

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

教科・領域の指導力を高めることはもちろん、校内研修の充実や、学校組織の活性化等につながる研修講座を多く開設し、キャリア段階や育成指標に応じた講義等を受講することができます。また、オンデマンド・セルフ研修として動画の学習コンテンツを掲載しております。ぜひご活用ください。

キャリア段階Ⅰ【基礎形成期】

○児童生徒理解 ○基礎的・基本的な指導力 ○組織の一員としての自覚 ○自己の課題を把握する力 ○保護者や地域と連携する力 など

教員育成指標	研修講座		学習コンテンツ		
	基幹・指定研修	希望研修・公開講座	セ：総合教育センター 県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）	
学習指導・教科経営等	指導計画の立案 学習活動の展開 授業改善・評価	1020 小・中学校初任者研修	3010 国語科研修講座	セ 新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	セ 1人1台端末に対応したICTの効果的な活用
		1030 高校初任者研修	3020 算数・数学科研修講座 ～教員同士で学び合い、授業力UP!～	セ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の工夫	セ 新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化
		1040 特別支援学校初任者研修	3030 社会科・地歴公民科研修講座	セ 学習評価について	セ 安心・安全な理科の観察・実験に向けて
		1080 県立学校新規採用実習教員研修	3040 理科研修講座	県 ICTを活用した学び【群馬の教職員スタートアップ動画】	県 授業づくりの基礎・基本【群馬の教職員スタートアップ動画】
		1120 小・中学校2年目経験者研修	3050 音楽科研修講座 ～児童・生徒が音楽を好きになる歌唱指導～	県 新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明・各教科【tsunosチャンネル】	N 新しい学習指導要領において期待される学び
		1230 高校3年目経験者研修	3060 図画工作科・美術科研修講座 ～ハードに火をつける～	N 道徳教育	N 学習指導要領
		1240 特別支援学校3年目経験者研修	3070 体育科・保健体育科研修講座	N 総則とカリキュラム・マネジメント	N 教育と法Ⅰ(学習指導要領と教育課程の編成)
		1320 小・中学校4年目経験者研修	3090 技術科研修講座	N 特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	N 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて
		1520 小・中学校6年目経験者研修	3100 家庭科研修講座	N 保健教育の基礎	N 幼児教育
		1530 高校6年目経験者研修	3110 共通教科情報研修講座	N 新学習指導要領を具現化した新教材の解説	N 学校教育の情報化
		1540 特別支援学校6年目経験者研修	3130 小学校プログラミング教育研修講座	N キャリア教育の実践	N 道徳科に求められる評価
		1580 県立学校実習教員6年目経験者研修	3150 英語科研修講座 ～興味に応じたセルフデザイン研修～	N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～
		2190 特別支援学校新任者研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 「主体的・対話的で深い学び」を見取り、実現する校内研修	N 学習指導要領の読み解き方
		2200 特別支援学校新任者研修	3320 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N 発達段階に応じた道徳科の指導
		2210 通級指導教室新任者研修	3340 見る・触れる・体験する環境教育研修講座	N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N 学校におけるICTを活用した学習場面
			3350 高校専門教育研修講座	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて
			3360 ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用
			3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 分りやすい・授業づくりのための教科指導におけるICT活用	N 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
			3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:理論編～	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:実践編～
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	N スクール・コンプライアンス(著作権)
			3480 生成AI活用講座～実践アイデアの宝庫。第一歩を踏み出そう!～	N 主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～	N 主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～
			3610 中学校免許外教科担当教員研修講座	N キャリア・パスポート	N 幼保小の接続について
			3620 異種職種に伴う高校教科指導力向上研修講座	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N カリキュラム・マネジメント
			3630 高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	N 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント
		N よりよい授業づくりのための「新しい」教科書の使い方～小学校編～	N 学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に～		
		N 体力向上マネジメント	N 言語活動		
		N 授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～	N 授業におけるICT活用～校内研修の改善～		
		N プログラミング教育の具体的な実践 #1～私たちの生活とプログラミングの関係～	N プログラミング教育の具体的な実践 #2～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～		
		N プログラミング教育の具体的な実践 #3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～	N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待		
		N 「探究的な学習の過程」の方法論	N オンライン学習の授業の進め方		
		N 1人1台端末の活用場面について	N 1人1台端末を活用した主体的な学びについて		
		N オリエンテーション小学校教師の仕事体験しよう!①～新人教師の一日に密着!～	N オリエンテーション小学校教師の仕事体験しよう!②～教師と子供たちの一年間～		
		N 学級づくり編学級目標	N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～		
		N 授業・単元づくり編 教材研究の方法	N 授業・単元づくり編 単元指導計画の立て方		
		N 授業・単元づくり編 学習指導案の書き方	N 授業・単元づくり編 子供達の心をつかむ～授業の導入～		
		N 授業・単元づくり編 分かる授業をつくる～効果的な発問・板書～	N 授業・単元づくり編 学力向上の取組		
		N 授業・単元づくり編 指導要録・通知表の書き方	N 教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)		
		N 教職ブラッシュアップ編 特別の教科 道徳	N 教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して～学びを深める校内研修～		
生徒指導・学級経営等	児童生徒理解 個への指導・支援 全体への指導・支援	1020 小・中学校初任者研修	3040 理科研修講座	N 教育と法Ⅱ(生徒指導)	N 保健教育の基礎
		1030 高校初任者研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
		1040 特別支援学校初任者研修	3300 健康教育研修講座	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N コーチングのスキルと活用Ⅱ
		1080 県立学校新規採用実習教員研修	3370 理科実習教員研修講座	N 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～
		1120 小・中学校2年目経験者研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探す～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて
		1230 高校3年目経験者研修	3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 学校に配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち
		1240 特別支援学校3年目経験者研修	3410 アセスメントスキルアップ講座	N 教育機会確保法と不登校支援施策	N 幼児教育の質の向上の重要性
		1320 小・中学校4年目経験者研修	3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 自殺予防	N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援
		1520 小・中学校6年目経験者研修	3460 食育研修講座	N ハンセン病問題学習	N これからのへき地・複式・小規模校教育(上)
		1530 高校6年目経験者研修	3630 高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	N これからのへき地・複式・小規模校教育(下)	N 人権教育
		1540 特別支援学校6年目経験者研修	3710 教育相談初級研修講座	N 学校における医療的ケアについて	N 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～
		1580 県立学校実習教員6年目経験者研修	3730 ゲートキーパー養成研修講座	N 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命(いのち)の安全教育」について	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
		1630 高校中堅教諭資質向上研修	3740 教育相談実践充実フォローアップ講座	N カリキュラム・マネジメント	N 不登校児童生徒の対応について
		2190 特別支援学校新任者研修		N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び
2200 特別支援学校新任者研修		N 子どもを教い、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編)	N 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング(実践編)		
2430 特別支援学校寄宿舎指導員研修		N 生徒指導Ⅰ	N 生徒指導Ⅱ		
		N 学校現場における児童虐待対応	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常学級における指導の在り方:理論と実践～		
		N 地域と共に創る教育	N 地域の教育活性化とスクールリーダー～ウェルビーイング循環編～		

