

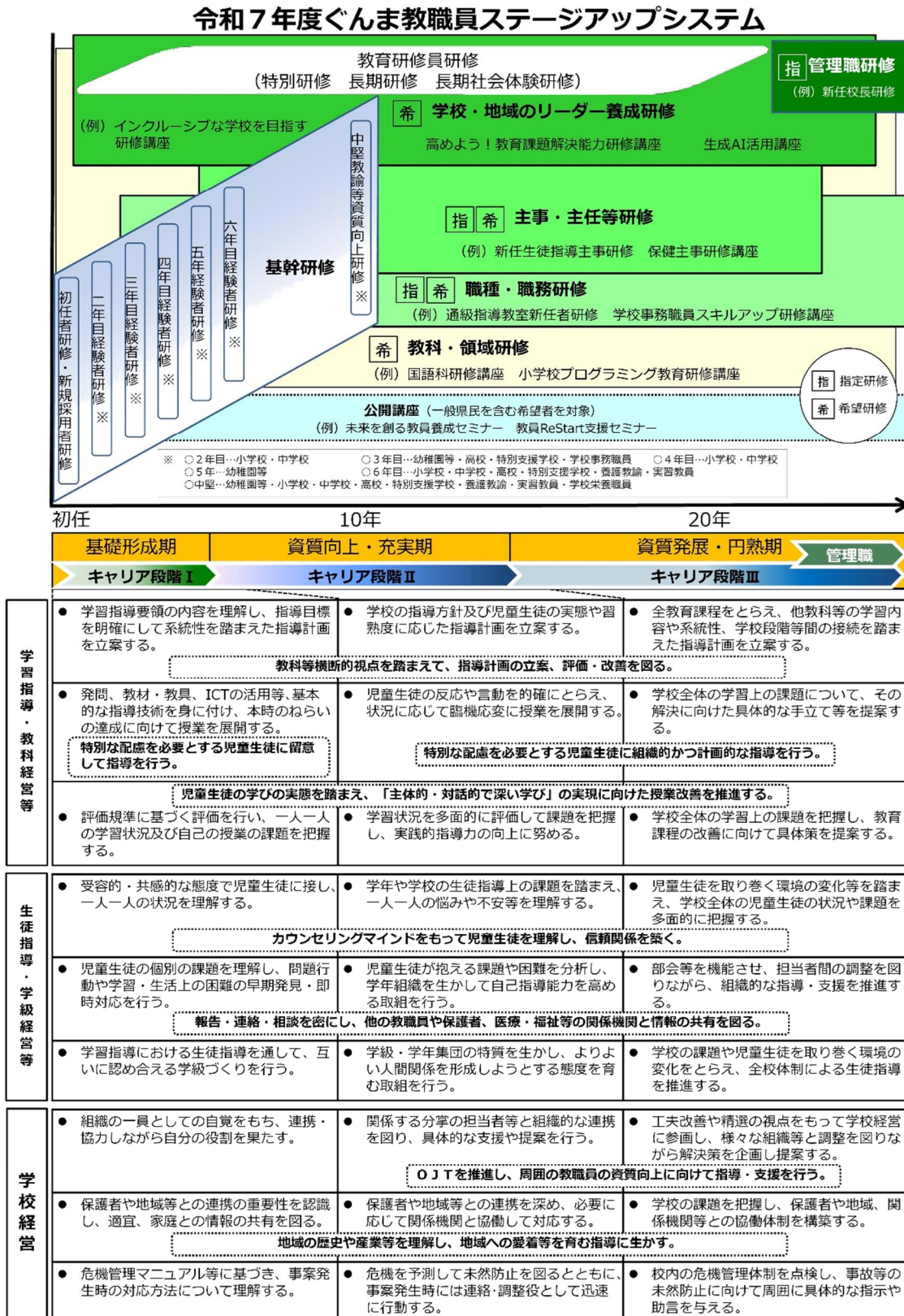
**令和7年度
研修基本計画**

**令和7年3月
群馬県総合教育センター**

I 研修の概要

1 基本方針

群馬県教員育成指標を踏まえ、研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づいて様々な研修を実施し、教職員の資質能力の向上を図る。また、群馬県教育ビジョンの理念も踏まえ、自律した学習者の育成や共生社会の実現を目指して研修の企画・運営を推進していく。



