目指して 「どこでも誰でも共に生き生きと学ぶ授業づくり 小学校編・特別支援学校編」 ①指導主事による調査研究の概要説明と長期研修員による実践発表をシームレスでお伝えします。 ②授業づくりについて、みんなで考えます。（協議、質疑応答）	○授業づくり体験コーナー ①目的意識をもち続けながら学ぶことができる単元を構成しよう！ 単元構成ツール「ヤルキミネコ」補助的に活用するAIアシスタント ②自分に合った学び方で自ら学びを進めることができる環境を構成しよう！ 環境構成ツール「トロノエタロー」（動かして考える教室ジオラマもあります。） ○調査研究のパネル展示
幼児教育センター 大塚 あゆみ（沼田市立薄根小学校）	多目的室 （6階）	子供に内在する非認知能力の発揮及び伸長を促す架け橋期の教育 ～「ぐんま架け橋プログラム」の開発・実践・普及過程を通して考える～ 幼保こ小の連携・接続を充実・発展させていくための「ぐんま架け橋プログラム」を提案します！また、子供たちの発達理解に基づいて環境を構成した小学校における授業実践をご紹介します！ 架け橋期の教育について、一緒に語り合いませんか？	①基調提案（20分） 幼保こ小の連携・接続、架け橋期のカリキュラムの作成をどのように進めていけばよいのか。そんな疑問を解消する「ぐんま架け橋プログラム」を提案します。 ②長期研修員研究発表（40分） 「幼児期の育ちを生かす小学校第1学年における環境の構成の工夫」 ～発達に基づいた環境の構成モデル」を活用した児童理解を通して～ 発達に必要な経験を生かした自ら得られる環境の構成を取り入れた小学校の授業づくりを紹介します。子供たちが生き生きと学ぶ姿をご覧ください。 ③交流会（20分）	研究の成果物や実際に授業で用いた教材を展示します！自由に見て、触って、感じたことを教えてください！子供たちが非認知能力を発揮して生き生きと学ぶ授業づくりについて、一緒に考えましょう！ 発表をご覧になった方は、ぜひご感想やご質問をお寄せください！長期研修員や指導主事が解説します。ここでしか聞けない話がきっとあります！ 発表を見ていないんだけど・・・という方も大歓迎！幼保こ小の連携・接続の悩みや、環境の構成に対する疑問など、お気軽に語り合いましょう！
子ども教育相談係 （上野村立上野小学校） 新井 恵 高田 実知宏 （みどり市立大間々中学校） 富田 健太郎 （安中市立第一中学校） 藤林 明子 （みどり市立笠懸小学校）	405室	学校に行けない・行きたくない子供への包括的な支援の在り方 ～保護者と教職員が子供への理解を深め、 よりよい関わりができるためのアプローチを通して～ 学校に行けない・行きたくない子供が社会的自立への一歩を踏み出すには、「安心安全な環境」と「理解してくれる人の存在」が欠かせません。そのための保護者支援と教職員のチーム支援について提案します。また、自分のアバターを作り、「つなサボ」の一日を40分間の短縮版で体験してみませんか。お待ちしております。	①基調提案（5分） 「学校に行けない・行きたくない子供への包括的な支援の在り方」 ②長期研修員発表（30分） 「学校に行けない・行きたくない子供の保護者を支える支援の工夫」 「学校に行けない・行きたくない子供の状況に応じた対応ができる教職員集団を目指して」 ③まとめ（5分） ④「つなサボ」の1日をぎゅっと縮めた体験会（40分）	①基調提案（5分） 「学校に行けない・行きたくない子供への包括的な支援の在り方」 ②長期研修員発表（30分） 「学校に行けない・行きたくない子供の保護者を支える支援の工夫」 「学校に行けない・行きたくない子供の状況に応じた対応ができる教職員集団を目指して」 ③まとめ（5分） ④「つなサボ」の1日をぎゅっと縮めた体験会（40分）