				N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②
				N	不登校児童生徒の支援と教育相談	N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待
				N	オリエンテーション小学校教師の仕事体験しよう！①～ 新人教師の一日に密着！～	N	オリエンテーション小学校教師の仕事体験しよう！②～ 教師と子供たちの一年間～
				N	基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、 報・連・相～	N	学級づくり編学級目標
				N	学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～	N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事
				N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N	学級づくり編 一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～
				N	授業・単元づくり編 教材研究の方法	N	授業・単元づくり編子供の心をつかむ ～授業の導入～
				N	授業・単元づくり編 学力向上の取組	N	教職ブラッシュアップ編 いじめ問題
				N	教職ブラッシュアップ編 不登校	N	教職ブラッシュアップ編 特別支援教育
				N	Wrap-Up 生まれ変わっても教師になりたい！～現役教師座談会～	N	Wrap-Up 会社員から教師になって～若手教師インタビュー～
学校経営	組織的な取組	1020	小・中学校初任者研修	3100	家庭科研修講座	七	新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント
		1030	高校初任者研修	3270	キャリア教育実践研修講座	七	安心・安全な理科の観察、実験に向けて
		1040	特別支援学校初任者研修	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	県	保護者との連携【群馬の教職員スタートアップ動画】
		1080	県立学校新規採用実習教員研修	3300	健康教育研修講座	県	人事評価制度について
		1230	高校3年目経験者研修	3370	理科実習教員研修講座	N	教育と法Ⅲ(地方教育行政制度)
		1240	特別支援学校3年目経験者研修	3380	インクルーシブな学校を目指す研修講座	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～
		1320	小・中学校4年目経験者研修	3390	視野を広げる特別支援教育研修講座	N	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方
		1520	小・中学校6年目経験者研修	3450	外国人児童生徒等教育研修講座	N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない
		1530	高校6年目経験者研修	3630	高校・特別支援学校臨時任用教員及び非常勤職員研修講座	N	児童虐待防止に向けた学校の取組
		1540	特別支援学校6年目経験者研修	3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	N	育成指導の機能と活用
		1580	県立学校実習教員6年目経験者研修			N	あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～
		1630	高校中堅教諭資質向上研修			N	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント
		2190	特別支援学校新任者研修			N	コーチングのスキルと活用Ⅱ
		2200	特別支援学校級新任者研修			N	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために
						N	多様な学びの支援 ～新学習指導要領「障害の状態に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～
						N	コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～
						N	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導
						N	学校における環境衛生(感染症対策)
						N	学校におけるいじめ問題への対応のポイント
						N	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
						N	スクール・コンプライアンス(著作権)
						N	人権教育
						N	学校における医療的ケアについて
						N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～
						N	カリキュラム・マネジメント
						N	学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり
				N	法務相談体制の活用について		
				N	地域と共に創る教育		
				N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①		
				N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②		
				N	不登校児童生徒の支援と教育相談		
				N	体力向上マネジメント		
				N	災害安全		
				N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How		
				N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待		
				N	オリエンテーション小学校教師の仕事体験しよう！②～ 教師と子供たちの一年間～		
				N	基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、 報・連・相～		
				N	基本スキル編学校の組織、チーム学校		
				N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事		
				N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～		
				N	授業・単元づくり編 教材研究の方法		
				N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く①～保護者 会・個人面談～		
				N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く②～連絡・相 談～		
				N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く③～保護者 からの訴えへの対応～		
				N	教職ブラッシュアップ編 いじめ問題		
				N	教職ブラッシュアップ編 不登校		
				N	教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して ～学びを深める校内研修～		
				N	Wrap-Up 生まれ変わっても教師になりたい！～現役教師座談会～		
				N	Wrap-Up 会社員から教師になって～若手教師インタビュー～		

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。
 ※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア段階を示しています。

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

教科・領域の指導力を高めることはもちろん、校内研修の充実や、学校組織の活性化等につながる研修講座を多く開設し、キャリア段階や育成指標に応じた講義等を受講することができます。また、オンデマンド・セルフ研修として動画の学習コンテンツを掲載しております。ぜひご活用ください。