ライフステージごとの教員育成指標（一部抜粋）

（令和3年4月より適用）

2 研修スローガン

～研修観を転換し、学校で「生かしたい」「伝えたい」という思いに～

3 研修講座の区分

ライフステージや職種・職務に応じた教職員の資質向上を図るために、次の研修を実施する。

(1) 基幹研修（経験年数に応じて該当者全員が対象）

初任者研修、2年目経験者研修、3年目経験者研修、4年目経験者研修、幼稚園等5年経験者研修、6年目経験者研修、中堅教諭等資質向上研修

(2) 指定研修（職種・職務に応じて該当者全員が対象）

新任管理職、新任主事・主任を対象とした研修、職種・職務に係る研修等

(3) 希望研修（希望者が対象）

教科・領域等に係る研修講座

(4) 公開講座（一般県民を含む希望者が対象）

4 研修の改善方針（重点項目）

(1) 教職員の学び方向上のための研修デザインの工夫

① 教職員の新たな学びの姿の実現に向けた研修の充実

○豊かな気付きを促す探究型等の研修スタイルを重視

→初任者研修においては、受講者同士の意見交換や課題意識の共有の機会を設定する。

→経験者研修においては、自己課題を設定した上で解決策を研究・実践し、それを受講者同士で互いに表現し合う機会を設定する。

→希望研修においては、それぞれの研修目的を踏まえて場面や目的意識に応じた探究型スタイルの研修を設定する。

② 教職員のエージェンシー向上のための支援の充実

○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励と振り返りの活性化

→「研修履歴記録シート」や「学びの自己診断」の活用法について、管理職研修において紹介するとともに、受講奨励と振り返りが効果的に行われるよう支援する。

○「ぐんまの教職員総合支援ポータルサイト」の活用を推進

→本センター及び外部機関で開設されているオンデマンドコンテンツ等を一元的にまとめたセンターWebサイトについて、研修受講時の様々な場面で紹介するなどして、各自で必要な学びを深められるよう支援する。

(2) 子供や教職員のサポート体制の充実

① 子供たちの悩みや課題の把握と支援の推進

○子供たちの実態を把握したサポート体制の周知と更なる充実

→電話・来所・SNS等の相談により子供たちを適切な支援や機関につなげたり、オンラインサポートによって学びの場を広げたりする。

→各研修講座において、教職員を通して子供たちの実態を把握するとともに、それに合った子供たちへのサポート体制ができるよう推進する。

② 教職員一人一人の悩みの把握と働き方向上に向けた支援の推進

- 受講者とのやり取りを通して悩みや課題を把握し、寄り添いを大切にしたサポート
 - 各研修講座において、研修担当者と受講者とのやり取りを通して困り感や課題を把握し、様々な機会を捉え対応策を紹介する。
 - 教職員相談窓口の活用を紹介するとともに、教職員一人一人に寄り添ったサポート体制を充実させる。
- 教職員の効率的・効果的な働き方の実現に向けたサポート
 - 各教科等の研修において、教職員が共通して活用できる教材づくりに取り組む。
 - 基幹研修や管理職研修において、「教職員の多忙化解消に向けた協議会」からの提言を基に、組織的な業務改善に向けた取組ができるよう推進する。

(3) 子供たちを自律した学習者へと成長を促す研修の充実

① 子供たちが自ら学びを創る場面の創出

- 探究的な学習や単元内自由進度学習等、子供たちが自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出せるような学習活動を推進する。
 - 基幹研修において、個別最適な学びと協働的な学びを展開しながら、探究的な学習や単元内自由進度学習等についての先進的な実践事例を共有し、受講者が授業改善の視点を獲得する機会を設ける。
 - 各教科等の希望研修講座において、探究的な学習や単元内自由進度学習等の視点から共に単元づくりを体験できるような場を積極的に設ける。

② 非認知能力の育成

- 課題を自分事化し、責任ある行動をとる心や社会性を育む教育活動を推進する。
 - 各研修講座の中で学習指導、生徒指導、学級経営、学校経営等について扱う場面において、焦点を絞りながら“粘り強さ”“やる気”“協調性”“自尊心”等の非認知的な側面を育む具体的な取組事例を共有し、自校に置き換えて手立てを検討する機会を設ける。
 - 「高めよう！教育課題解決能力研修講座」において、指定校の取組事例の横展開を促進する発表・協議を行う。

