

# 群馬県教育ビジョンの実現へ向けた取組

(第4期群馬県教育振興基本計画)

～オール県教委で支える「自律した学習者」の育成～

群馬県教育委員会では、教育ビジョンの実現に向けて、「自律した学習者」の育成に必要となるエージェンシーを発揮できる環境の構成に、各課で取り組んでいます。

群馬県教育ビジョン 最上位目標

自分とみんなのウェルビーイングが重なり合い、  
高め合う共生社会へ向けて

—ひとりひとりがエージェンシーを発揮し、  
自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成—

自律した学びの土台となる  
人権教育・道徳教育

教師が「～させる」授業から、  
児童生徒が「～する」授業へ

- 子供が主語となる学び
- 探究的な学びの充実

自発的な健やかな  
体づくりの充実

自分とみんなの  
ウェルビーイング

特別な支援を必要とする  
子供への支援の充実

子供も、教師も、保護者・地域も、  
エージェンシーを発揮できる  
環境の構成

子供の成長を支える  
生徒指導

多様な学びへの支援

- 青少年自立・再学習支援
- 「つなぐん」「つなサポ」の取組

地域における多様な学びの促進

- 地域とともにある学校・学校とともにある  
地域づくり

家庭教育支援の充実

自律した学習者

エージェンシーを発揮

子供の非認知能力育成をサポート

- 非認知能力の育成に視点を当てた学校教育の改善
- 高校における生徒エージェンシー  
(Student Agency High School)

幼小中高特のつながり

- 架け橋期の教育
- 県立高校の魅力化・特色化  
(スクールミッション・スクールボリューム)
- 職業教育の推進

教職員の学び方向上  
に向けた研修デザイン

これからの  
教職員の働き方

- 教職員のメンタルヘルスケア

教育DXの推進

- 教育DXの推進と教職員の働き方
- 学びの充実と働き方改革に向けたICT  
活用の環境整備を支援

これからの時代の学び  
を支える施設・設備

心理的安全性のあるインクルーシブな環境づくり