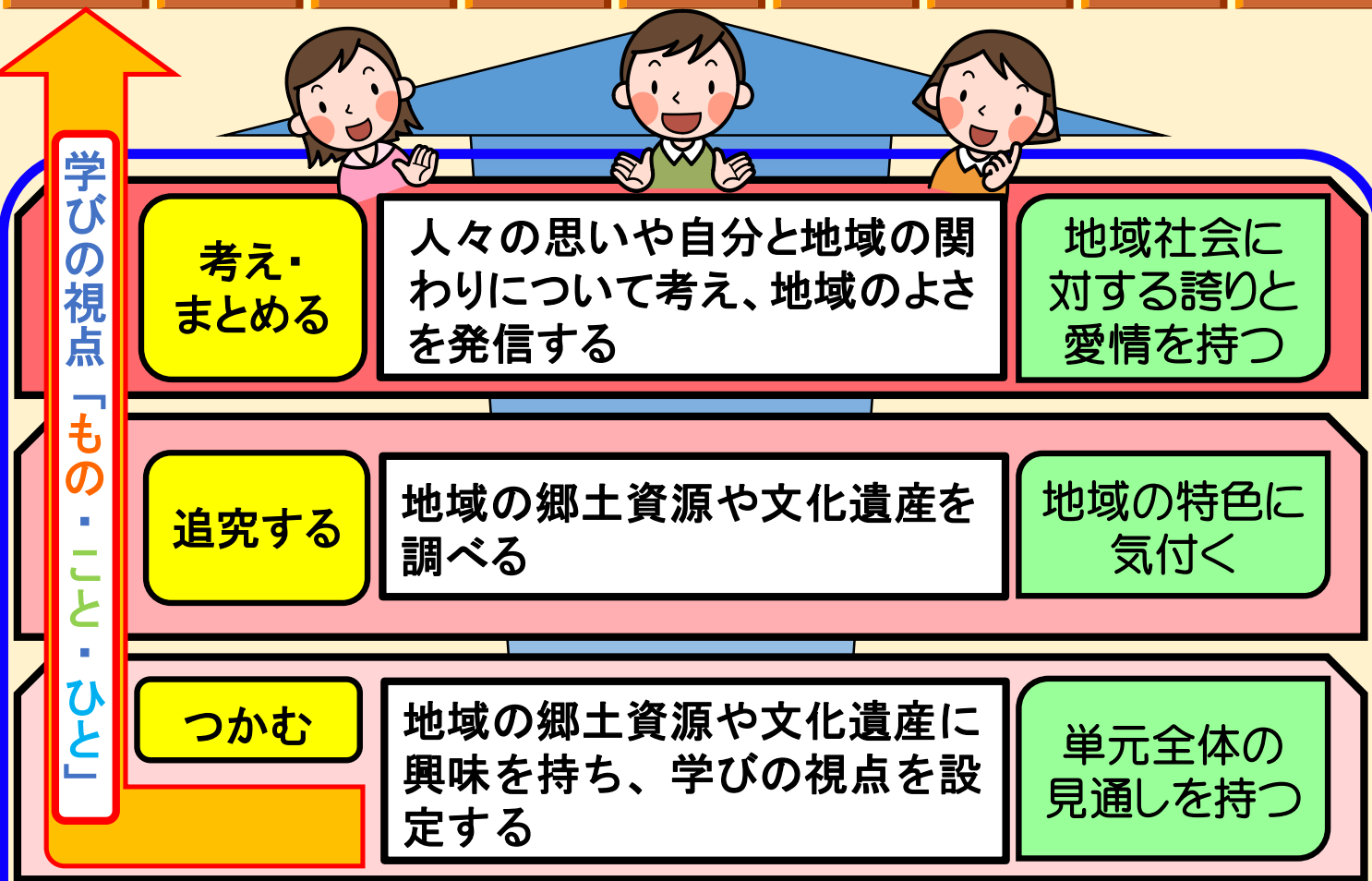


地域社会に対する
誇りと愛情を育てることができる指導の工夫
—地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた
小学校社会科における単元の構想と活用を通して—

研究構想図

長期研修員 竹田 鎮則

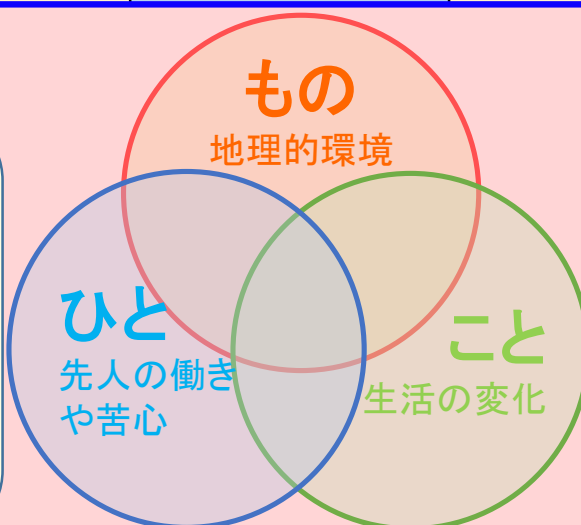
地域社会に対する誇りと愛情を持つことができる児童



地域の「もの・こと・ひと」に視点を当てた単元構想

児童の実態

- ・ 地域の郷土資源や文化遺産のよさを感じていない
- ・ 地域と自分との関わりについて考えられない



教師の課題

- ・ 目指す児童像やねらいを意識していない
- ・ 学習の視点が焦点化できていない

授業実践：第4学年
「地域の発展に尽くした人々」

パンフレットを
作って知って
もらいたいな

子ども解説員
をやってみた
いな

学校Webページに
載せた
いな



地域社会に対する
誇りと愛情を持つ

地域との関わりを考え、再構成する

ガイドをする

紙芝居を作る

ポスター
を作ってはる

広めたい！

外国人が
いたら教える

考え・まとめる



建てるのに、
ちょうどいい
場所だったん
だって

生糸の生産が
盛んになって、
まゆの生産が
増えたんだよ

建設の材料を
いろいろなど
ころから人々が集
めたんだって

地域のよさを発信する

相互のグループで交流

「もの」

「こと」

「ひと」

木骨レンガで
造られたん
だって

生糸の生産の
お手本の工場
として造られ
たんだよ

尾高惇忠とい
う人が中心と
なったんだっ
て

地域の特色に気付く

追究する



地域の郷土資源や
文化遺産などを調べる

「もの」

「こと」

「ひと」

のグループで追究

どのように造
られたのか調
べたいな

なぜ、造られ
たのか調べよ
う

誰が造ったの
か調べるよ

単元全体の見通しを持つ

つかむ



学びの視点を設定する

単元を貫く課題の設定

「富岡製糸場のよさを伝えるためにどのようなことが自分にできるか考えよう！」

成果

地域の「もの・こと・ひと」
に視点を当てた単元を構想し実
践すると地域社会に対する誇り
と愛情を育てることができます。

課題

地域の「もの・こと・ひと」
に視点を当てるための資料収集
や資料の精選について工夫する
必要があります。

提言：各教科との連携や総合的な学習の時間などでも実践し、
地域社会に対する誇りと愛情を育てることが大切です。