(4) ウェルビーイングが重なり合う共生社会の実現に資する研修の充実

① 多様性を尊重し、協働する力を育成する研修内容の更なる充実

- 多様な背景や価値観をもつ子供たちへの教育について、組織的・計画的な支援を推進していくための研修の更なる充実
 - 基幹研修や指定研修（新任生徒指導主事研修、新任学年主任研修など）において、積極的な生徒指導（発達支持的生徒指導、課題未然防止教育）や組織的な対応について事例を共有したり、検討したりできるような場面を設ける。
 - 基幹研修において、障害の有無、国籍、性差など一人一人の多様性を尊重する共生社会の実現に向けて、子供たち一人一人の教育的ニーズに応じた支援、さらには全ての子供たちが協働する学びを両立させた教育活動の実践を充実させていく。

② 「多様な学びの場」に係る研修内容の充実

- 校種・学校の実態に応じた特別支援教育の推進
 - 基幹研修において、各学校や学級の実態に応じた環境整備や指導法の工夫について、事例

を共有したり、検討したりできる場面を設ける。

○子供たちの特性やニーズに応じた支援を推進していくための研修の更なる充実

→基幹研修において、子供たちが本来もっている能力を十分発揮するために、どのような配慮や指導・支援等を行うことができるのか、事例を共有したり検討したりできる場面を設ける。

5 研修講座数及び研修日数、講義数

() 内は前年度

区分	講座数	研修日数				講義数			
		総数	集合	オンライン	選択型等	総数	集合	オンライン	選択型等
基幹研修	26(26)	167(161)	115(110)	28(38)	24(13)	497(479)	358(333)	84(114)	55(32)
指定研修	18(20)	39(39)	21(22)	14(13)	4(4)	99(101)	62(66)	26(25)	11(10)
希望研修	42(41)	116(119)	92(87)	23(32)	1(0)	194(190)	155(146)	37(43)	2(1)
公開講座	2(3)	7(4)	7(3)	0(1)	0(0)	38(12)	38(10)	0(2)	0(0)
合計	88(90)	329(323)	235(222)	65(84)	29(17)	828(782)	613(555)	147(184)	68(43)

6 開催研修講座一覧

(1) 基幹研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	オンライン	選択型等*	合計	
1	1010	幼稚園等新規採用 教員研修	幼	5	4	0	9	幼児期の教育の重要性を認識し使命感や幅広い識見を身に付けるとともに、幼稚園等教員として必要な幼児理解に基づいた実践的指導力を養います。
2	1020	小・中学校初任者 研修	小・中・義務・ 中等(前)	12	2	0	14	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
3	1030	高校初任者研修	高・中等(後)	13	1	1	15	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
4	1040	特別支援学校初任 者研修	特	14	2	1	17	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。
5	1050	新規採用養護教諭 研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	8	1	0	9	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、養護教諭として必要な実践的指導力を養います。
6	1060	新規採用学校事務 職員研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	7	0	0	7	公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校事務職員として必要な基礎的な知識・技能の習得を図ります。
7	1080	県立学校新規採用 実習教員研修	高	5	0	1	6	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、専門教科の実習教員としての実践的指導力を養います。
8	1120	小・中学校2年目 経験者研修	小・中・義務・ 中等(前)	1	0	0	1	2年目の教員として求められる基礎的な教科指導や生徒指導、学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。
9	1210	幼稚園等3年目 経験者研修	幼	1	1	0	2	自己の保育を振り返り、保育課題を設定してその解決のために実践することを通して、資質と実践的指導力の向上を図ります。
10	1230	高校3年目経験者 研修	高・中等(後)	2	0	1	3	組織の一員としての自覚を高めるとともに、学習指導・教科経営及び学校経営についての実践的指導力の向上を図ります。
11	1240	特別支援学校3年 目経験者研修	特	3	1	1	5	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・生徒指導及び学級経営等についての実践的指導力の向上を図ります。