日本語指導スーパーバイザー（J S V） 近藤 智香子（前橋市立城東小学校） 鈴木 威仁（藤岡市立小野小学校） 箱田 樹（高崎市立八幡小学校） 角田 順子（沼田市立升形小学校）	406室	外国人等の散在地域における日本語指導体制の充実（3年次） ～校内や関係機関における連携のための取組と授業実践を通して～ 本県の外国人児童生徒等教育の中核としての実践的な指導力や助言力を高め、外国人等の散在地域における日本語体制の充実に貢献します。外国にルーツをもつ児童生徒への日本語指導に加え、支援の在り方や体制づくりについて、J S Vの実践を紹介しながら参加者のみなさんと一緒に考えます。	【日本語指導体制の充実に向けた参加型パネルディスカッション】 ①J S V研究の概要（10分） ②J S Vの実践発表（20分） ③パネルディスカッション（50分） 「地域の実情を踏まえた日本語指導体制の充実」をテーマに、先生方が日頃感じている困り感や課題について、J S Vを交えて情報交換を行い、日本語指導の更なる充実に向けて一緒に考えていきたいと思います。	【J S Vとのトークセッション】 ○ポスターセッション 今年度、日本語指導や学校での支援等において活用した教材や資料を紹介します。 ○質疑応答 パネルディスカッションで話されなかった内容について、J S Vと情報交換を行いましょう。
長期社会体験 （県立前橋工業高等学校） 上林 知広 六本木 勇人（県立新田県高等学校）	パソコン室2 （6階）	長期社会体験研修 長期社会体験研修は、企業等での研修を通じ、社会的識見と教員の専門性を高め、本県のキャリア教育の中核を担う指導者の人材の育成を目的とします。企業等での業務、センター研修（キャリア教育・組織運営）、研究協力校での実践を通じ、学校組織の活性化とキャリア教育の充実を目指しています。	①長期社会体験研修の概要(10分) ②株式会社ミツバ 授業実践「変化を前向きに捉える“挑戦の姿勢”が未来をつかむ」(35分) ③株式会社ヤマダホールディングス 授業実践「コミュニケーションスキルを高め、未来を切り拓く対話力の育成」(35分)	

特別発表

団体	場所	発表の概要	発表① 9：30～10：50	発表② 11：05～12：25
群馬県教育委員会 義務教育課	704室	「ぐんまエージェンシースクール2025」ミーティング 授業改善や非認知能力育成など、「エージェンシーを発揮する自律した学習者」育成を目指して取り組んでいる実践者を変え、これからの学校教育について語り合います。意見交流を通して、自分の中にあるエージェンシーに気づき、明日から動き出すきっかけにしませんか。	「ぐんまエージェンシースクール2025」ミーティング ①パネルディスカッション（50分） 「エージェンシーを発揮する取組を日常化するために」 ②参加者による意見交流（30分）	
群馬県教育委員会 特別支援教育課	703室	インクルーシブ教育の推進 「群馬県の目指すインクルーシブ教育」について、みんなで考え、共に創っていきましょう！年齢、性別、国籍、障害、不登校等によらず、全ての子どもたちが共に学び合える社会の実現を目指し、インクルーシブ教育に係る県の取組（モデル校、調査研究、理解啓発）を発表します。幅広い御意見を聞かせてください。		あいさつ（1分） ①モデル校の取組発表（20分） 質疑応答、意見交換（10分） ②国内外視察報告（20分） 質疑応答、意見交換（10分） ③理解啓発イベントの報告（10分） 質疑応答、意見交換（5分） ④まとめ・あいさつ（4分）
群馬大学 教職大学院	701室	ぐんまの教師力を高める 群馬大学教職大学院では、勤務校や教師が抱える教育課題を、大学院の教授陣とともに協働しつつ2年間の「課題研究」を通して解決していきます。「ぐんまの教師力を高める」ことを目指して、研究の成果を広く発信します。教職リーダー、授業実践開発、特別支援教育実践開発の各コースの発表に加え、全体討議を行います。	①課題研究発表1（40分） 『小学校社会科における問題解決的な学習の単元指導モデルの開発～単元構想図と学習方略「社会科ナビゲーター」を活用して～』 栗田 裕康（渋川市立橋小学校） ②課題研究発表2（40分） 「学習に困難を示す児童の理解と支援 一学校内外の多様な場や人をつなぐ協働的な取組を通して」 福富 明子（高崎市立八幡小学校）	①課題研究発表3（40分） 「外国人児童に対する個別の指導計画に基づく学習・行動支援の検討」 前島 俊貴（群馬県立沼田特別支援学校） ②意見交換（ワールド・カフェ形式 40分） 司会・音山 若穂（群馬大学教職大学院） 参加者、発表者を変えて、自由でオープンな雰囲気で見聞交換をする予定です。