

思考力・表現力を高める算数科指導の工夫
—「ideaマイノート」を
活用した伝え合う活動を通して—



研究構想図

長期研修員 矢野 晴美

児童の実態



答えは出せたけど「説明」は苦手だな

見通しを持ち、多様な方法で課題解決して欲しい

教師の願い



根拠を明確にして課題解決の過程を説明する力を付けたい

「ideaマイノート」

を活用した

伝え合う活動

を通して

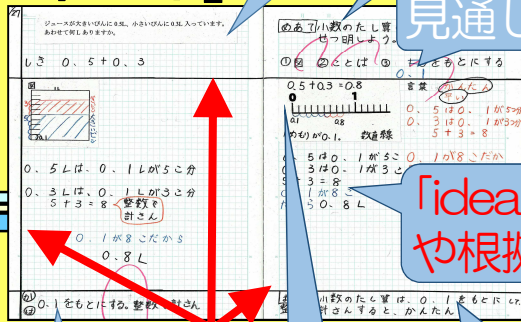
◎3本線を目安にすることで、板書と同じ形式にまとめることができる改良型の算数ノートです！

◎解決に関わる「idea」や根拠を記述し、児童一人一人の思考の道筋を明らかにします！

単位時間の学習活動

課題把握

「ideaマイノート」



「ideaマイノート」で解決に使える方法を探した

<見通し>を活用

探した方法ペアで伝え合う



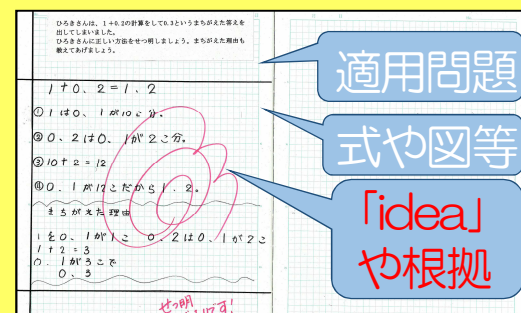
課題追究

「ideaマイノート」に課題の解決に関わる記述をする

<式や図等>
<「idea」や根拠>を活用

比較・検討して全体で伝え合う

振り返り



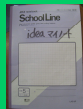
「ideaマイノート」に適用問題の解決に関わる記述をする

<式や図等>
<「idea」や根拠>を活用

解決方法をペアや全体で伝え合う



思考力・表現力が高まった児童



課題把握

<ideaマイノート> 児童Aの記述

めあて:小数のたし算のしかたを考えて、
せつ明しよう。
①図 ②ことば ③ ちのぞもとにする



小数のたし算だから、
10ではなくて、0.1
を基にして考える方が
よさそうだな!



整数の計算のように
図や言葉が使えるのだ



ペア

課題解決への適切な見通しを持つことができました

課題追究

<ideaマイノート> 児童Aの記述

<します図>
0.5は0.1が5こ分
0.3は0.1が3こ分
5+3=8 <整数で計算>
書き足し
0.1が8こだから
0.8L

0.5+0.3=0.8
0.1が8こ
5+3=8
0.1が8こ
だから0.8L

言葉 (おんたん)
0.5は0.1が5こ分
0.3は0.1が3こ分
5+3=8
書き足し
0.1が8こだから
0.8L

<数直線図> <言葉>

0.1を基に
考えるから
5+3=8に
なるんだね!

0.1を基にする
と、します図や
数直線図を
使わなくても
計算できるね



全体

より良い考え方に気付きました

振り返り

足りなかった
説明を入れた
から友達に
分かって
もらえた!



<ideaマイノート> 児童Aの記述

ひろきさんは、1=0.2の計算をして0.3というまちがえた答えを
出してしまった。
ひろきさんに正しい方法をせつ明しよう。まちがえた理由も
教えてあげよう。
1+0.2=1.2
①1は0.1が10こ分。
②0.2は0.1が2こ分。
③10+2=12
④0.1が12こだから1.2。
まちがえた理由
1を0.1が10、0.2は0.1が2こ
1+2=3
0.1が3こで0.3
0.3

<ideaマイノート> 児童Bの記述

1+0.2=1.2
1は0.1が10こ
0.2は0.1が2こ
10+2=12
0.1が12こだから1.2
まちがえた理由
1を0.1が10、1+2=3
0.1が3こで0.3
0.2は0.1が2こ

適用問題にも
考え方や説明
の仕方を使う
ことができた!



ペア

全体

より良い考え方を取り入れ、適切に表現できました

成果

- 「ideaマイノート」を活用した伝え合う活動を通して、児童自らより良い考え方や適切な表現を取り入れ、思考力・表現力が高まった。

課題

- 「ideaマイノート」に記述する内容等を工夫・改善する必要がある。

提言

- ◎ 「ideaマイノート」を活用した伝え合う活動は、全学年の全単元で取り入れることができます。
- ◎ 課題解決に関わる伝え合う活動を授業に取り入れていきましょう。