キャリア段階Ⅱ【資質向上・充実期】

○実践的な指導力 ○周囲の教職員に助言する力 ○関係する教職員と連携する力 ○学校経営に積極的に参画する力
○保護者や地域と協働する力 など

教員育成指標	研修講座		学習コンテンツ		
	基幹・指定研修	希望研修・公開講座	セ：総合教育センター 県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）	
学習指導・教科経営等	指導計画の立案 学習活動の展開 授業改善・評価	1620 小・中学校中堅教諭資質向上研修	3010 国語科研修講座	セ 新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	セ 1人1台端末に対応したICTの効果的な活用
		1630 高校中堅教諭資質向上研修	3020 算数・数学科研修講座 ～教員同士で学び合い、授業力UP!～	セ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の工夫	セ 新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化
		1640 特別支援学校中堅教諭資質向上研修	3030 社会科・地歴公民科研修講座	セ 教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方	セ 学習評価について
		1680 県立学校中堅実習教員資質向上研修	3040 理科研修講座	セ 安心・安全な理科の観察、実験に向けて	県 新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明「各教科」[tsuunosチャンネル]
		2190 特別支援学校新任者研修	3050 音楽科研修講座 ～児童・生徒が音楽を好きになる歌唱指導法～	N 新しい学習指導要領において期待される学び	N 道徳教育
		2200 特別支援学校新任者研修	3070 体育科・保健体育科研修講座	N 学習指導要領	N 総則とカリキュラム・マネジメント
			3090 技術科研修講座	N 教育と法Ⅰ(学習指導要領と教育課程の編成)	N 特別支援教育の実践～通常学級における「特別な配慮」～
			3100 家庭科研修講座	N 道徳科の授業の充実を図るために	N 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて
			3110 共通教科情報研修講座	N 保健教育の基礎	N 幼児教育
			3120 道徳科研修講座 ～「考えを深める」ことを意識した授業づくり～	N 研修の企画・運営・評価	N 新学習指導要領を具現化した新教材の解説
			3130 小学校プログラミング教育研修講座	N 外国人児童生徒等に対する日本語指導	N 学校教育の情報化
			3150 英語科研修講座 ～興味に応じたセルフデザイン研修～	N キャリア教育の実践	N 道徳科に求められる評価
			3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～
			3320 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N 「主体的・対話的で深い学び」を見取り、実現する校内研修	N 学習指導要領の読み解き方
			3340 見る・触れる・体験する環境教育研修講座	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N 発達段階に応じた道徳科の指導
			3350 高校専門教育研修講座	N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N 学校におけるICTを活用した学習場面
			3360 ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用
			3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導
			3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	N 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:理論編～	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:実践編～
			3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	N スクール・コンプライアンス(著作権)
			3480 生成AI活用講座～実践アイデアの宝庫。第一歩を踏み出そう！～	N 主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～	N 主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～
			3610 中学校免許外教科担当教員研修講座	N キャリア・バスポート	N 幼保小の接続について
				N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N カリキュラム・マネジメント
				N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	N 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント
				N よりよい授業づくりのための「新しい」教科書の使い方～小学校編～	N 学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に～
				N 体力向上マネジメント	N 言語活動
				N 授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～	N 授業におけるICT活用～校内研修の改善～
				N プログラミング教育の具体的な実践 #1～私たちの生活とプログラミングの関係～	N プログラミング教育の具体的な実践 #2～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～
				N プログラミング教育の具体的な実践 #3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～	N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待
				N 「探究的な学習の過程」の方法論	N オンライン学習の授業の進め方
				N 1人1台端末の活用場面について	N 1人1台端末を活用した主体的な学びについて
				N ファシリテーション各論Ⅱ-授業に活用するファシリテーション-	N 学級づくり編 学級目標
				N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	N 授業・単元づくり編 教材研究の方法
				N 授業・単元づくり編 単元指導計画の立て方	N 授業・単元づくり編 学習指導案の書き方
				N 授業・単元づくり編 学力向上の取組	N 教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)
		N 教職ブラッシュアップ編 特別の教科 道徳	N 教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して～学びを深める校内研修～		
生徒指導・学級経営等	児童生徒理解 個への指導・支援 全体への指導・支援	1620 小・中学校中堅教諭資質向上研修	3040 理科研修講座	セ 学校で生かすカウンセリング	セ 子供たちの行動理解に基づく指導・支援の在り方
		1630 高校中堅教諭資質向上研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方	セ 幼児教育と小学校教育の連携・接続
		1640 特別支援学校中堅教諭資質向上研修	3300 健康教育研修講座	N 教育と法Ⅱ(生徒指導)	N 教育相談に関するマネジメントの推進
		2120 新任生徒指導主事研修	3370 理科実習教員研修講座	N 保健教育の基礎	N 外国人児童生徒等に対する日本語指導
		2150 新任高校特別支援教育コーディネーター研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
		2190 特別支援学校新任者研修	3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N コーチングのスキルと活用Ⅱ
		2200 特別支援学校新任者研修	3410 アセスメントスキルアップ講座	N 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	N リーダーシップとマネジメント
		2430 特別支援学校寄宿舎指導員研修	3420 生徒指導力向上研修講座	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探そう～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて
			3460 食育研修講座	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち
			3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N 教育機会確保法と不登校支援施策	N 幼児教育の質の向上の重要性
			3720 教育相談中級研修講座	N 自殺予防	N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援
			3730 ゲートキーパー養成研修講座	N ハンセン病問題学習	N これからのへき地・複式・小規模校教育(上)
			3740 教育相談実践充実フォローアップ講座	N これからのへき地・複式・小規模校教育(下)	N 人権教育
		N 学校における医療的ケアについて	N 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～		
		N 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にならないための「生命(いのち)の安全教育」について	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮		
		N カリキュラム・マネジメント	N 不登校児童生徒の対応について		
		N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び		
		N 子どもを教い、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編)	N 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング(実践編)		

				N	生徒指導Ⅰ	N	生徒指導Ⅱ	
				N	学校現場における児童虐待対応	N	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常の学級における指導の在り方:理論と実践～	
				N	地域と共に創る教育	N	地域の教育活性化とスクールリーダー -ウェルビーイング循環編-	
				N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②	
				N	不登校児童生徒の支援と教育相談	N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	
				N	学級づくり編学級目標	N	学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～	
				N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	
				N	学級づくり編 一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～	N	授業・単元づくり編 教材研究の方法	
				N	授業・単元づくり編 学力向上の取組	N	教職ブラッシュアップ編 いじめ問題	
				N	教職ブラッシュアップ編 不登校	N	教職ブラッシュアップ編 特別支援教育	
	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	3100	家庭科研修講座	七	新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	七	新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化
	1630	高校中堅教諭資質向上研修	3210	教務主任研修講座	七	組織で取り組む生徒指導の在り方	七	チームで取り組むメンター研修と中堅教員の役割
	1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	3230	保健主事研修講座	七	学校組織マネジメント～SWOT分析を通して～	七	情報セキュリティと情報モラル
	1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	3240	学年主任研修講座	七	学校評価を基にした教育活動の改善	七	よりよいコミュニティ・スクールの構築に向けて
	2110	新任教務主任研修	3250	研修主任研修講座 ～したくなる研修を目指して～	七	安全な学校づくりのためのリスク・マネジメント	七	組織で取り組む健康教育
	2120	新任生徒指導主事研修	3270	キャリア教育実践研修講座	七	安心・安全な理科の観察、実験に向けて	県	学校における働き方改革について
	2130	新任進路指導主事研修	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	県	人事評価制度について	N	人材育成とコーチング
	2140	新任学年主任研修	3300	健康教育研修講座	N	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ～コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働～	N	研修の企画・運営・評価
	2190	特別支援学校新任者研修	3370	理科実習教員研修講座	N	教育と法Ⅲ(地方教育行政制度)	N	教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)
	2200	特別支援学級新任者研修	3380	インクルーシブな学校を目指す研修講座	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	N	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
			3390	視野を広げる特別支援教育研修講座	N	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	N	地域の教育活性化とスクールリーダー
			3420	生徒指導力向上研修講座	N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	N	学校財務マネジメント
			3450	外国人児童生徒等教育研修講座	N	児童虐待防止に向けた学校の取組	N	いじめの捉え方と予防
			3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	N	育成指標の機能と活用	N	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修
			3720	教育相談中級研修講座	N	働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメント・スキル	N	あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～
			3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	N	災害から考える リスク・マネジメント	N	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント
					N	コーチングのスキルと活用Ⅰ	N	道徳教育とカリキュラム・マネジメント
					N	コーチングのスキルと活用Ⅱ	N	事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか
					N	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために	N	重大事故発生時の対応 ～救命処置の観点から～
					N	これからの学校におけるミドルリーダーシップ	N	リーダーシップとマネジメント
					N	多様な学びの支援 ～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N	病弱教育におけるICT活用
					N	コーチングのスキルと活用Ⅲ ～不登校解決のためのリソースを探す～	N	コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～
					N	高等学校における道徳教育の充実に向けて	N	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導
					N	学校における環境衛生(感染症対策)	N	学校における感染症対策の在り方
					N	学校におけるいじめ問題への対応のポイント	N	コミュニティ・マネジメント ～地域との連携、協働を進める視点～
					N	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	N	不登校児童生徒の理解と保護者への支援
					N	学校のビジョンと戦略	N	学校の内外環境の分析と特色づくり
					N	学校ビジョンの理解と共有	N	教職員が育つ学校づくり ～校内OJTの考え方と進め方～
					N	スクール・コンプライアンス(著作権)	N	ESD(持続可能な開発のための教育)
					N	人権教育	N	生活安全
					N	学校における医療的ケアについて	N	学校安全(総論)
					N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～	N	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
					N	カリキュラム・マネジメント	N	不登校児童生徒の対応について
					N	学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり	N	消費者教育
					N	法務相談体制の活用について	N	地域とともにある学校づくり
					N	地域と共に創る教育	N	地域の教育活性化とスクールリーダー -ウェルビーイング循環編-
					N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②
					N	不登校児童生徒の支援と教育相談	N	体力向上マネジメント
					N	災害安全	N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How
					N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	N	ファシリテーション総論
					N	ファシリテーション各論Ⅰ 一会議・話し合いに活用するファシリテーション	N	ファシリテーション各論Ⅱ 授業に活用するファシリテーション
					N	ファシリテーション各論Ⅲ 学校経営に活用するファシリテーション	N	基本スキル編スクール・コンプライアンス
					N	基本スキル編学校の組織、チーム学校	N	学級づくり編学級開き
					N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～
					N	学級づくり編 一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～	N	授業・単元づくり編 教材研究の方法
					N	教職ブラッシュアップ編 いじめ問題	N	教職ブラッシュアップ編 不登校
					N	教職ブラッシュアップ編 特別支援教育	N	教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して～学びを深める校内研修～