12	1260	学校事務職員3年 目経験者研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	3	0	1	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、公務員としての基礎・基本や、正確な事務処理を行うための知識・技能を習得します。
13	1320	小・中学校4年目 経験者研修	小・中・義務・ 中等(前)	2	1	1	4	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の実践的指導力の向上を図ります。
14	1410	幼稚園等5年経験 者研修	幼	0	2	0	2	組織の一員としての自覚を深めるとともに、保育、学級経営及び子育ての支援等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
15	1520	小・中学校6年目 経験者研修	小・中・義務・ 中等(前)	3	0	2	5	組織の一員として自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営及び学校経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
16	1530	高校6年目経験者 研修	高・中等(後)	4	0	1	5	学校運営への主体的な参画への理解を深めるとともに、自己課題の設定と解決、教科指導、進路指導、生徒指導等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
17	1540	特別支援学校6年 目経験者研修	特	3	0	1	4	組織の一員としての自覚を深めるとともに、障害や特性に応じたきめ細かな学習指導・生徒指導及び学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
18	1550	養護教諭6年目経 験者研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	3	1	1	5	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学校保健活動を推進していくための保健管理や保健教育等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。
19	1580	県立学校実習教員 6年目経験者研修	高	2	0	1	3	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
20	1610	幼稚園等中堅教諭 資質向上研修	幼	4	4	1	9	幼稚園等教員としての使命感と優れた識見や保育の専門性を高め、園経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
21	1620	小・中学校中堅教 諭資質向上研修	小・中・義務・ 中等(前)	5	2	1	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
22	1630	高校中堅教諭資質 向上研修	高・中等(後)	4	2	2	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
23	1640	特別支援学校中堅 教諭資質向上研修	特	4	2	2	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
24	1650	中堅養護教諭資質 向上研修	小・中・義務・ 高・中等(前)・ 中等(後)・特	4	2	2	8	教育公務員としての使命感と優れた識見や養護教諭専門領域及び生徒指導等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。
25	1670	中堅学校栄養職員 等資質向上研修	小・中・義務・ 特	2	0	2	4	教育公務員としての使命感と優れた識見や学校給食の管理や食育を推進していくための実践的指導力を高め、教育活動の中核を担う職員としての資質・能力の向上を図ります。
26	1680	県立学校中堅実習 教員資質向上研修	高	1	0	1	2	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。
		合計		115	28	24	167	

(2) 指定研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	オンライン	選択型等 [※]	合計	
27	2010	新任幼稚園等園長研修	幼	2	0	0	2	魅力ある園づくりのために、幼稚園等に求められる課題の解決に向けた講義や協議を通して、園経営力の向上を図ります。
28	2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	魅力ある学校づくりに向け、学校課題の解決に向けた組織運営を実現するために、職場のコンプライアンス意識の醸成を図るためのサービスや法規に関する講義・演習等を通して、学校経営力の向上を目指します。
29	2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	校長の学校経営を支える副校長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、組織の活性化に役立つ組織マネジメント能力の向上を図ります。
30	2040	新任事務長研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、校長の命を受け事務をつかさどる事務長としての資質・能力やマネジメント意識の向上を図ります。
31	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼	1	0	0	1	園長の園経営を支える副園長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、園経営を支えるために必要な実践的なマネジメント能力の向上を図ります。
32	2060	新任特別支援学校部主事研修	特	1	1	0	2	校長の学校経営を支える部主事の職務とその意義を理解するとともに、組織的な学校経営に参画していくため、部主事として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。
33	2110	新任教務主任研修	高・中等(後)・特	1	0	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
34	2120	新任生徒指導主事研修	中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	生徒指導の意義と基本的な実務について理解を深めるとともに、生徒指導を組織的に展開する力や様々な危機に対応する力の向上を図ります。
35	2130	新任進路指導主事研修	高・中等(後)・特	0	1	0	1	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。
36	2140	新任学年主任研修	高・中等(後)・特	0	1	0	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
37	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	高・中等(後)	1	0	0	1	特別支援教育の一層の充実に向け、校内支援体制の構築や関係機関との連携等を推進する上での課題解決に向けたマネジメント能力の向上を図ります。
38	2160	新任事務長代理・副主幹研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、事務の企画立案に当たる事務長代理・副主幹としての資質・能力や経営参画意識の向上を図ります。
39	2170	新任事務主任研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	0	3	組織運営や法規等に関する研修を通して、事務をつかさどりその調整に当たる事務主任としての資質・能力の向上を図ります。
40	2190	特別支援学校新任者研修	特	1	1	1	3	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
41	2200	特別支援学級新任者研修	小・中・義務・中等(前)	0	6	2	8	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
42	2210	通級指導教室新任者研修	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	0	2	1	3	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
43	2420	新任特別支援学校主任寄宿舎指導員研修	特	0	1	0	1	寄宿舎経営の中心となる主任寄宿舎指導員の職務とその意義を理解するとともに、主任寄宿舎指導員として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。

