

社会科学習指導案（4年〇組）

1 単元名 郷土の発展に尽くした人々

2 考察

(1) 教材観

①学習内容：学習指導要領上の位置付け

- ・第3学年及び第4学年 内容(5)ウ
- ・地域の発展に尽くした先人の具体的事例

②主な伸ばしたい資質・能力

- ・地域の郷土資源・文化遺産や地域の発展に尽くした先人の働きについての関心
- ・地域の郷土資源や文化遺産を進んで調べたり、地域のよりよい発展を考えようとしたりする意欲
- ・地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、先人の苦心など、地域の特色について考える力
- ・地域の郷土資源・文化遺産に対して、自分にできることを考える力
- ・地域のよさや自分が地域のためにできることを表現する力
- ・地域の特色について、地域の郷土資源・文化遺産や地域の発展に尽くした先人の具体的事例について、必要な情報を集め、読み取る技能
- ・地域の発展に尽くした先人の働きや苦心、それらと人々の生活の向上との関わりについての理解
- ・地域の特色やよさの理解

③そのために必要な指導・学習活動

- ・郷土資源・文化遺産に触れることで持った児童の興味・関心から、地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、地域の発展に尽くした先人の働きや苦心の理解を基に地域社会に対する誇りと愛情を育てることを目指すための単元を貫く課題を設定する。
- ・もっと調べたいことを出し合う中から、地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた学びの視点を設定し、地域の特色やよさを具体化して、学習を進める。
- ・追究する過程で、地域の「もの・こと・ひと」の視点に沿って、郷土資源や文化遺産を調べ、地域の特色に気付く。
- ・グループで、調べて気付いた事実を再構成し、地域の特色の理解を図る。
- ・地域の「もの・こと・ひと」の視点に沿って、まとめたことを基に、先人や地域の人々の思いや自分と地域の関わりについて考える。
- ・地域のよさや自分が地域のためにできることを発信する。

④今後の学習の活用

- ・「わたしたちの住む群馬県」の学習において、群馬県全体の広がりや地形や交通の様子、特色ある地域の産業や人々の生活等を理解し、県の特徴を考える際に、地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた学びの視点を設定した単元を構想し、活用していく。

(2) 本単元に関わる生徒の実態及び指導方針（男子〇名、女子〇名、計〇名）

①既習の学習内容

- ・第3学年の「学校のまわり」の学習で、富岡製糸場の位置は理解している。
- ・第3学年の「市のようす」の学習で、地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。

②本単元に関わる実態及び指導方針

- ・アンケートの富岡市のよいところに関する質問に対しては、「よいところはない」と「無回答を合わせると10%ほどで、郷土に対して愛情を持っていない児童がいる。単元の目標を達成するために、単元を貫く課題を設定するとともに、地域の特色やよさを理解するために、地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた学びの視点を設定し、視点に沿った学習過程を構成する。
- ・児童は、ゴミはどこへ行くのかや水はどこから来るかといった、自分の生活と毎日関わることの学習においては、関心はとても高い。しかし、本単元のような自分の生活との直接的なつながりをつかみにくい学習になると、関心は低くなる。そこで、児童が興味関心を持ち、地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた学びの視点を設定しやすくなるように、つかむ過程で、富岡製糸場の見学を取り入れる。
- ・アンケートの結果から、富岡市について「知らない」、「あまり知らない」と答えた児童が25%もいる。地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、地域の発展に尽くした先人の働きや苦心に気付くために、地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てて、富岡製糸場を調べる学習を設定する。また、友達とお互いに調べたことを共有し、気付いた事実を再構成するために、協働的な学びができるような学習形態の工夫をする。

3 研究との関わり

小学校学習指導要領解説社会編では、「現在及び過去の地域の人々の工夫や努力によって生み出された、地域社会の特色やよさへの理解に基づいて、自分たちの住んでいる地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする」とある。また、はばたく群馬の指導プランでは、伸ばしたい資質・能力として、「人々の工夫や努力を考え、地域のまちづくりを理解すること」や、「地域のために、自分にできることを考える」を掲げている。平成27年度学校教育の指針における指導の重点「郷土資源、文化遺産」では、「県内の郷土資源や文化遺産を、郷土愛をはぐくむ指導等に積極的に役立てること」が示されている。

本単元において、富岡製糸場と地域の発展、それに関わる人々について興味を持ち、学びの視点を設定して調べ学習を行う。そして、地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、地域の発展に尽くした先人の働きに気付いた上で、地域の特色の理解を図り、先人や地域の人々の思いや自分と地域との関わりについて考え、地域のよさを発信することで、地域社会の一員としての自覚を持ち、地域社会に対する誇りと愛情を持つ。このような地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた学びの視点を設定した単元を構想し、活用することは、学習指導要領及び県の重点課題に関連しており、意味のあることだと考える。

4 単元の目標

地域の郷土資源や文化遺産に興味を持ち、学びの視点を設定して調べることを通して、地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、地域の発展に尽くした先人の働きに気づき、地域の特色の理解を図り、先人や地域の人々の思いや自分と地域の関わりについて考え、地域社会のよさを発信することで、地域の一員としての自覚を持ち、地域社会に対する誇りと愛情を持つことができる。