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。

※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア段階を示しています。

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

教科・領域の指導力を高めることはもちろん、校内研修の充実や、学校組織の活性化等につながる研修講座を多く開設し、キャリア段階や育成指標に応じた講義等を受講することができます。また、オンデマンド・セルフ研修として動画の学習コンテンツを掲載しております。ぜひご活用ください。

キャリア段階Ⅲ【資質発展・円熟期】

- 学校全体の課題を把握する力 ○課題解決に向けて具体策を提案する力 ○組織的な取組に向けた企画力・調整力
- 若手教員を育成する力 ○保護者や地域との協力体制を築く力 など

教員育成指標	研修講座		学習コンテンツ				
	基幹・指定研修	希望研修・公開講座	セ：総合教育センター 県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）			
学習指導・教科経営等	指導計画の立案 学習活動の展開 授業改善・評価	2190 特別支援学校新任者研修	3010 国語科研修講座	セ 新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	セ 1人1台端末に対応したICTの効果的な活用		
		2200 特別支援学校級新任者研修	3020 算数・数学科研修講座 ～教員同士で学び合い、授業力UP!～	セ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の工夫	セ 新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化		
			3030 社会科・歴史公民科研修講座	セ 教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方	セ 安心・安全な理科の観察・実験に向けて		
			3040 理科研修講座	俱 新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明-各教科【tsunosチャンネル】	N 新しい学習指導要領において期待される学び		
			3050 音楽科研修講座 ～児童・生徒が音楽を好きになる歌唱指導法～	N 道徳教育	N 学習指導要領		
			3060 図画工作科・美術科研修講座 ～ハートに火をつける～	N 教育と法Ⅰ(学習指導要領と教育課程の編成)	N 特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～		
			3070 体育科・保健体育科研修講座	N 保健教育の基礎	N 研修の企画・運営・評価		
			3090 技術科研修講座	N 外国人児童生徒等に対する日本語指導	N 学校教育の情報化		
			3100 家庭科研修講座	N キャリア教育の実践	N 道徳科に求められる評価		
			3110 共通教科情報研修講座	N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～		
			3120 道徳科研修講座 ～「考える」ことを意識した授業づくり～	N 「主体的・対話的で深い学び」を見取り、実現する校内研修	N 学習指導要領の読み解き方		
			3130 小学校プログラミング教育研修講座	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N 発達段階に応じた道徳科の指導		
			3150 英語科研修講座 ～興味に応じたセルフデザイン研修～	N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N 学校におけるICTを活用した学習場面		
			3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用		
			3320 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導		
			3340 見る・触れる・体験する環境教育研修講座	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	N 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して		
			3350 高校専門教育研修講座	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:理論編～	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:実践編～		
			3360 ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～	N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	N スクール・コンプライアンス(著作権)		
			3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～	N 主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～		
			3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N キャリア・パスポート	N 幼保小の接続について		
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N カリキュラム・マネジメント		
			3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	N 総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント		
			3480 生成AI活用講座～実践アイデアの宝庫。第一歩を踏み出そう！～	N 学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に～	N 体力向上マネジメント		
			3610 中学校免許外教科担当教員研修講座	N 言語活動	N 授業におけるICT活用～ICTを活用した授業改善～		
				N 授業におけるICT活用～校内研修の改善～	N プログラミング教育の具体的実践 #1～私たちの生活とプログラミングの関係～		
				N プログラミング教育の具体的実践 #2～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～	N プログラミング教育の具体的実践 #3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～		
				N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	N 「探究的な学習の過程」の方法論		
				N オンライン学習の授業の進め方	N ファシリテーション各論Ⅱ～授業に活用するファシリテーション～		
				N 学級づくり編 学級目標	N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～		
				N 授業・単元づくり編 教材研究の方法	N 授業・単元づくり編 単元指導計画の立て方		
				N 授業・単元づくり編 学習指導案の書き方	N 教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)		
				N 教職ブラッシュアップ編 特別の教科 道徳	N 教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して～学びを深める校内研修～		
		生徒指導・学級経営等	児童生徒理解 個への指導・支援 全体への指導・支援	1630 高校中堅教諭資質向上研修	3040 理科研修講座	セ 学校で生かすカウンセリング	セ 子供たちの行動理解に基づく指導・支援の在り方
				2060 新任特別支援学校部主事研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方	N 教育相談に関するマネジメントの推進
				2120 新任生徒指導主事研修	3300 健康教育研修講座	N 保健教育の基礎	N 外国人児童生徒等に対する日本語指導
				2200 特別支援学校級新任者研修	3370 理科実習教員研修講座	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
2430 特別支援学校寄宿舎指導員研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座			N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N コーチングのスキルと活用Ⅱ		
	3390 視野を広げる特別支援教育研修講座			N 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	N リーダーシップとマネジメント		
	3410 アセスメントスキルアップ講座			N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用		
	3420 生徒指導力向上研修講座			N コーチングのスキルと活用Ⅲ～不登校解決のためのリソースを探そう～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて		
	3450 外国人児童生徒等教育研修講座			N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子供たち		
	3460 食育研修講座			N 教育機会確保法と不登校支援施策	N 幼児教育の質の向上の重要性		
	3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座			N 自殺予防	N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援		
	3730 ゲートキーパー養成研修講座			N ハンセン病問題学習	N 人権教育		
	3740 教育相談実践充実フォローアップ講座			N 学校における医療的ケアについて	N 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャスバイアス)に気づき、変革につなぐために～		
				N 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命(いのち)の安全教育」について	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮		
				N カリキュラム・マネジメント	N 不登校児童生徒の対応について		
				N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び		
				N 子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編)	N 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング(実践編)		
				N 生徒指導Ⅰ	N 生徒指導Ⅱ		
				N 学校現場における児童虐待対応	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常の学級における指導の在り方:理論と実践～		
				N 地域と共に創る教育	N 地域の教育活性化とスクールリーダー -ワルビーイング循環編-		
		N 希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	N 希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②				
		N 不登校児童生徒の支援と教育相談	N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待				
		N 学級づくり編 学級目標	N 学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～				
		N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	N 学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～				

