

自分の考えを明確に表現する力を高める指導の工夫  
—文章構造の特徴を生かし、自分の考えをまとめていく  
『マイシート』の活用を通して—

研究の構想

長期研修員 林 めぐみ

目指す児童像

自分の考えを明確に表現することができる児童

『マイシート』で  
思考の可視化、  
理解したことを表現に活用

学んだ文章構造の特徴を  
すぐに利用して書く

文章構造の特徴を読む



書くこと

読むこと

願い

自分の考えを分かりやすく表現させるには…

実態

説明文を読んで自分の考えを持つってどういうこと？  
自分の考えを表現する方法が分からない！

# 小学校高学年での授業実践：「根拠を持って、自分の考えを伝えよう」

## マイシート 1

文章構成を意識して書けたよ。

終わり	中	始め
主張	事例	話題
小見出し	オピニオンを分析して情報を提供	オピニオンを提示
個人と集団がある	オピニオンを分析して情報を提供	オピニオンを提示

終わり	中	始め
主張	事例	話題
小見出し	オピニオンを分析して情報を提供	オピニオンを提示
個人と集団がある	オピニオンを分析して情報を提供	オピニオンを提示

説明文には型があるんだね。

尾かつ型  
終わりに筆者の主張

②同じ文章構成で試行する

①文章構成を捉える

## マイシート 2

根拠を述べると主張に説得力が出るんだね。

終わり	中	始め
主張	事例	話題
根拠を述べると主張に説得力が増す。	実際に起きたこと自分の体験から	根拠(事例)をもとに説明

終わり	中	始め
主張	事例	話題
根拠を述べると主張に説得力が増す。	実際に起きたこと自分の体験から	根拠(事例)をもとに説明

事例で根拠を述べているんだね。

④文章構造の特徴とその効果を考える

③身に付けたい文章構造の特徴に気付く

## マイシート 3

書き方が分かったよ。根拠を持って意見文が書けた！

終わり	中	始め
主張	事例	話題
口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。	口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。	口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。

終わり	中	始め
主張	事例	話題
口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。	口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。	口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。口わたしは色々忙しい物があります。

自分の考えを分かりやすく書くぞ！

⑥文章構造の特徴を利用して意見文を書く

⑤文章構造の特徴を記述し、意識を高める

### ○成果と●課題

- 『マイシート』で文章構造の特徴を利用する目的意識を持ち、すぐに表現に活用したり、評価活動に結び付けたりでき、自分の考えを明確に表現できた。
- 『マイシート』を効果的に利用するために、身に付けさせたい文章構造の特徴を精選したり、指導過程での利用方法を理解したりする必要がある。

### 提言

『マイシート』を使って多くの説明的な文章に触れさせることで、文章構造の特徴の理解と表現への活用という過程が一般化され、自分の考えを明確に表現する力を育てられる。また、「読むこと」と「話すこと・聞くこと」の指導を関連付け、音声言語で自分の考えを明確に表現する学習指導にも活用できる。

主教材  
副教材