5 指導計画（全13時間予定）

評価規準	社会的事象への関心・意欲・態度	郷土資源や文化遺産に関心を持ち、意欲的に調べ、先人や地域の人々の思いや自分と地域との関わりを考えようとしている。					
	社会的な思考・判断・表現	郷土資源や文化遺産について課題を見出して調べ、先人や地域の人々の思いや自分と地域との関わりについて考えるとともに、地域社会のよさを発信している。					
	観察・資料活用の技能	郷土資源や文化遺産を調べ、必要な情報を集め、適切に読み取ったり、まとめたりしている。					
	社会的事象についての知識・理解	地域の地理的環境や産業の様子、人々の生活の変化、先人の働きや苦心など、地域の特色について理解している。					
過程	時	主な学習活動	評価				
			◇評価項目（評価方法）	関	思	技	知
つかむ	1	○富岡製糸場を見学し、学習に興味関心を持つ。	◇学習に興味を持つことができる。 （観察）	○			
	1	○気付いたことや疑問を出し合い、もっと調べたいことを考える。 ○単元を貫く課題を設定する。	◇気付いたことや疑問に思ったことから、単元を貫く課題を設定することができる。 （ワークシート）	○			
	1	○もっと調べたいことを分類し、学びの視点を設定する。 ○学習計画の見通しを持つ。	◇学びの視点を明らかにすることができる。 （ワークシート）		○		
追究する	3	○学びの視点に沿って、資料を使い、富岡製糸場について調べる。 ○調べたことをワークシートに整理する。	◇調べたことを整理することができる。 （ワークシート）				○
	1	○調べたことを確認し合い、事実気付く。	◇調べたことを確認し合い、「もの・こと・ひと」の視点から富岡製糸場の事実に気付くことができる。 （観察・ワークシート）				○
考え・まとめる	1	○「もの・こと・ひと」のそれぞれの視点で交流できる新たなグループで、気付いたことを再構成する。	◇「もの・こと・ひと」の視点で調べたことを交流し合い、新たな事実に気付くことができる。 （観察・ワークシート）				○
	3	○富岡製糸場を未来に残すために、自分にできることを考える。 ○「もの・こと・ひと」の視点に沿ってまとめたことと、富岡製糸場を未来に残すために自分にできることを、各自でリーフレットにまとめる。	◇富岡製糸場を未来に残すために、自分にできることを考えることができる。 （ワークシート） ◇分かったことや考えたことを基に、リーフレットにまとめることができる。 （リーフレット）		○		○
	2	○リーフレットを使用して、学習したことを発表する。	◇調べてまとめたことを発表することができる。 （観察）		○		

6 本時の展開（1/13）

(1) ねらい

富岡製糸場を見学することを通して、学習への興味関心を持つことができる。

(2) 準備

（教師）ワークシート、デジタルカメラ（グループごと）

（児童）探検バッグ、筆記用具

(3) 展開

学習活動 （・予想される児童の反応）	時間	指導上の留意点及び支援・評価 （◎努力を要する児童への支援 ◇評価）
<p>1 本時の学習内容をつかむ。</p> <p>(1)富岡製糸場を見学することを確認し、教師から注意点を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何があるのかな。 ・早く見に行きたいな。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ◎すぐ見学に入れるように、グループごとに並ぶように指示する。 ◎見学の視点とマナーを意識できるように、全体に説明をする。 ◎自分が興味関心を感じたところを今後の学習に活用できるように、記録用のデジタルカメラを配付する。 ◎見学の時間を確保するために、ワークシートは事前に配付しておく。 ◎何か一つでよいから、発見をするように声をかける。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 本時の課題：富岡製糸場を見学して、新しい発見をしよう。 </div>		
<p>2 富岡製糸場を見学する。</p> <p>(1)グループごとに、富岡製糸場を見学し、気付いたことについてワークシートにメモをとる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正門から見える建物の奥の方にも、見たことのない建物があった。 ・観光客がたくさんいた。 ・もっと奥まで見てみたい。 	35分	<ul style="list-style-type: none"> ◎場所ごとに気付いたことを書き込めるように、富岡製糸場の平面図を取り込んだワークシートにする。 ◎安全に見学ができていないか、時間内に見学が終わるか、巡回し確認する。 ◎今後の学習につながるように、記録ができていないか、気付いたことは何かを確認する。 ◎なかなかメモがとれない児童には、建物の大きさや材料に着目するように助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ◇学習に興味を持つことができる。 （観察）【関心・意欲・態度】 </div>
<p>3 学習のまとめをする。</p> <p>(1)見学で気付いたことのメモがとれているか確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レンガと木の柱があった。 ・たくさんの機会がならんでいた。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ◎ワークシートに記述がしてあるか、確認するために、グループでお互いに見合う時間を設ける。 ◎デジタルカメラの回収をする。 ◎何も書いてない場合は、撮影したデジタルカメラの画像を参考にするように声をかける。