				N	学級づくり編 一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～	N	授業・単元づくり編 教材研究の方法
				N	教職ブラッシュアップ編 特別支援教育		
1630	高校中堅教諭資質向上研修	3100	家庭科研修講座	セ	新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	セ	新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化
2060	新任特別支援学校部主事研修	3210	教務主任研修講座	セ	組織で取り組む生徒指導の在り方	セ	学校組織マネジメント～SWOT分析を通して～
2110	新任教務主任研修	3230	保健主事研修講座	セ	学校評価を基にした教育活動の改善	セ	安心・安全な理科の観察、実験に向けて
2120	新任生徒指導主事研修	3240	学年主任研修講座	県	学校における働き方改革について	県	人事評価制度について
2130	新任進路指導主事研修	3250	研修主任研修講座 ～したくなる研修を目指して～	N	人材育成とコーチング	N	「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ～コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働～
2140	新任学年主任研修	3270	キャリア教育実践研修講座	N	研修の企画・運営・評価	N	教育と法Ⅲ(地方教育行財政制度)
2200	特別支援学級新任者研修	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	N	教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～
2420	新任特別支援学校主任寄宿舎指導員研修	3300	健康教育研修講座	N	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	N	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方
		3370	理科実習教員研修講座	N	地域の教育活性化とスクールリーダー	N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない
		3380	インクルーシブな学校を目指す研修講座	N	学校財務マネジメント	N	児童虐待防止に向けた学校の取組
		3390	視野を広げる特別支援教育研修講座	N	いじめの捉え方と予防	N	育成指標の機能と活用
		3420	生徒指導力向上研修講座	N	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	N	働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメント・スキル
		3450	外国人児童生徒等教育研修講座	N	あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～	N	災害から考える リスク・マネジメント
		3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	N	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N	コーチングのスキルと活用Ⅰ
		3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	N	道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N	コーチングのスキルと活用Ⅱ
				N	事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	N	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために
				N	重大事故発生時の対応 ～救命処置の観点から～	N	これからの学校におけるミドルリーダーシップ
				N	リーダーシップとマネジメント	N	多様な学びの支援 ～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～
				N	病弱教育におけるICT活用	N	コーチングのスキルと活用Ⅲ ～不登校解決のためのリソースを探そう～
				N	コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～	N	高等学校における道徳教育の充実に向けて
				N	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N	学校における環境衛生(感染症対策)
				N	学校における感染症対策の在り方	N	学校におけるいじめ問題への対応のポイント
				N	コミュニティ・マネジメント ～地域との連携・協働を進める視点～	N	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
				N	不登校児童生徒の理解と保護者への支援	N	学校のビジョンと戦略
				N	学校の内外環境の分析と特色づくり	N	学校ビジョンの理解と共有
				N	教職員が育つ学校づくり ～校内OJTの考え方と進め方～	N	スクール・コンプライアンス(著作権)
				N	ESD(持続可能な開発のための教育)	N	人権教育
				N	生活安全	N	学校における医療的ケアについて
				N	学校安全(総論)	N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～
				N	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N	カリキュラム・マネジメント
				N	不登校児童生徒への対応について	N	学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり
				N	消費者教育	N	法務相談体制の活用について
				N	地域とともにある学校づくり	N	地域と共に創る教育
				N	地域の教育活性化とスクールリーダー -ウェルビーイング循環編-	N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①
				N	希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②	N	不登校児童生徒の支援と教育相談
				N	体力向上マネジメント	N	災害安全
				N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How	N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待
				N	ファシリテーション総論	N	ファシリテーション各論Ⅰ-会議・話し合いに活用するファシリテーション-
				N	ファシリテーション各論Ⅱ-授業に活用するファシリテーション-	N	ファシリテーション各論Ⅲ-学校経営に活用するファシリテーション-
				N	基本スキル編スクール・コンプライアンス	N	基本スキル編学校の組織、チーム学校
				N	学級づくり編学級開き	N	学級づくり編学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～
				N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N	学級づくり編 一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～
				N	授業・単元づくり編 教材研究の方法	N	教職ブラッシュアップ編 特別支援教育
				N	教職ブラッシュアップ編 学び続ける教師を目指して～学びを深める校内研修～		

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。
 ※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、キャリア段階を示しています。

組織的な取組

保護者や地域等との連携・協働

危機管理

生涯学習

職業教育

学校

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

教科・領域の指導力を高めることはもちろん、校内研修の充実や、学校組織の活性化等につながる研修講座を多く開設し、キャリア段階や育成指標に応じた講義等を受講することができます。また、オンデマンド・セルフ研修として動画の学習コンテンツを掲載しております。ぜひご活用ください。

