

特別活動（ホームルーム）指導案（2 学年）

平成 28 年 11 月 18 日 6, 7 校時（14:05～15:45） 多目的室 指導者 金澤 正則

1 題材名 「働くことを意識して高校生の時期に何をすべきか考える」

2 題材観

本活動は学習指導要領に示されているホームルーム活動の（3）学業と進路ア「学ぶことと働くことの意義の理解」に関わるものである。生徒が充実した学校生活を送るためには、自己の可能性に気づき、学習に対する興味・関心や学ぶことの楽しさや喜びを実感することが必要である。学習のつまづきや学校生活への困難を克服できる意欲と目的意識をしっかりと持たせなければならない。生徒が学校で学ぶ意義や目的を考え、学習や活動に取り組むためには、将来の進路選択と働くことを意識して考えることが大切である。本活動では、自分のよさや可能性に気付かせ、学ぶことと働くことを結び付けた体験学習を通して自己実現を図る態度を育成する。

3 研修とのかかわり

本研修は新聞社の編集部における取材活動や原稿の執筆を中心に行っている。取材活動では、広い視野を持ち、多角的な視点から物事を考えることや積極的に人と関わることの重要性を感じた。また、原稿の執筆では知識の豊富さ、読み手を意識した記事の切り口を考える思考力が求められることを学んだ。そこで、教師が新聞社での研修で作成した新聞記事をもとに、学ぶことと働くことの結び付きを伝え、新聞記事を作成する体験を通して自分のよさや可能性に気付かせたいと考えた。「将来の夢」、「隣の人の魅力」をテーマとして互いにインタビューを行い、新聞記事を作成する演習を通して将来の進路選択と働くことを意識させ、学習や各種活動など学校生活に意欲的に取り組ませる。

4 指導方針

- (1) 長期社会体験研修の取材、記事を書くなどの仕事内容を紹介する。
- (2) 記事を使い、グループで題名を考えさせる活動を行う。
- (3) 記事の書き方や位置の役割、面の構成、ページの決まりなどを紹介することで、素早く情報を収集する方法を提示する。

5 評価規準（事前の活動→本時の活動→事後の活動）

評価規準	集団活動や生活への関心・意欲・態度	授業に主体的に取り組むとともに、学ぶことや働くことの意義について関心を持ち、意欲的に学ぶことができる。	
	集団の一員としての思考・判断・実践	将来の進路選択と学ぶことや働くことを結び付け、演習に取り組んでいる。	
	集団活動や生活についての知識・理解	自分のよさや可能性を的確に捉え、学ぶことや働くことの意義を理解している。	
時間	伸ばしたい資質・能力		主な学習活動
	知識・理解	思考・判断・実践	
本時の活動	<ul style="list-style-type: none"> ・学ぶことと働くことの意義の理解 ・新聞の構成や読み方の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・今できることを考える力、将来必要なことを考える力 ・情報を正確に収集する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の研修内容を聞く。 ・記事を使って働く際に必要な力や現在できることを考える。 ・隣同士でインタビューをして記事を書く。

<p>② インタビューを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「就きたい職種」、「興味を持っていること」、「そのために今やっていること」など、互いにインタビューする。 ・将来の夢が出てこない場合には、インタビューで派生的に出てきた内容でも良いものとする。「今夢中になっていること」や「隣の人の良いところ」など。 <p>ー予想される生徒の反応ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの良いところはどこかな。 ・可能性を聞き出すのは難しいな。 <p>③ 記事を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューの内容をもとに、200字以内で記事を作成する。 ・見出しを考える。 ・完成したら隣同士で交換して読む。 <p>3 発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成した記事を発表する。 ・インタビューや記事作成で気付いた事を書く。 ・事前アンケートと研修先のアンケートをもとに、将来の選択や学校生活の現状を理解する。 <p>ー予想される生徒の反応ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後の学校生活をどのように送るか、本日の授業を受けての感想を書く。 	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビューシートをもとに、相手のよさや可能性を引き出す話し方を行わせる。 <p>◎相手の言葉が続くような質問ができるよう支援する。</p> <p>◇将来の進路選択を学ぶことの意義に結び付け演習に取り組んでいる。</p> <p>・主体的に情報収集を行い、演習課題を処理しようとしている。【課題対応能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記事作成が進むよう机間支援をする。 ・記事を交換させ感想を書く。 ・他者が見取った、自分のよさを理解させる。 <p>◇自分のよさや可能性を的確に捉え、働くことの意義や学ぶことの意義を理解している。</p> <p>・自己のよさや可能性から働くことや学ぶことの意義を主体的に考え、学校生活の改善につなげようとしている。【キャリアプランニング能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容が充実している生徒を2～3人選出し、発表させる。 ・プレゼンテーションソフトを使って説明する。 ・事前アンケートと研修先のアンケートを紹介し、将来を意識した学校生活を送ることを理解させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・今後の学習や各種活動など学校生活の改善策を考えさせる。
<p><まとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・本日のまとめを行う。 	<p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの提出