

思考力・表現力を高める算数科指導の工夫
—ふせん整理シートで自分の思いや考えを伝え合う活動を通して—

研究構想図

長期研修員 小保方 努

《目指す児童像》

根拠を明らかにして、自分の思いや考えを分かりやすく伝え合い、考えを広げたり、深めたりすることができる。



適用問題

STEP3 解決に使った考え方を振り返る。

振り返り

授業で分かったこと

適用問題

図・式・言葉で

まとめ

自分の言葉で

算数ことばや
まとめを使えば
いいのね



伝え合い

STEP2 ふせん整理シートで分類・整理する。

視点

気付きシート

広げる・深める

仕方シート

手順

分類シート

共通点・相違点

キーワード

算数ことば

まとめ

自力解決

STEP1 思いうかんだことを自由にふせんに書く。

思いや考え

表現意欲の
向上

理由・発見

思いや考えの
視覚化

疑問点
つぶやき

疑問や根拠の
明確化

《児童の実態》

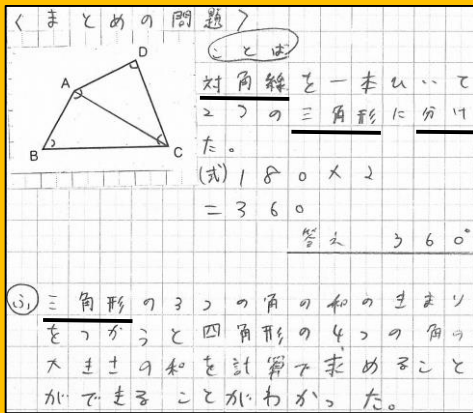
自分の思いや考えを話したり
書いたりすることが苦手



どのように
説明するの？

STEP3 解決に使った考え方を振り返る。

適用問題



適用問題

まとめ

図・式・言葉で

自分の言葉で

振り返り

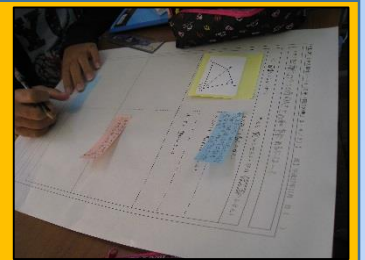
分かったこと

対角線
三角形
分ける

伝え合い

STEP2 仕方シートで整理する。

- ・ふせんから算数ことばを3つ選ぶ。
「対角線、三角形、分ける」
- ・グループでまとめを書く。

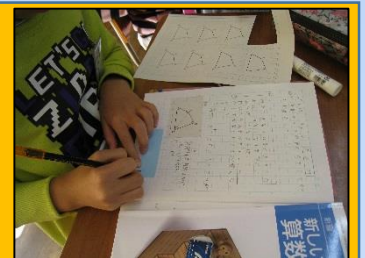


自力解決

STEP1 思いついたことをふせんに書く。

〈四角形の内角の和の求め方〉

- ① 図
- ② 図の説明
- ③ 立式の理由
- ④ 式と答え



○成果 ◆課題

- **ふせんに書く活動**で考えが明確になり伝える意欲につながった。
- **算数ことばを選ぶ活動**でグループのまとめが容易になった。
- **算数ことばやまとめを参考**にして**適用問題と振り返り**に取り組む活動により、児童の**思考力・表現力**が少しずつ高まった。
- ◆ 児童の表現内容をより良くする指導の工夫・改善が必要。
- ◆ 疑問点やつぶやきをグループや全体で話し合う活動を充実する指導の工夫・改善が必要。

提言



算数ことばを意識した伝え合う活動を工夫し児童が思考・表現できる**適用問題と振り返りの時間の確保**に努めましょう。