管理職

○学校経営に関する専門的知識 ○リーダーシップ ○判断力・決断力 ○マネジメント力 ○人材育成力 ○危機管理能力 など

教員育成指標	研修講座		学習コンテンツ	
	基幹・指定研修	希望研修・公開講座	セ：総合教育センター 県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）
学校経営 教育課程の編成及び管理 児童生徒の管理 施設・整備の管理	2010 新任幼稚園等園長研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方	セ よりよいコミュニティスクールの構築に向けて
	2020 新任校長研修	3300 健康教育研修講座	セ 安全な学校づくりのためのリスク・マネジメント	N 「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ～コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働～
	2030 新任副校長・教頭研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 教職員のメンタルヘルスマネジメント～管理職に求められる個別対応～	N 研修の企画・運営・評価
	2050 新任幼稚園等副園長・教頭研修	3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	N いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方
		3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N 地域の教育活性化とスクールリーダー	N 学校財務マネジメント
			N 働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメント・スキル	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～
			N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント
			N 事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	N 学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために
			N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用
			N コーチングのスキルと活用Ⅳ～円滑な保護者対応に生かす～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて
			N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 学校における環境衛生(感染症対策)
			N 学校における感染症対策の在り方	N 学校のマネジメントモデルの転換と事務職員の役割
			N 学校におけるいじめ問題への対応のポイント	N コミュニティ・マネジメント～地域との連携・協働を進める視点～
			N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援	N 学校のビジョンと戦略
			N 学校の内外環境の分析と特色づくり	N 学校ビジョンの理解と共有
			N 教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方と進め方～	N ESD(持続可能な開発のための教育)
			N キャリア・パスポート	N 人権教育
			N 生活安全	N 学校における医療的ケアについて
			N 学校安全(総論)	N 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～
			N 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にならないための「生命(いのち)の安全教育」について	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
			N カリキュラム・マネジメント	N 不登校児童生徒の対応について
			N 法務相談体制の活用について	N 地域とともにある学校づくり
			N 地域の教育活性化とスクールリーダー～ウェルビーイング循環～	N 体力向上マネジメント
			N 災害安全	N 「先生が叱しすぎる」をあきらめない!! 働き方を見つめなおす Why What How
			N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	N ファシリテーション総論
			N ファシリテーション各論Ⅰ～会議・話し合いに活用するファシリテーション～	N ファシリテーション各論Ⅱ～授業に活用するファシリテーション～
			N ファシリテーション各論Ⅲ～学校経営に活用するファシリテーション～	N 基本スキル編スクール・コンプライアンス
		N 基本スキル編学校の組織、チーム学校	N 学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～	
		N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	N 学級づくり編 望ましい学習習慣を育む～給食指導～	
		N 教職ブラッシュアップ編 いじめ問題	N 教職ブラッシュアップ編 不登校	
学校経営方針等の策定 組織運営の整備 保護者や地域・関係機関との連携	2010 新任幼稚園等園長研修	3010 国語科研修講座	セ 新学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメント	セ 1人1台端末に対応したICTの効果的な活用
	2020 新任校長研修	3020 算数・数学科研修講座～教員同士で学び合い、授業力UP!～	セ 教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方	セ 学校で生かすカウンセリング
	2030 新任副校長・教頭研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 子供たちの行動理解に基づく指導・支援の在り方	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方
	2050 新任幼稚園等副園長・教頭研修	3300 健康教育研修講座	セ 安心・安全な理科の観察・実験に向けて	県 新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明・各教科【tsuinunosチャンネル】
		3320 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N 教育と法Ⅱ(生徒指導)	N 教育相談に関するマネジメントの推進
		3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	N 「地域に開かれた学校」から「地域とともにある学校」へ～コミュニティ・スクールを核とした学校と地域の連携・協働～
		3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 学校教育の情報化	N 教育と法Ⅲ(地方教育行財政制度)
		3460 食育研修講座	N 教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)	N キャリア教育の実践
		3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～
		3730 ゲートキーパー養成研修講座	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	N いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方
			N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～
			N 児童虐待防止に向けた学校の取組	N いじめの捉え方と予防
			N 働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメント・スキル	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～
			N 学習指導要領の読み解き方	N 災害から考える リスク・マネジメント
			N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	N 発達段階に応じた道徳科の指導
			N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育
			N 重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～	N 学校におけるICTを活用した学習場面
			N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用
			N 高等学校における道徳教育の充実に向けて	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導
			N 児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用	N 学校における感染症対策の在り方
			N 学校のマネジメントモデルの転換と事務職員の役割	N 学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち
			N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	N 教育機会確保法と不登校支援施策
			N 幼児教育の質の向上の重要性	N 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
			N 自殺予防	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:理論編～
			N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:実践編～	N ハンセン病問題学習
			N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	N 学校における医療的ケアについて

					N	学校安全(総論)	N	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命(いのち)の安全教育」について	
					N	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N	カリキュラム・マネジメント	
					N	不登校児童生徒の対応について	N	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	
					N	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	N	子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編)	
教職員 の管理・ 育成	勤務環境 の管理 教職員の 育成 服務規律 の確保	2010	新任幼稚園等園長研修	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ	1人1名端末に対応したICTの効果的な活用	セ	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の工夫
		2020	新任校長研修	3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	セ	新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化	セ	教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方
		2030	新任副校長・教頭研修			セ	学校で生かすカウンセリング	セ	子供たちの行動理解に基づく指導・支援の在り方
		2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修			県	新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明・各教科【tsulunotsチャンネル】	県	学校における働き方改革について
						県	人事評価制度について	N	人材育成とコーチング
						N	教職員のメンタルヘルス・マネジメント～管理職に求められる個別対応～	N	研修の企画・運営・評価
						N	教育と法Ⅲ(地方教育行財政制度)	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～
						N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	N	育成指標の機能と活用
						N	「主体的・対話的で深い学び」を見取り、実現する校内研修	N	働き方改革時代の管理職に求められるタイムマネジメントスキル
						N	教員採用統一試験実施の可能性と課題	N	教師の資質と役割とをめぐるディスコースの国際動向
						N	あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～	N	コーチングのスキルと活用Ⅰ
						N	コーチングのスキルと活用Ⅱ	N	リーダーシップとマネジメント
						N	学校におけるICTを活用した学習場面	N	高等学校における道徳教育の充実に向けて
						N	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N	児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用
						N	学校における環境衛生(感染症対策)	N	学校における感染症対策の在り方
						N	学校のマネジメントモデルの転換と事務職員の役割	N	スクール・コンプライアンス(著作権)
						N	人権教育	N	学校における医療的ケアについて
						N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャスバイアス)に気づき、変革につなげるために～	N	学校における労働安全衛生管理の観点からの適切な職場環境づくり
						N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How	N	授業におけるICT活用～校内研修の改善～
						N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	N	ファシリテーション総論
				N	ファシリテーション各論Ⅰ～会議・話し合いに活用するファシリテーション～	N	ファシリテーション各論Ⅱ～授業に活用するファシリテーション～		
				N	ファシリテーション各論Ⅲ～学校経営に活用するファシリテーション～	N	基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、靴・連・相～		
				N	基本スキル編スクール・コンプライアンス	N	基本スキル編学校の組織、チーム学校		
				N	学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～	N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～		
				N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N	教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)		

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。

※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア段階を示しています。

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

教科・領域の指導力を高めることはもちろん、校内研修の充実や、学校組織の活性化等につながる研修講座を多く開設し、キャリア段階や育成指標に応じた講義等を受講することができます。また、オンデマンド・セルフ研修として動画の学習コンテンツを掲載しております。ぜひご活用ください。

