

# 誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみたい！が止まらない!!学びーイング!!!～

長期研修員 黒岩佐登美

研究のイメージ図

## 誰もが生き生きと学ぶ授業「学びーイング」

### 手立て①児童生徒の心をざわつかせる導入

- ・関心や疑問を引き出す資料
- ・目的意識につながるめあての提示
- ※必ず問いの形で提示する

### 本時のめあて

### 誰もが学びやすい環境づくり

- ・ルーティン化した単元・授業構成
- ・個別の目標の設定
- ・障害や特性、学習状況に応じた個別の支援 など



気になるな... どうして〇〇なんだろう? 〇〇してみたい  
調べてみよう どうやって進めようか 思っていたのと違うな  
〇〇なのだろう どうやって確かめたい 面白そう!  
もしかして〇〇ってことかな?

### 手立て②自分の「学びジョン」を設定

- ・課題解決への見通しを立てる  
「〇〇をしてから、〇〇をしてみよう」
- ・追究する問いをもつ  
「どうして〇〇なんだろう」
- ・課題の予想や仮説を立てる  
「〇〇だと思うな」

学びーイングシートに入力  
今日の授業の学びージョン  
「どうやって〇〇できるか考える」  
・〇〇が〇〇でわかること、〇〇について調べること など  
中まで火を通すには、薄くすればいいと思う。調べて確かめる。

〇〇を使って調べてみよう

〇〇だと思うな確かめてみたい

どうして〇〇何だろう知りたいな!

〇〇をしてから□□をしてみよう

一人でやってみよう

伝えたい!

聞いてみたい!

〇〇をして分かったぞ!

〇〇が分かったぞ!

やっぱりこれでいいんだ!

そんな考えもあったのか

□□をして確かめよう!

### 協働

分かった!

できた!

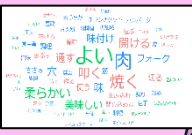
### 自分のまとめ

〇〇ってことか!

### 本時のめあてのまとめ

### 手立て④まとめの見える化と価値付け

- ・形式化したまとめ文が使える
- ・それぞれの「自分のまとめ」を表や図を用いて集約し、見える化する
- ・みんなの力で課題解決できたことを価値付ける



### 手立て⑤自他の自信につながる振り返りの設定

- ・授業を通して分かったことを伝え合い、認め合う
- ・友達の学びーイングシートにコメントを入力する

### 振り返り

#### 学びーイングシートに入力

振り返り  
学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど  
学習を振り返って考えたこと、気付いたこと、次にやりたいことなど。調理実習では、中まで火を通しておいしいハンバーグを作りたい。

クラスメイトから  
なるほど～肉をへにまぜると、縮んでも大丈夫だね! 調理実習、頑張ろう(´∀｀)!!



初めて知ったよ

その考え方がいいね

うま〜まとめられたね

このやり方でやったらできた!

教えてくれたありがとう

〇〇ってことが分かったよ

答えが分かってよかったね

一人でやったの! いいね!頑張ってたね

今度は〇〇をしてみよう!