

視覚で捉える指導資料  
「小学校鉄棒運動ばっちりセット」の作成と活用  
—自ら技の向上を図る児童の育成を目指して—

長期研修員 重田 容一郎

研究構想図

自ら技の向上を図る児童の育成

やる気を  
引き出せる

できる自信  
が持てる

「小学校鉄棒運動ばっちりセット」

学習の流れをイメージして指導

学習の流れを事前に  
イメージできる資料

指導と評価の計画

1単位時間の指導例

技の紹介動画

めあてを持って  
活動できる  
学習カード

ステップ1・2・3

マスターカード

ふりかえりカード



単元を通した掲示資料

学習の流れ

感覚づくりの運動

自ら技のポイントを意識して学習

教師の悩み

- 鉄棒運動は…
- ・ 専門家ではないから細かい指導ができない
  - ・ 先を見通して指導ができる資料が少ない

児童の実態

- 鉄棒運動は…
- ・ おもしろくない
  - ・ すぐにできない
  - ・ 痛い ・ 怖い

# 「小学校鉄棒運動ぱっちりセット」活用の仕方

## 事前

学習の流れをイメージできる

### 指導と評価の計画

見通しを立てた学習指導

### 1 単位時間の指導例

教師や児童の動きをイメージ

### 技の紹介動画

技の動きや補助を確認



## 授業場面

### 学習の流れ



流れは分かったかな

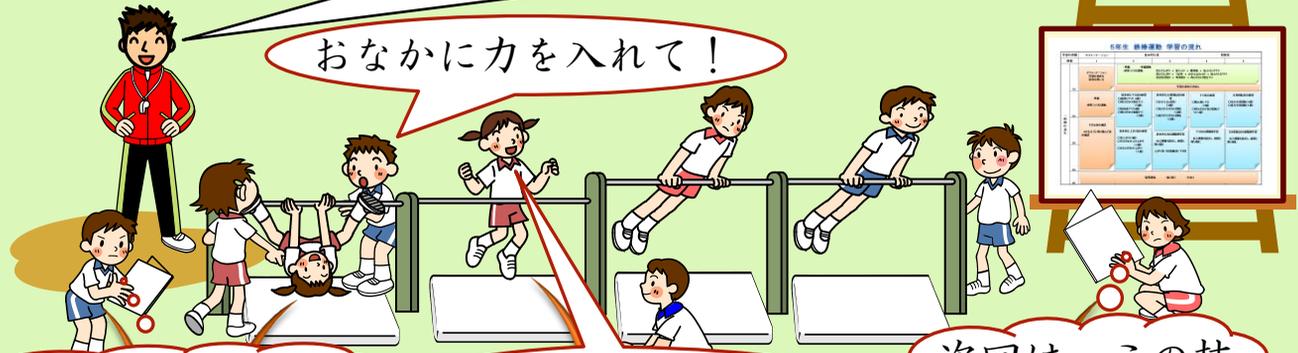
### 感覚づくりの運動



次は、後ろふりだよ！

友達同士で教え合いながら、練習しよう！

おなかに力を入れて！



次は、レベル2

レベル3ができた！

次回は、この技に挑戦しよう

つかむ

課題解決

### ステップ1・2・3



技能向上を支援

### マスターカード



習得目標が明確に

### ふりかえりカード



意欲  
思考  
技能を  
チェック

まとめ

## 成果

事前に学習の流れを捉え、円滑で効果的な授業を展開することができた。

## 課題

児童ができた実感を味わえるようにさらに工夫する。

## 提言

児童が自発的に活動できるように、学習の流れを事前にイメージし、指導を充実させましょう。