6 本時の展開 (2/13)

(1) ねらい

富岡製糸場見学から気付いたことや疑問に思ったことを出し合い、単元を貫く課題を設定することができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート、富岡製糸場見学時に撮影した画像

(児童) 富岡製糸場見学時のワークシート、筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返る。 (1)富岡製糸場見学で気付いたことをまとめる。 ・レンガがたくさん使われていた。 ・機械があった。 ・見学の人がたくさんいた。	15分	◎気付いたことを明確にするために、見学時のメモを見直す時間をとる。 ○富岡製糸場のよさについて意識できるように、特徴に着目するように声をかける。 ◎何も書けない場合は、メモしたことと書いたことを書くように助言する。
本時の課題：富岡製糸場を見学して、疑問に思ったことから、もっと調べたいことを考えよう。		
2 学習課題を考える。 (1)富岡製糸場について、疑問に思ったことやもっと知りたいことについて話し合う。 ・富岡製糸場はどのようにしてつくられたのだろう。 ・富岡製糸場は何のためにつくられたのだろう。 ・富岡製糸場はだれがつくったのだろう。 (2)単元を貫く課題を設定する。	25分	○一人一人が疑問や知りたいことを持てるように、メモを参考にするように助言する。 ○調べることは事実として確認できることなのか、よく考えるように声をかける。 ○自分の知りたいことは他の人も知りたいことであることを意識できるように、友達と交流の場を設定する。 ◎なかなか考えられない児童には、もっと見学したかったところから調べたいことを考えるように助言する。 ○富岡製糸場に対する疑問や知りたいことから、課題へとつなげられるように気付いたことなどを全体で共有する場を設定する。
単元を貫く課題：富岡製糸場のよさを伝えるために、どのようなことが自分にできるが考えよう。		
◇気付いたことや疑問に思ったことから、単元を貫く課題を設定することができる。 (ワークシート)【関心・意欲・態度】		
3 本時の学習のまとめをする。 (1)今後の学習の流れについて、説明を聞く。 ・富岡製糸場について、くわしく調べていくんだな。	5分	○単元を通して課題を解決していくことを、伝える。

7 板書計画

○/○

今日のためて
 富岡せい糸場を見学して、ぎ問に思ったことから
 もっと調べたいことを考えよう。

画像
 木骨レンガ造

画像
 繰糸場内

画像
 ブリュナ館

(見学して気付いたこと)

- ・とても大きな建物がいくつもあった。
- ・木の柱とレンガでできていた。
- ・糸を作る機械がたくさんならんでいた。

など

↓

(ぎ問に思ったことやもっと調べたいこと)

- ・どうやってこんな大きな建物を
つくったのだろう。
- ・だれが富岡せい糸場をつくったのだろう。
- ・何のために富岡せい糸場をつくったのだろう。

(ぎ問やもっと調べたいことが分かった後は?)

単元をつらぬく課題
 富岡せい糸場のよさを伝えるために、
 どのようなことが自分にできるか考えよう。

6 本時の展開 (3/13)

(1) ねらい

「もの・こと・ひと」に視点を当てて調べたいことを分類して学びの視点を明らかにするとともに、学習計画の見直しを持つ。

(2) 準備

(教師) ワークシート、作成するリーフレットの見本
(児童) 前時で使用したワークシート、筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 (1)自分の知りたいことを再確認する。 ・前の時間は、知りたいことを考えたな。 ・今日は、調べることを決めて、どうに調べていくか教えてもらおうだな。	10分	◎自分の知りたいことを確認する時間をとる。 ◎調べたいことを分類すること、学習計画を確認することを伝える。 ◎前時のワークシートに書いたことを読み返す時間をとる。
本時の課題：調べたいことを分類し、学習計画を確認しよう。		
2 学びの視点を明らかにする。 (1)もっと知りたいことを出し合い、「もの」、「こと」、「ひと」に視点を当てた学びの視点を設定する。 ・これはどれに入るのかな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ・富岡製糸場はどのようにしてつくられたのだろう。「もの」 ・富岡製糸場は何のためにつくられたのだろう。「こと」 ・富岡製糸場はだれがつくったのだろう。「ひと」 など </div> 3 単元の学習予定を確認する。 (1) 学習の回数や日程など、到達の目安を持つ。 (2) 「追究する過程」、「考え・まとめる過程」での学習形態や調べ方などの確認をする。 ・こんなふう学習していくんだな。 ・何を使って調べようかな。 ・リーフレットを作るんだな。	30分	◎自分の調べたいポイントがどこになるのか明確にするように助言する。 ◎友達と話し合う場を設定する。 ◎なかなか進められない児童には、知りたいことの中でポイントになる言葉は何か考えるように言葉をかける。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ◇学びの視点を明らかにすることができる。 (ワークシート)【思考・判断・表現】 </div> ◎学習のゴールがイメージできるように、作成するリーフレットの見本を提示する。 ◎自主的に学習が進められるようにするために、どのような観点で学習グループを作るのか、どのように調べ学習を進めるのかななどを知らせる。
4 本時の学習のまとめをする。 (1)自分の知りたいことが、明らかになっているか確認する。 (2)次時の予告を知る。 ・早く調べたいな。 ・どうやって調べようかな。	5分	◎自分が知りたいことを確認する時間をとる。 ◎次時は、もっと知りたいことについて、グループで調べていくことを知らせ、意欲を高める。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
 調べることを明らかにし、
 学習計画を確認しよう。