44	2430	特別支援学校寄宿舎指導員研修	特	1	0	0	1	寄宿舎で生活する児童生徒に係る業務についての理解を深めるとともに、必要とされる専門的な知識・技能の向上を図ります。
合計				21	14	4	39	

(3) 希望研修

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数				研修目的
				集合	オンライン	選択型等*	合計	
45	3010	国語科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	国語科の指導において、学習指導要領の趣旨に基づく授業改善の在り方について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
46	3020	算数・数学科研修講座～教員同士で学び合い、授業力UP!～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	算数・数学科における、児童・生徒が主体的に取り組みとなる授業づくりと探究的な学びについて講義を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。
47	3030	社会科・地歴公民科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	3	0	0	3	身近な地域の素材や史資料を活用した授業づくりを通して、指導力の向上を図ります。また、学習指導要領で求められる資質・能力の育成を図る効果的な授業づくりの方法を学びます。
48	3040	理科研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	0	0	4	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科の専門性を高めるための内容について、実習等の体験を通して学び、指導力の向上を図ります。
49	3050	音楽科研修講座～児童・生徒が音楽を好きになる歌唱指導法～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	歌唱分野に関わる講義・演習を通して、思いや意図をもち、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な資質・能力の育成について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
50	3060	図画工作科・美術科研修講座～ハートに火をつける～	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	表現及び鑑賞の領域に関わる講義・演習等を通して、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
51	3070	体育科・保健体育科研修講座	小・中・義務・中等(前)・中等(後)・高	2	0	0	2	2025年度体育・保健体育指導力向上研修(スポーツ庁主催)の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。
52	3090	技術科研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	1	0	2	技術分野の指導の充実を図るために、教科指導に必要な知識を身に付けるとともに、内容D「情報の技術」について、教科指導に必要な知識と技能、実践的な指導力の向上を図ります。
53	3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	家庭科の授業づくりと消費者教育の在り方について理解を深めるとともに、指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。
54	3110	共通教科情報研修講座	高・中等(後)	1	2	0	3	高等学校における共通教科情報科の指導力向上を図り、情報科で身に付けるべき資質・能力の育成を目的とした授業づくりに必要な知識・技能を習得します。
55	3120	道徳科研修講座～「考えを深める」ことを意識した授業づくり～	小・中・義務・中等(前)・特	1	0	0	1	道徳科の授業改善に向け、考えを深めることを意識した授業づくりや指導方法の工夫を学び、実践的指導力の向上を図ります。
56	3130	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特(小学部)	1	0	0	1	小学校プログラミング教育の具体的な指導方法、授業づくりについて理解し、各教科における効果的な指導に必要な知識・技能を習得します。
57	3150	英語科研修講座～興味に応じたセルフデザイン研修～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	外国語科における実践的指導力の向上を図るとともに、小中高の校種の枠を超えた合同研修とすることで、学びのつながりをより意識した授業改善につなげます。
58	3210	教務主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。