養護教諭

教員育成指標	研修講座			学習コンテンツ		
	基幹・指定研修	希望研修・公開講座		セ：総合教育センター	県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）
養護教諭専門領域	保健管理	1050 新規採用養護教諭研修	3300 健康教育研修講座	セ 組織で取り組む健康教育	県 保健室経営【群馬の教職員スタートアップ動画】	
		1520 小・中学校6年目経験者研修	3360 ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～	N 保健教育の基礎	N 研修の企画・運営・評価	
	保健教育	1550 養護教諭6年目経験者研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)	N リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	
		1650 中堅養護教諭資質向上研修	3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	
	健康相談		3460 食育研修講座	N 学習指導要領の読み解き方	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	
			3630 高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	N 発達段階に応じた道徳科の指導	N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	
	保健室経営			N コーチングのスキルと活用Ⅱ	N 重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～	
				N 学校におけるICTを活用した学習場面	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	
	保健組織活動			N 児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用	N 学校における環境衛生(感染症対策)	
				N 学校における感染症対策の在り方	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	
			N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	N 学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～		
			N 教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)			
生徒指導・学級経営等	児童生徒理解 個への指導・支援	1050 新規採用養護教諭研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	セ 学校で生かすカウンセリング	セ 子供たちの行動理解に基づく指導・支援の在り方	
		1550 養護教諭6年目経験者研修	3300 健康教育研修講座	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方	N 教育と法Ⅱ(生徒指導)	
		1650 中堅養護教諭資質向上研修	3320 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N 教育相談に関するマネジメントの推進	N 特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	
		2150 新任高校特別支援教育コーディネーター研修	3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	
			3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N コーチングのスキルと活用Ⅱ	
			3410 アセスメントスキルアップ講座	N 自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	
			3420 生徒指導力向上研修講座	N 病弱教育におけるICT活用	N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	N 教育機会確保法と不登校支援施策	
			3460 食育研修講座	N 自殺予防	N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援	
			3710 教育相談初級研修講座	N ハンセン病問題学習	N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	
			3720 教育相談中級研修講座	N 人権教育	N 学校における医療的ケアについて	
			3730 ゲートキーパー養成研修講座	N 学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャスバイアス)に気づき、変革につなげるために～	N 子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にならないための「生命(いのち)の安全教育」について	
			3740 教育相談実践充実フォローアップ講座	N 特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮	N 不登校児童生徒の対応について	
				N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方	N 特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び	
				N 子どもを教員、チーム学校を形成するスクリーニング(理論編)	N 学級・学年・学校支援につながるスクリーニング(実践編)	
				N 不登校児童生徒の支援と教育相談	N 「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	
				N 基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、報・連・相～	N 学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・保の仕事～	
				N 学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N 教職ブラッシュアップ編 いじめ問題	
					N 教職ブラッシュアップ編 不登校	
学校経営	組織的な取組 保護者や地域等との連携・協働 危機管理	1050 新規採用養護教諭研修	3010 国語科研修講座	セ 組織で取り組む生徒指導の在り方	セ 安全な学校づくりのためのリスク・マネジメント	
		1550 養護教諭6年目経験者研修	3020 算数・数学科研修講座～教員同士で学び合い、授業力UP!～	セ 安心・安全な理科の観察、実験に向けて	県 保護者との連携【群馬の教職員スタートアップ動画】	
		1650 中堅養護教諭資質向上研修	3290 幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	県 学校における働き方改革について	県 人事評価制度について	
		2150 新任高校特別支援教育コーディネーター研修	3300 健康教育研修講座	N 人材育成とコーチング	N 研修の企画・運営・評価	
			3380 インクルーシブな学校を目指す研修講座	N 教育と法Ⅲ(地方教育行財政制度)	N 教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)	
			3390 視野を広げる特別支援教育研修講座	N リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	
			3410 アセスメントスキルアップ講座	N いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	N 地域の教育活性化とスクールリーダー	
			3420 生徒指導力向上研修講座	N 学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	N 学校財務マネジメント	
			3450 外国人児童生徒等教育研修講座	N 児童虐待防止に向けた学校の取組	N いじめの捉え方と予防	
			3470 高めよう！教育課題解決能力研修講座	N あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N 学習指導要領の読み解き方	
			3720 教育相談中級研修講座	N 災害から考える リスク・マネジメント	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	
			3740 教育相談実践充実フォローアップ講座	N コーチングのスキルと活用Ⅰ	N 発達段階に応じた道徳科の指導	
				N 道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N コーチングのスキルと活用Ⅱ	
				N 事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	N 学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために	
				N 重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～	N リーダーシップとマネジメント	
				N 多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N 病弱教育におけるICT活用	
				N コーチングのスキルと活用Ⅳ～円滑な保護者対応に生かす～	N 高等学校における道徳教育の充実に向けて	
				N 情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	N 学校における環境衛生(感染症対策)	
				N 学校における感染症対策の在り方	N 学校におけるいじめ問題への対応のポイント	
		N コミュニティ・マネジメント～地域との連携・協働を進める視点～	N 幼児教育の質の向上の重要性			
		N 「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	N 不登校児童生徒の理解と保護者への支援			
		N 学校のビジョンと戦略	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:理論編～			
		N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方:実践編～	N 学校の内外環境の分析と特色づくり			
		N 学校ビジョンの理解と共有	N 教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方や進め方～			
		N スクール・コンプライアンス(著作権)	N ESD(持続可能な開発のための教育)			

				N	人権教育	N	生活安全
				N	学校における医療的ケアについて	N	学校安全(総論)
				N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～	N	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
				N	カリキュラム・マネジメント	N	不登校児童生徒の対応について
				N	不登校児童生徒の支援と教育相談	N	災害安全
				N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How	N	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待
				N	ファシリテーション総論	N	ファシリテーション各論Ⅰ一会議・話し合いに活用するファシリテーション
				N	ファシリテーション各論Ⅱ一授業に活用するファシリテーション	N	ファシリテーション各論Ⅲ一学校経営に活用するファシリテーション
				N	基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、報・連・相～	N	基本スキル編スクール・コンプライアンス
				N	学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～	N	学級づくり編 学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～
				N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く②～連絡・相談～
				N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く③～保護者からの訴えへの対応～	N	教職ブラッシュアップ編 いじめ問題
				N	教職ブラッシュアップ編 不登校		

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。

※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア段階を示しています。

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

事務職員等

https://center.gsn.ed.jp/kouza
Tel:0270-26-9212(研究企画係)