(調べたいこと)

「もの」 ・どうやって富岡せい糸場はつくられたのだろう。	「こと」 ・何のために富岡せい糸場はつくられたのだろう。	「ひと」 ・だれが富岡せい糸場をつくったのだろう。
---------------------------------	---------------------------------	------------------------------

(学習スケジュール)

- ・調べる (3時間)
- ・かくにんする (1時間)
- ・教え合い・まとめる (1時間)
- ・自分にできることを考える (1時間)
- ・未来に残すために (リーフレットづくり 2時間)
- ・伝える (2時間) 11/○ころの予定

6 本時の展開（4・5・6／13 グループ追究型）

(1) ねらい

学びの視点に沿って、資料から情報を収集し、整理することができる。

(2) 準備

（教師）ワークシート、資料

（児童）副読本、筆記用具

(3) 展開

学習活動 （・予想される児童の反応）	時間	指導上の留意点及び支援・評価 （◎努力を要する児童への支援 ◇評価）
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・しっかりと調べるぞ。 ・みんなと協力してがんばろう。	10分	◎単元を貫く学習課題を達成するために、大切な時間であることを伝える。
本時の課題：富岡製糸場の秘密を探ろう。		
2 調べ学習を行うグループに分かれる。 (1)「もの」、「こと」、「ひと」の視点ごとのグループに分かれる。	35分	◎児童の実態を考慮し、事前に行っておいたグループ分けを発表する。
3 課題を追究する。 (1)富岡製糸場について、「もの」、「こと」、「ひと」の視点から調べたことを、ワークシートに記録する。 ・富岡製糸場は、木骨レンガ造りという方法で作られた。（「もの」） ・富岡製糸場は、生糸の生産のお手本の工場として作られた。（「こと」） ・尾高惇忠という人が、建設の中心となってやっていた。（「ひと」） など	45分 35分	◎調べていくうちに、知りたいことから離れていかないように、必要に応じて確認する。 ◎調べたことを整理するために、ワークシートを準備する。 ◎進行状況をグループで共有し、意欲的に学習に取り組めるように、3時間扱いの1時間ごとの終わりに、お互いに途中経過を確認する時間をとる。 ◎資料から、なかなか選べない児童が自信を持って活動できるように、仕上げのリーフレットに書く内容を考えながら調べるように助言する。 ◇調べたことを整理することができる。 （ワークシート）【観察・資料活用の技能】
4 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、自分が調べて分かったことを確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・みんなはどんなことが分かったのかな。	10分	◎調べたことを明確にするために、自分の知りたいことの答えがどれになるのか確認し、その部分に印をつけるように助言する。 ◎次時は、調べて分かったことをグループで確認し合うことを伝える。

7 板書計画

○／○

今日のめあて
富岡せい糸場のひみつをさぐろう。

「(自分の調べたいひみつ)」
(分かったこと)

例 ・富岡せい糸場のレンガは、フランス積みで積まれている。(○○ P.△)
・富岡せい糸場は品しつのよい生糸のつくり方の見本をしめすためにつくられた。(△△)
・ポール・ブリュナという人が、フランス式の工場をつくった。(□□ P.△)

など

パンフレット 1	パンフレット 2	画像 1 西藪倉庫	画像 2 富岡製糸場 全景	画像 3 ポール・ブリュナ 尾高惇忠
----------	----------	--------------	---------------------	--------------------------

6 本時の展開（4/13 個人追究型）

(1) ねらい

「もの」の視点に沿って、資料から情報を収集し、整理することができる。

(2) 準備

（教師）ワークシート、資料

（児童）副読本、筆記用具

(3) 展開

学習活動 （・予想される児童の反応）	時間	指導上の留意点及び支援・評価 （◎努力を要する児童への支援 ◇評価）
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・しっかりと調べるぞ。 ・見つからなかったらどうしよう。	5分	◎単元を貫く学習課題を達成するために、大切な時間であることを伝える。
本時の課題：富岡製糸場の秘密を探ろう。（「もの」）		
2 課題を追究する。 (1)富岡製糸場について、「もの」の視点から調べたことを、ワークシートに記録する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・富岡製糸場は、木骨レンガ造りという方法で作られた。 ・富岡製糸場ができたときは、周りは畑しかなかった。 など </div>	30分	◎調べていくうちに、知りたいことから離れていかないように、必要に応じて確認する。 ◎調べたことを整理するために、ワークシートを準備する。 ◎進行状況を確認し、意欲的に学習に取り組めるように、ペア学習を取り入れ、調べたことを見せ合う時間をとる。 ◎資料から、なかなか選べない児童が自信を持って活動できるように、仕上げのリーフレットに書く内容を考えながら調べるように助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ◇調べたことを整理することができる。 （ワークシート）【観察・資料活用の技能】 </div>
3 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、自分が調べて分かったことを確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・次の時間は、「こと」について調べていくんだな。	5分	◎調べたことを明確にするために、自分の知りたいことの答えがどれになるのか確認し、その部分に印をつけるように助言する。 ◎次時は、「こと」の視点から調べていくことを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
富岡せい糸場のひみつをさがろう。

