

①エピソード 具体的なやりとり(会話/行動)	②真意の推測 行動の真意/目的 例:「～かも?」	③適切な面 子供のエピソードで適切な面	④強み 普段の子供の強み、特性	⑤学んでもらいたいこと ★スモールステップで設定 (週間)の数字に○印	⑥対応の代替案 子供の強みを意識した 教師のかかわりの代替案	⑦3つの試案/連携 「参考となる支援」を参照 支援の創出/連携の検討	⑧対応の代替案/試案のチェック <input type="checkbox"/> 「学んでもらいたいこと」を学べそう? <input type="checkbox"/> 「～できる」「先生/友達は仲間」を育めそう?
---------------------------	--------------------------------	------------------------	--------------------	--	--------------------------------------	--	---

シフトアップシート

使い方
ガイド



動画



月 日 ()

時間目 授業：

教室 / 特別教室 / 校庭 / 体育館 / 他

年・イニシャル

子供 の言動	教師 の対応		子供 の反応
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div>子供の強み・特性</div> <div>学習面</div> <div></div> <div>生活面</div> <div></div> <div>ちょこっとメモ</div>
<div>★ この場面で子供に学んでもらいたいこと (2 ・ 3 ・ 4 週間で達成できそうなこと)</div> <div></div>			

参考となる支援

〔3つの試案〕

人的支援 認める、自己決定の場の提供等

物的支援 構造化、視覺的支援、支援具等

グループへのアプローチ 多様性の認め合い等

〔連携〕

- ☐ 学年/校内で支援を検討
- ☐ 外部専門家の助力を検討
- ☐ 個別の教育支援/指導計画に反映

支援のアイディア集

人的支援(例)

存在の承認	<input type="checkbox"/> 名前を呼ぶ(名前+挨拶など) <input type="checkbox"/> 関心を向ける言葉(体調、服装等)
行動の承認	<input type="checkbox"/> 役割を設け「ありがとう」と伝える <input type="checkbox"/> プロセスを認める <input type="checkbox"/> 当たり前に行っていることを認める
指示	<input type="checkbox"/> 短文、具体的な指示 <input type="checkbox"/> 一度の指示の数(例:1~2つ) <input type="checkbox"/> 全体像を示し、順序だてて出す
話し方	<input type="checkbox"/> Iメッセージ(先生は~だと思う) <input type="checkbox"/> 穏やか/元気に話す(弱/強い刺激) <input type="checkbox"/> 近づいて話す(距離に配慮)
聞き方	<input type="checkbox"/> まず子供の話を聞く <input type="checkbox"/> 途中で口を挟まず、最後まで聞く

物的支援(例)

物理的な構造化	<input type="checkbox"/> クールダウンの場所を設置 <input type="checkbox"/> 刺激量の調整(視覚、聴覚) <input type="checkbox"/> 座席の配慮(位置、黑板との距離)
時間や指示の視覚化	<input type="checkbox"/> 視覚スケジュール 授業の流れ/日・週・月/本人専用 <input type="checkbox"/> 時間量のわかるタイマーの使用 <input type="checkbox"/> 筆談用のコミュニケーションメモ
活動の明確化	<input type="checkbox"/> いつ/どこで/何を/どれくらいの量/を文字や表、絵で明示
支援具	<input type="checkbox"/> 実態に応じた支援具(リーディングトラッカー、フィジエットイ等) <input type="checkbox"/> 教科に応じた支援具(九九表等) <input type="checkbox"/> ICTの活用

集団へのアプローチ(例)

教える	<input type="checkbox"/> 失敗時の対処方法 <input type="checkbox"/> 不適切な行為だと知らない時 <input type="checkbox"/> 適切な行為を知らない時 <input type="checkbox"/> 集団での助け合いの具体例
認める	<input type="checkbox"/> 「わからない」を伝えられた時 <input type="checkbox"/> 友達と助け合っていた時 <input type="checkbox"/> 一人一人に与えられた役割の遂行時
その他	<input type="checkbox"/> 多様な学習スタイルでの授業(一人・ペア・グループ等) <input type="checkbox"/> 学校/学級の暗黙のルールを明示 <input type="checkbox"/> お互いの違いのよさを価値づけ <input type="checkbox"/> お互いのよさ、強みを生かし合う関係 <input type="checkbox"/> お互いの弱みをフォローし合う関係

チェックリスト (群馬県の例)



通級による指導
パッケージver.02
【Ⅱアセスメント
パッケージ】

支援の視点となるキーワード(例)

共通	見通し、感覚刺激の調整
ASD	納得感、こだわりの活かし方、視覚的支援
ADHD	動きのある活動、空白時間の対応
LD	物的支援の保障、代読、代筆
DCD	協調運動を必要とする活動への配慮

生成AI・プロンプト(例)

- ① 学年 例:小学3年
- ② 診断名・特性・強み
- ③ 「課題となる行動は・・・」
- ④ 「この場面で学んでもらいたいことは・・・」
- ⑤ 「支援を3つ教えて」



生成AI・シートの画像+プロンプト(例)

- ① シートの画像
- ② 学年 例:中学1年
- ③ 「この場面で学んでもらいたいことは・・・」
- ④ 「支援を3つ教えて」



方向づけ・決定



今回シート作成
月 日

定期的な繰り返してスパイラルアップ

実行・観察

代替案・試案の検証

方向づけ・決定



次回シート作成
月 日