

①エピソード	②真意の推測	③適切な面	④強み	⑤学んでもらいたいこと	⑥対応の代替案	⑦3つの試案/連携	⑧対応の代替案/試案のチェック
具体的なやりとり(会話/行動)	行動の真意/目的 例:「～かも?」	子供のエピソードで適切な面	普段の子供の強み、特性	★スマールステップで設定 (週間)の数字に○印	子供の強みを意識した教師のかかわりの代替案	「参考となる支援」を参照 支援の創出/連携の検討	<input type="checkbox"/> 「学んでもらいたいこと」を学べそう? <input type="checkbox"/> 「～できる」「先生/友達は仲間」を育めそう?

シフトアップシート

使い方
ガイド

動画



月 日()

時間目 授業:

教室/特別教室/校庭/体育館/他

年・イニシャル

子供の言動	教師の対応	子供の反応
↓	↓	↓
<p>★ この場面で子供に学んでもらいたいこと(2・3・4週間で達成できうこと)</p>		

ちょこっとメモ



[3つの試案]

人的支援 認める、自己決定の場の提供等

物的支援 構造化、視覚的支援、支援具等

集団へのアプローチ 多様性の認め合い等

[連携]

学年/校内で支援を検討
外部専門家の助力を検討
個別の教育支援/指導計画に反映

支援のアイディア集

人的支援(例)	
存在の承認	<input type="checkbox"/> 名前を呼ぶ(名前+挨拶など) <input type="checkbox"/> 関心を向ける言葉(体調、服装等)
行動の承認	<input type="checkbox"/> 役割を設け「ありがとう」と伝える <input type="checkbox"/> プロセスを認める <input type="checkbox"/> 当たり前にできていることを認める
指示	<input type="checkbox"/> 短文、具体的な指示 <input type="checkbox"/> 一度の指示の数(例:1~2つ) <input type="checkbox"/> 全体像を示し、順序だてて出す
話し方	<input type="checkbox"/> Iメッセージ(先生は~だと思う) <input type="checkbox"/> 穏やか/元気に話す(弱/強い刺激) <input type="checkbox"/> 近づいて話す(距離に配慮)
聞き方	<input type="checkbox"/> まず子供の話を聞く <input type="checkbox"/> 途中で口を挟まず、最後まで聞く

物的支援(例)	
物理的な構造化	<input type="checkbox"/> クールダウンの場所を設置 <input type="checkbox"/> 刺激量の調整(視覚、聴覚) <input type="checkbox"/> 座席の配慮(位置、黒板との距離)
時間や指示の視覚化	<input type="checkbox"/> 視覚スケジュール 授業の流れ/日・週・月/本人専用 <input type="checkbox"/> 時間量のわかるタイマーの使用 <input type="checkbox"/> 筆談用のコミュニケーションメモ
活動の明確化	<input type="checkbox"/> いつ/どこで/何を/どれくらいの量/を文字や表、絵で明示
支援具	<input type="checkbox"/> 実態に応じた支援具(リーディングトラッカー、フィジエットトイ等) <input type="checkbox"/> 教科に応じた支援具(九九表等) <input type="checkbox"/> ICTの活用

集団へのアプローチ(例)	
教える	<input type="checkbox"/> 失敗時の対処方法 <input type="checkbox"/> 不適切な行為だと知らない時 <input type="checkbox"/> 適切な行為を知らない時 <input type="checkbox"/> 集団での助け合いの具体例
認める	<input type="checkbox"/> 「わからない」を伝えられた時 <input type="checkbox"/> 友達と助け合っていた時 <input type="checkbox"/> 一人一人に与えられた役割の遂行時
その他	<input type="checkbox"/> 多様な学習スタイルでの授業(一人・ペア・グループ等) <input type="checkbox"/> 学校/学級の暗黙のルールを明示 <input type="checkbox"/> お互いの違いのよさを価値づけ <input type="checkbox"/> お互いのよさ、強みを生かし合う関係 <input type="checkbox"/> お互いの弱みをフォローし合う関係

チェックリスト
(群馬県の例)



 通級による指導
パッケージver.02
【Ⅱアセスメント
パッケージ】

支援の視点となるキーワード(例)

共通	見通し、感覚刺激の調整
ASD	納得感、こだわりの活かし方、視覚的支援
ADHD	動きのある活動、空白時間の対応
LD	物的支援の保障、代読、代筆
DCD	協調運動を必要とする活動への配慮

生成AI・プロンプト(例)

- ①学年 例: 小学3年
- ②診断名・特性・強み
- ③「課題となる行動は…」
- ④「この場面で学んでもらいたいことは…」
- ⑤「支援を3つ教えて」



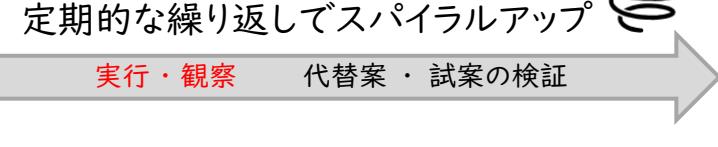
生成AI・シートの画像+プロンプト(例)

- ①シートの画像
- ②学年 例: 中学1年
- ③「この場面で学んでもらいたいことは…」
- ④「支援を3つ教えて」



方向づけ・決定

今回シート作成
月 日



方向づけ・決定

次回シート作成
月 日