「もの（自分の調べたいひみつ）」
（分かったこと）

例 ・富岡せい糸場のレンガは、フランス積みで積まれている。（○○ P.△）
 ・富岡せい糸場は、木材とレンガを組み合わせてつくられている。（△△）

など

パンフレット1

パンフレット2

画像1
西繭倉庫

画像2
富岡製糸場
全景

画像3
線糸場

6 本時の展開（5/13 個人追究型）

(1) ねらい

「こと」の視点に沿って、資料から情報を収集し、整理することができる。

(2) 準備

（教師）ワークシート、資料

（児童）副読本、筆記用具

(3) 展開

学習活動 （・予想される児童の反応）	時間	指導上の留意点及び支援・評価 （◎努力を要する児童への支援 ◇評価）
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・しっかりと調べるぞ。 ・見つからなかったらどうしよう。	5分	◎単元を貫く学習課題を達成するために、大切な時間であることを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 本時の課題：富岡製糸場の秘密を探ろう。（「こと」） </div>
2 課題を追究する。 (1)富岡製糸場について、「こと」の視点から調べたことを、ワークシートに記録する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・富岡製糸場は、生糸の生産のお手本の工場として作られた。 ・富岡製糸場に、富岡からだけではなく、いろいろなところからまゆが集められた。 など </div>	30分	◎調べていくうちに、知りたいことから離れていかないように、必要に応じて確認する。 ◎調べたことを整理するために、ワークシートを準備する。 ◎進行状況を確認し、意欲的に学習に取り組めるように、ペア学習を取り入れ、調べたことを見せ合う時間をとる。 ◎資料から、なかなか選べない児童が自信を持って活動できるように、仕上げのリーフレットに書く内容を考えながら調べるように助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ◇調べたことを整理することができる。 （ワークシート）【観察・資料活用の技能】 </div>
3 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、自分が調べて分かったことを確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・次の時間は、「ひと」について調べていくんだな。	5分	◎調べたことを明確にするために、自分の知りたいことの答えがどれになるのか確認し、その部分に印をつけるように助言する。 ◎次時は、「ひと」の視点から調べていくことを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
 富岡せい糸場のひみつをさぐる。

「こと（自分の調べたいひみつ）」
 （分かったこと）

例 ・富岡せい糸場は品しつのよい生糸のつくり方の見本をしめすためにつくられた。（△△）
 ・おかいこのいろいろなかい方が開発された。（□□ P.△）

など

パンフレット1	パンフレット2	画像1 西繭倉庫	画像2 富岡製糸場 全景	画像3 ポール・ブリュナ 尾高惇忠
---------	---------	-------------	--------------------	-------------------------

6 本時の展開（6/13 個人追究型）

(1) ねらい

「ひと」の視点に沿って、資料から情報を収集し、整理することができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート、資料

(児童) 副読本、筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・しっかりと調べるぞ。 ・見つからなかったらどうしよう。	5分	◎単元を貫く学習課題を達成するために、大切な時間であることを伝える。
本時の課題：富岡製糸場の秘密を探ろう。(「ひと」)		
2 課題を追究する。 (1)富岡製糸場について、「ひと」の視点から調べたことを、ワークシートに記録する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・尾高惇忠という人が、建設の中心となってやっていた。 ・明治政府は、フランス人のポール・ブリュナという人を指導者としてとった。 など </div>	30分	◎調べていくうちに、知りたいことから離れていかないように、必要に応じて確認する。 ◎調べたことを整理するために、ワークシートを準備する。 ◎進行状況を確認し、意欲的に学習に取り組めるように、ペア学習を取り入れ、調べたことを見せ合う時間をとる。 ◎資料から、なかなか選べない児童が自信を持って活動できるように、仕上げのリーフレットに書く内容を考えながら調べるように助言する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ◇調べたことを整理することができる。 (ワークシート)【観察・資料活用の技能】 </div>
3 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、自分が調べて分かったことを確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・みんなはどんなことが分かったのかな。	5分	◎調べたことを明確にするために、自分の知りたいことの答えがどれになるのか確認し、その部分に印をつけるように助言する。 ◎次時は、調べて分かったことをグループで確認し合うことを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
 富岡せい糸場のひみつをさぐろう。

「ひと（自分の調べたいひみつ）」
 (分かったこと)

例 ・尾高惇忠という人がせきにん者となって、工事を進めた。(△△)
 ・ポール・ブリュナという人が、フランス式の工場をつくった。(□□ P.△)