研修講座		学習コンテンツ		
基幹・指定・希望研修・公開講座		セ：総合教育センター	県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）
1060	新規採用学校事務職員研修	セ	書類物品整理	県 学校における働き方改革について
1260	学校事務職員3年目経験者研修	県	人事評価制度について	N 教育と法Ⅱ（生徒指導）
2040	新任事務長研修	N	教育相談に関するマネジメントの推進	N 人材育成とコーチング
2160	新任事務長代理・副主幹研修	N	特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	N 研修の企画・運営・評価
2170	新任事務主任研修	N	教育と法Ⅲ（地方教育行財政制度）	N 教育と法Ⅳ（学校の保健安全管理）
3310	学校事務職員スキルアップ研修講座	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
3320	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	N 地域の教育活性化とスクールリーダー
		N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	N 学校財務マネジメント
		N	児童虐待防止に向けた学校の取組	N いじめの捉え方と予防
		N	あの日学校で起きたこと～改めて備えと災害時の対応について考える～	N 学習指導要領の読み解き方
		N	災害から考える リスク・マネジメント	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント
		N	コーチングのスキルと活用Ⅰ	N コーチングのスキルと活用Ⅱ
		N	事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	N 学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために
		N	重大事故発生時の対応～救命処置の観点から～	N リーダーシップとマネジメント
		N	学校における環境衛生（感染症対策）	N 学校のマネジメントモデルの転換と事務職員の役割
		N	学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用
		N	自殺予防	N 学校のビジョンと戦略
		N	ハンセン病問題学習	N 学校の内外環境の分析と特色づくり
		N	学校ビジョンの理解と共有	N 教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方と進め方～
		N	1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	N スクール・コンプライアンス（著作権）
		N	ESD（持続可能な開発のための教育）	N 主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～
		N	主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～	N キャリア・パスポート
		N	人権教育	N 生活安全
		N	学校における医療的ケアについて	N 学校安全（総論）
		N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に気づき、変革につなげるために～	N カリキュラム・マネジメント
		N	災害安全	N 「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How
		N	ファシリテーション総論	N ファシリテーション各論Ⅰ～会議・話し合いに活用するファシリテーション～
		N	ファシリテーション各論Ⅱ～授業に活用するファシリテーション～	N ファシリテーション各論Ⅲ～学校経営に活用するファシリテーション～
		N	基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、報・連・相～	N 基本スキル編スクール・コンプライアンス
		N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N 保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く②～連絡・相談～
		N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く③～保護者からの訴えへの対応～	

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。

※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア段階を示しています。

令和7年度 群馬県総合教育センター 研修講座・学習コンテンツ一覧

栄養教諭等

<https://center.gsn.ed.jp/kouza>
TEL:0270-26-9212(研究企画係)

研修講座		学習コンテンツ		
基幹・指定・希望研修・公開講座		セ：総合教育センター	県：県教育委員会	N：独立行政法人教職員支援機構（NITS）
1670	中堅学校栄養職員等資質向上研修	セ	教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方	県 新学習指導要領の下での学習評価(10分で分かる学習評価)全体説明・各教科【tsulunonチャンネル】
3010	国語科研修講座	県	学校における働き方改革について	県 人事評価制度について
3020	算数・数学科研修講座 ～教員同士で学び合い、授業力UP!～	N	教育と法Ⅱ(生徒指導)	N 教育相談に関するマネジメントの推進
3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	N	人材育成とコーチング	N 特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～
3300	健康教育研修講座	N	研修の企画・運営・評価	N 教育と法Ⅲ(地方教育行財政制度)
3320	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	N	教育と法Ⅳ(学校の保健安全管理)	N 教育現場におけるコーチングコミュニケーション
3450	外国人児童生徒等教育研修講座	N	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	N ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応
3460	食育研修講座	N	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	N 地域の教育活性化とスクールリーダー
3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	N	学校における働き方改革「先生が忙しすぎる」をあきらめない	N 学校財務マネジメント
3710	教育相談初級研修講座	N	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	N カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～
3720	教育相談中級研修講座	N	児童虐待防止に向けた学校の取組	N いじめの捉え方と予防
		N	あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～	N 学習指導要領の読み解き方
		N	災害から考える リスク・マネジメント	N 深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント
		N	コーチングのスキルと活用Ⅰ	N 発達段階に応じた道徳科の指導
		N	道徳教育とカリキュラム・マネジメント	N コーチングのスキルと活用Ⅱ
		N	自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	N 事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか
		N	学校組織力の向上「みんなの学校」をつくるために	N 重大事故発生時の対応 ～救命処置の観点から～
		N	リーダーシップとマネジメント	N 学校におけるICTを活用した学習場面
		N	多様な学びの支援 ～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	N コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～
		N	学校における環境衛生(感染症対策)	N 学校における感染症対策の在り方
		N	学校で配慮と支援が必要なLGBTsの子どもたち	N 分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用
		N	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	N 自殺予防
		N	学校のビジョンと戦略	N 特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育 ～特別支援学級における指導の在り方:理論編～
		N	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育 ～特別支援学級における指導の在り方:実践編～	N ハンセン病問題学習
		N	学校の内外環境の分析と特色づくり	N 学校ビジョンの理解と共有
		N	教職員が育つ学校づくり ～校内OJTの考え方や進め方～	N 1人1台端末の活用による情報活用能力の育成
		N	スクール・コンプライアンス(著作権)	N ESD(持続可能な開発のための教育)
		N	人権教育	N 生活安全
		N	学校における医療的ケアについて	N 学校安全(総論)
		N	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)に気づき、変革につなげるために～	N カリキュラム・マネジメント
		N	学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動(2)で進める食育の授業づくりを中心に～	N 災害安全
		N	「先生が忙しすぎる」をあきらめないⅡ 働き方を見つめなおす Why What How	N ファシリテーション総論
		N	ファシリテーション各論Ⅰ～会議、話し合いに活用するファシリテーション～	N ファシリテーション各論Ⅱ～授業に活用するファシリテーション～
		N	ファシリテーション各論Ⅲ～学校経営に活用するファシリテーション～	N 基本スキル編まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、報・連・相～
		N	基本スキル編スクール・コンプライアンス	N 学級づくり編 安心して学べる環境づくり～教室環境～
		N	学級づくり編 望ましい食習慣を育む～給食指導～	N 保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く②～連絡・相談～
		N	保護者への対応編 保護者と信頼関係を築く③～保護者からの訴えへの対応～	N 教職ブラッシュアップ編 いじめ問題
		N	教職ブラッシュアップ編 不登校	N 教職ブラッシュアップ編 ICT活用(GIGAスクール構想)

※ 研修講座及び学習コンテンツについてはWebサイトをご覧ください。

※ NITSのオンライン研修「校内研修シリーズ」等のコンテンツを本県の育成指標と関連させ、おすすめの校種やキャリア