

道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての
 考えを深める道徳の時間の指導の工夫
 —日常生活につながる発問と書く活動、伝え合う活動を通して—

研究構想図

長期研修員 関上 尚史

道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えが深まった児童



日常生活につながる
 発問

書く活動

伝え合う
 活動

終末

⑤ 自分の日常生活を振り返り、
 そのとき感じたことを思い出し、
 今までにはない考えや気持ちを
 思い浮かべられる発問

展開
 後段

④ 登場人物や友達が考えたこと
 に共感し、自分に置き換えて
 考えられる発問

③ 道徳の時間に感じたことと
 日常生活で感じたことを比べ、
 似ているところを見付けられ
 る発問

② 登場人物が考えたことは、
 自分にも関係があると感じら
 れる発問

展開
 前段

① 家や学校での出来事を思い
 出し、そのときの気持ちを振り
 返る発問

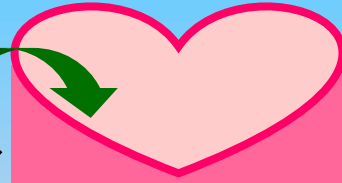
導入

自らの考えを
 深めたり、整
 理したりする

付箋紙



ワークシート



自己を見つめ、
 自分の感じ方、
 考え方などの
 自覚を深める

二人組



小集団

児童の実態

自分自身を振り返り、これか
 らの生き方について深く考える
 機会が少ない。

教師の課題

道徳の時間における授業の効
 果的な指導方法や、授業の作り方
 に自信がない。



日常生活につながる発問



④ 健一、鉄男、明の学級の話合いであなたは、どんなことを発表したいですか。

書く活動

付箋紙のメモ
 きまりは学校のみんなが気持ちよく過ごすためにあるの、必ず守るようにしてほしいということ。

伝え合う活動



きまりは、みんなが安全に楽しく遊んだりするためにあるものです…

…自分勝手に行動すると、迷惑がかかるから、きまりは絶対に守ろう。

やっぱり、きまりだから、守った方がいいよね。



⑤ きまりについて守れているもの、いないものを挙げ、これからは、どのように生活していきたいですか。

書く活動



伝え合う活動

廊下を走らないことや授業中に静かにすることなどがたまに守れない。
 これからは、周りに流されずに、しっかりときまりを守っていきたい。

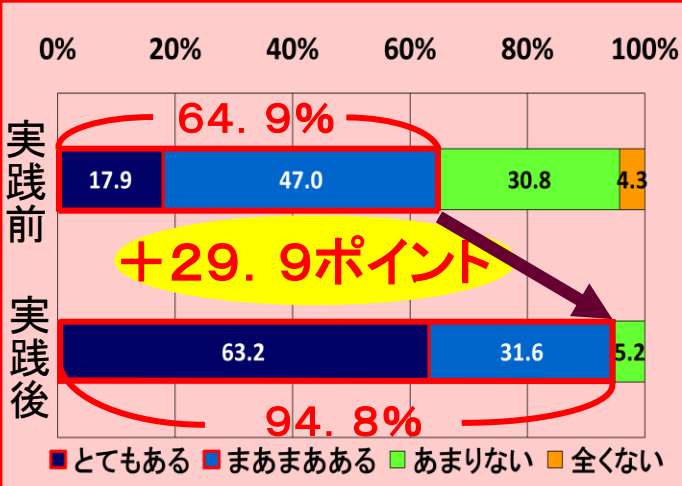
僕もそう思う。



成果 ねらいとする道徳的価値を視点に自分自身を振り返り、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深められた。

課題 道徳的価値に関わる児童の実態を捉えていく必要がある。

提言 発問によって、自分との関わりで道徳的価値を捉えさせ、書く活動、伝え合う活動などの言語活動の充実が大切です。



Q. 道徳の時間に、自分の日常生活を振り返り、今までにはない考えや気持ちが浮かびますか。