など

パンフレット1	パンフレット2	画像1 西繭倉庫	画像2 富岡製糸場 全景	画像3 ポール・ブリュナ 尾高惇忠
---------	---------	-------------	--------------------	-------------------------

6 本時の展開（7/13 グループ追究型）

(1) ねらい

調べたことを確認し合い、事実に気付くことができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート

(児童) 前時で使用したワークシート、副読本、調べ学習に使用した資料、筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・今日は調べたことをグループ内で発表するんだな。	10分	○自分の調べたことを確認する時間をとる。 ◎前時のワークシートに書いたことを読み返すように助言する。 本時の課題：富岡製糸場について、分かったことを確認しよう。
2 調べたことを確認し合い、事実に気付く。 (1)「もの・こと・ひと」のグループ内で発表を行い、お互いに調べたことを確認する。 ・こんなこともあったんだな。 ・これは他のグループのみんなにも教えたいな。 (2)グループの友達が調べたことの中から、新たな発見をワークシートに書き込む。	30分	○事実と考えたことを区別して発表するように、伝える。 ◎他の視点を調べている友達に伝えたいことを明確にするように伝える。 ◇調べたことを確認し合い、「もの・こと・ひと」の視点から富岡製糸場の事実に気付くことができる。 (ワークシート) 【社会的事象についての知識理解】
3 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、新たな発見を確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・他のグループは、どんなことが分かったのかな。	5分	○次時は、他の視点の友達が入った新しいグループを作り、三つの視点について考え、まとめることを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のためて
 富岡せい糸場について、
 分かったことをかくにんしよう。

(自分で見つけたひみつ)

例 ・ポール・ブリュナは足りない材料をフランスからゆ入した。
 ・工女がなかなか集まらなかったで、尾高惇忠は自分の娘を工女一号にした。

など

パンフレット 1	パンフレット 2	画像 1 西繭倉庫	画像 2 富岡製糸場 全景	画像 3 ポール・ブリュナ 尾高惇忠
----------	----------	--------------	---------------------	--------------------------

6 本時の展開（7/13 個人追究型）

(1) ねらい

調べたことを確認し合い、事実に気付くことができる。

(2) 準備

（教師）ワークシート

（児童）前時で使用したワークシート、副読本、調べ学習に使用した資料、筆記用具

(3) 展開

学習活動 （・予想される児童の反応）	時間	指導上の留意点及び支援・評価 （◎努力を要する児童への支援 ◇評価）
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・今日は調べたことをグループ内で発表するんだな。	10分	○自分の調べたことを確認する時間をとる。 ◎前時のワークシートに書いたことを読み返すように助言する。
本時の課題：富岡製糸場について、分かったことを確認しよう。		
2 調べたことを確認し合うグループに分かれる。 (1)「もの」・「こと」・「ひと」の視点ごとのグループに分かれる。 3 調べたことを確認し合い、事実に気付く。 (1)「もの」・「こと」・「ひと」のグループ内で発表を行い、お互いに調べたことを確認する。 ・こんなこともあったんだな。 ・これは他のグループのみんなにも教えたいな。 (2)グループの友達が調べたことの中から、新たな発見をワークシートに書き込む。	30分	○児童の興味や実態を考慮し、事前に行っておいたグループ分けを発表する。 ○事実と考えたことを区別して発表するように、伝える。 ◎他の観点を調べている友達に伝えたいことを明確にするように伝える。 ◇調べたことを確認し、「もの・こと・ひと」の視点から富岡製糸場の事実に気付くことができる。 （ワークシート） 【社会的事象についての知識理解】
3 本時の学習のまとめをする。 (1)ワークシートを読み返し、新たな発見を確認する。 (2)次時の予告を聞く。 ・他のグループは、どんなことが分かったのかな。	5分	○次時は、他の視点の友達が入った新しいグループを作り、3つの視点について考え、まとめることを伝える。

7 板書計画

○/○

今日めあて
 富岡せい糸場について、
 分かったことをかくにんしよう。

（自分で見つけたひみつ）

例 ・ポール・ブリュナは足りない材料をフランスからゆ入した。
 ・工女がなかなか集まらなかったため、尾高惇忠は自分の娘を工女一号にした。

など

パンフレット1	パンフレット2	画像1 西繭倉庫	画像2 富岡製糸場 全景	画像3 ポール・ブリュナ 尾高惇忠
---------	---------	-------------	--------------------	-------------------------

6 本時の展開 (8/13)

(1) ねらい

学びの視点で調べたことを交流し合い、新たな事実に気付くことができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート

(児童) 前時で使用したワークシート、副読本、調べ学習に使用した資料、筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・今日は新しいグループで学習するんだな。	10分	◎他の視点についての事実に気付き、単元を貫く課題を解決するために、新しいグループで学習することと学習の進め方を伝える。
本時の課題：富岡製糸場の秘密について、分かったことをまとめよう。		
2 三つの視点のメンバーが入った新しいグループに分かれる。 3 富岡製糸場について、分かったことをまとめる。 (1) 「もの・こと・ひと」のそれぞれの視点で交流できる新たなグループで、前時にまとめた事実を交流する。 (2) 「もの」、「こと」、「ひと」の三つの視点で新たに分かったことや考えたことをワークシートに書き込む。 ・富岡は製糸場を作るのに、ちょうどいい場所だったんだな。(「もの」) ・富岡製糸場ができて、絹産業が盛んになったんだな。(「こと」) ・尾高惇忠は、今まで日本にはなかった建設の材料をいろいろなところから集めたんだな。(「ひと」) など	30分	◎児童の実態を考慮し、事前に行っておいた「もの・こと・ひと」の三つの視点のメンバーが入ったグループを発表する。 ◎調べたことを共有し、気付いたことを再構成するために、協働的な学びができる学習形態を取り入れる。 ◎視点が違って調べた結果が同じ時は、「もの・こと・ひと」が関連していることに気付くために、なぜ同じになったのか考える場面を取り入れる。また、視点ごとに調べた結果が異なるときは、「もの・こと・ひと」が関連していることに気付くために、それぞれが関わりがないか考える場面を取り入れる。 ◎三つの視点から分かったことを整理するために、ワークシートに記入する時間を設ける。 ◎他の視点のメンバーがまとめたことをワークシートに写し、思ったことを記入するように助言する。 ◇「もの・こと・ひと」の視点で調べたことを交流し合い、新たな事実に気付くことができる。 (観察・ワークシート) 【社会的事象についての知識・理解】
3 本時の学習のまとめをする。 (1) 次時の予告を聞く。 ・リーフレットづくりを始めるんだな。	5分	◎次時は、単元を貫く課題を解決するために、自分の考えをまとめ、リーフレットづくりをすることを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のためて
 富岡せい糸場のひみつについて、
 分かったことをまとめよう。

(例)

「もの」
 ・富岡はせい糸場をつくるのに、ちょうどよい場所だった。

「こと」
 ・富岡せい糸場ができて、きぬ産業がさかんになった。

「ひと」
 ・尾高惇忠は、今まで日本になかった建せつの材料をいろいろなところから集めた。
 など

6 本時の展開 (9/13)

(1) ねらい

富岡製糸場と関わって、自分にできることを考えることができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート、資料、リーフレット用の画用紙

(児童) 前時までに使ったワークシート・副読本、調べるのに使った資料・筆記用具

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・富岡製糸場について、よく分かったな。	5分	◎単元を貫く学習課題を解決するために、新たな課題解決をすることとリーフレットづくりに入ることを伝える。
本時の課題：富岡製糸場のために、これから自分にできることは何だろう。		
2 課題を追究する。 (1)富岡製糸場と関わって自分にできることを考える。 ・富岡製糸場をきれいにするために、ゴミ拾いのボランティア活動に参加したいな。 ・もっとたくさん人に知ってもらうのに、子ども解説員をやってみたいな。	20分	◎富岡製糸場と関わって、自分にできそうな活動を考えればよいことを伝える。 ◎何も考えられない児童には、友達と相談するように助言したり、教師が例示したりする。
3 単元を通して学習したことをまとめる。 (1)「もの・こと・ひと」の視点から分かったことと富岡製糸場に関わって自分にできることをリーフレットにまとめる。	15分	◎リーフレットの見本を提示し、全員が同じ形式で作成できるようにする。 ◎リーフレットの内容は、「もの・こと・ひと」の三つの視点と富岡製糸場と自分がどのように関わっていくかを必ず入れるように伝える。 ◎意欲的に学習に取り組み、内容の修正をできるように、各時間の終わりに、お互いに途中経過を確認する時間をとる。
◇富岡製糸場を未来に残すために、自分にできることを考えることができる。 (ワークシート)【思考・判断・表現】		
4 本時の学習のまとめをする。 (1)次時の予告を聞く。 ・みんなはどんなリーフレットを作っているのかな。 ・みんなはどこまでできているのかな。	5分	◎次時は、リーフレットづくりを進めることを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
富岡せい糸場のために、
これから自分にできることは何だろう。

○富岡せい糸場のために、どんなことができるだろう？
(例)

・ボランティアで、せい糸場のクリーン作せん

など

○富岡せい糸場のひみつ (リーフレット用)
「もの」 「こと」 「ひと」

6 本時の展開 (10・11/13)

(1) ねらい

分かったことや考えたことをもとに、リーフレットを作ることができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート、資料

(児童) 前時までに使ったワークシート・副読本、調べるのに使った資料・筆記用具
リーフレット用の画用紙

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・今日は、リーフレットづくりの続きをするんだな。 ・あと2時間でリーフレットを完成させるんだな。	5分	◎計画的、意欲的にリーフレットづくりに取り組めるように、完成までの時間を伝える。
本時の課題：富岡製糸場のよさを伝えるためのリーフレットを作ろう。		
2 単元を通して学習したことをまとめる。 (1)「もの・こと・ひと」の視点から分かったことと富岡製糸場に関わって自分にできることをリーフレットにまとめる。	75分	◎リーフレットの見本を提示し、全員が同じ形式で作成できるようにする。 ◎リーフレットの内容は、「もの・こと・ひと」の三つの視点と富岡製糸場と自分がどのように関わっていくかを必ず入れるように伝える。 ◎リーフレットの形式をいつでも確認できるように、見本は常時教室に置いておく。 ◎意欲的に学習に取り組み、内容の修正をできるように、各時間の終わりに、お互いに途中経過を確認する時間をとる。 ◇分かったことや考えたことを基に、リーフレットにまとめることができる。 (リーフレット)【思考・判断・表現】
3 本時の学習のまとめをする。 (1)次時の予告を聞く。 ・早く発表したいな。 ・上手に発表できるかな。	10分	◎次時は、作ったリーフレットを使って、発表することを伝える。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
 富岡せい糸場のよさを伝えるためのリーフレットを作ろう。

○富岡せい糸場のひみつ (リーフレット用)

「もの」 「こと」 「ひと」

※「事実気付く課題」で調べたことを中心に、富岡せい糸場のひみつについて分かったことを「もの」、「こと」、「ひと」について、書く。

「富岡せい糸場を未来に残すために」

※富岡せい糸場を残すために、どんなことができるか自分で考えたことを書く。

6 本時の展開 (12・13/13)

(1) ねらい

調べてまとめたことを発表することができる。

(2) 準備

(教師) ワークシート、資料

(児童) 前時までに使ったワークシート・副読本、調べるのに使った資料・筆記用具
リーフレット用の画用紙

(3) 展開

学習活動 (・予想される児童の反応)	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価)
1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題を確認する。 ・今日は、グループの中で発表するんだな。	5分	○リーフレットにまとめた内容をグループ内で発表することを伝える。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 本時の課題：富岡製糸場のよさを伝えるための発表をしよう。 </div>		
2 発表の準備をする。 (1)グループごとに集まり、発表内容や順番を確認する。 3 グループ内で発表する。 (1)作成したリーフレット資料として、まとめたことを発表する。	20分 50分	○自分で調べてまとめたことを確認し、発表の順番を決めるように伝える。 ○調べて分かったことを伝えるだけではなく、自分ができることに取り組んでいこうとする意欲を伝えることが大切であることを伝える。 ◎発表が苦手な児童には、リーフレットに書いた内容を読むだけでもよいことを助言する。 ○発表を聞いた人に感想や励ましの言葉を伝えてもらえるように手配しておく。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ◇調べてまとめたことを発表することができる。 (観察)【思考・判断・表現】 </div>
4 学習のまとめをする。 (1)単元で学習したことを振り返り、思ったことをまとめる。 (2)次時の予告を聞く。	15分	○学習を通して考えたことを記入できるようにワークシートを用意する。 ○次回は、群馬県の特徴ある地域について学習することを伝え、意欲を高める。

7 板書計画

○/○

今日のめあて
 富岡せい糸場のよさを伝えるための
 発表をしよう。

(発表に入れる内よう)

- ・「もの・こと・ひと」でわかったこと
- ・自分が富岡せい糸場にできること



〇〇〇〇 なぞときブック

—地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てて—



郷土資源や文化遺産の
画像や平面図など

年 組 番



〇〇〇〇を見学して、びっくりしたことや不思議に思ったことを記録しよう

〇見学場所やポイントなど
(記録欄)

〇見学場所やポイントなど
(記録欄)

郷土資源や文化遺産の
画像や平面図など

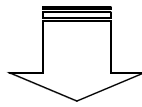
〇見学場所やポイントなど
(記録欄)

〇見学場所やポイントなど
(記録欄)



今日のめあて

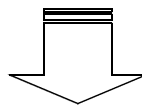
○見学して気づいたこと



○ぎ問に思ったこと

○もっと調べたいこと

疑問やもっと調べたいことが
わかった後は どうしよう？



「単元をつらぬく課題」

今日の学習でわかったことを書きましょう。



分けよう

今日のめあて

「もの」

「こと」

「ひと」

学習計画をかくにんしよう

○学習スケジュール



今日の学習でわかったことを書きましょう。



調べよう

今日のめあて

○自分の調べたいひみつ

「

」

(わかったこと)

今日の学習でわかったことを書きましょう。



今日のめあて

○自分で見つけたひみつ (文にしてみよう)



○グループの人が見つけたひみつ

見つけた人	見つけたひみつ

今日の学習でわかったことを書きましょう。



今日のめあて

「もの」

○思ったこと

「こと」

○思ったこと

「ひと」

○思ったこと

今日の学習でわかったことを書きましょう。

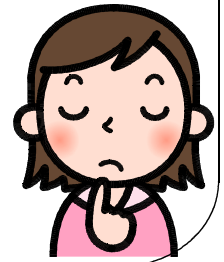


今日のめあて



考えよう

○ ○○○○のよさを伝えるために、どんなことができるだろう？



○ ○○○○のひみつは何だったかな？

「もの」	「こと」	「ひと」

今日の学習でわかったことを書きましょう。



今日のめあて

発表してみて

発表を聞いてみて

今日の学習でわかったことを書きましょう。