59	3230	保健主事研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	児童生徒の健康増進に関する知識を深めるとともに、自校の健康課題を認識し、学校保健を組織的に推進するための企画力・調整力の向上を図ります。
60	3240	学年主任研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	0	1	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。
61	3250	研修主任研修講座～したくなる研修を目指して～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	校内研修の課題解決や授業改善に関わる講義等を通して、研修主任の役割と校内研修の進め方についての基本的な理解を深め、研修主任としての企画・運営能力の向上を図ります。
62	3270	キャリア教育実践研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	1	0	1	キャリア教育への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。
63	3290	幼児教育と小学校をつなぐ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	2	0	4	子供たちが身体を使って学び、感じ、考える活動を通して健全な成長を促すことを学びます。
64	3300	健康教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	3	0	10	多様化・深刻化している児童生徒の現代的な健康課題に適切に対応するために、新たな知識や技術を習得し、専門性の向上を図ります。
65	3310	学校事務職員スキルアップ研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	7	1	0	8	学校事務職員としての資質の向上を目指し、専門的な技術の習得や職務上必要な知見の獲得など、各自のニーズに応じてスキルアップを図ります。
66	3320	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	学校図書館の運営・管理について学ぶとともに、学校図書館を活用した教育活動に関する知識・技能を習得し、学校図書館担当職員としての資質・能力の向上を図ります。
67	3330	県立学校公仕研修講座	高・中等(後)・特	1	0	0	1	学校公仕として今日的な課題を把握するとともに、それぞれの職場に必要とされる幅広い専門的な知識・技能の向上を図ります。
68	3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	自然観察や教材製作、施設見学などを通して、児童生徒に実体験を伴った環境学習を実践するための指導力の向上を図ります。
69	3350	高校専門教育研修講座	高・特	8	0	0	8	高校専門教育の学習内容や指導法についての理解を深めるとともに、専門的な技術・技能を身に付け、実践的な教科指導力の向上を図ります。
70	3360	ICTスキルアップ研修講座～先生のためのICT活用まるごとサポート～	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	2	0	4	教員のICTスキルを向上させる講座です。情報モラル・アプリケーション・ネットワークについてのスキルを高め、自己の業務で活用していくことを目的としています。
71	3370	理科実習教員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	0	1	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科実習教員間の情報交換等を通して、理科実習教員としての資質の向上を図ります。
72	3380	インクルーシブな学校を目指す研修講座	小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)	1	2	0	3	小・中・高等学校に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応え、インクルーシブ教育の推進につながる高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。
73	3390	視野を広げる特別支援教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	1	0	2	特別支援学校、特別支援学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応える高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。
74	3410	アセスメントスキルアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	Vineland-II 適応行動尺度検査の実施方法と結果の解釈について、基礎的な知識、理解の習得を図ります。
75	3420	生徒指導力向上研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	0	2	生徒指導における個別の課題の実情を理解するとともに、重層的支援構造に基づいた指導・支援を掘り下げて学びます。また、自己指導能力を育むポイントを探ることで、実践的指導力や学級経営力等の向上を図ります。
76	3450	外国人児童生徒等教育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	3	0	0	3	外国人児童生徒等が在籍する学校・学級における適切な指導・支援について考えることで、共生のよさを生かした学級経営力や教科指導力を養います。

77	3460	食育研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	0	2	食に関する指導の実践や学校給食の管理の実践を知り、児童生徒の理解を深め、自校の食育推進につなげます。
78	3470	高めよう！教育課題解決能力研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	0	1	5	各学校が直面している様々な教育課題の解決を図る力を育成します。
79	3480	生成 AI 活用講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	1	0	3	生成 AI の教育現場での活用を促進するための講座です。校務や授業における生成 AI の活用方法を県内で情報共有します。先生方から活用アイデアを集め、この研修講座は「情報共有する場」とします。
80	3610	中学校免許外教科担当教員研修講座	中・義務・中等(前)・特	1	0	0	1	免許外教科に関わる学習指導の基本的な内容・方法と日常の教育実践に関する課題について研修し、実践的指導力の向上を図ります。
81	3620	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高・中等(後)	10	0	0	10	特別支援学校から高等学校又は中等教育学校への異動教員に対して、教科指導についての実践的指導力の向上を図ります。
82	3630	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	高・中等(後)・特	1	0	0	1	服務や学習指導・生徒指導等に関する基礎的・基本的な事項への理解を深め、教員としての使命を自覚するとともに、実践的指導力の向上を図ります。
83	3710	教育相談初級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	4	1	0	5	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
84	3720	教育相談中級研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	1	0	6	生徒指導・教育相談の専門的な理論・技術について、講義・演習等を通して実践的指導力の向上を図ります。
85	3730	ゲートキーパー養成研修講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	1	0	0	1	自殺の危険性が高い人の早期発見、早期対応を図るため、自殺の危険を示すサインに気づき、適切な対応を図ることができる「ゲートキーパー」としての資質・能力の向上を図ります。
86	3740	教育相談実践充実フォローアップ講座	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	0	2	0	2	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・演習を通して実践的指導力の向上を図り、教育相談中級又は上級の取得を目指せます。
		合計		92	23	1	116	

(4) 公開講座

No.	コード	研修講座名	対象	研修日数			研修目的
				集合	ワライン	合計	
87	4040	未来を創る教員養成セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	5	0	5	教職を志す学生やこれから教師を目指す方に向けて教職の魅力や必要な資質・能力について伝え、教師として活躍しようとする意欲を醸成し、学校現場で活用できる力を育成します。
88	4050	教員 ReStart 支援セミナー	幼・小・中・義務・高・中等(前)・中等(後)・特	2	0	2	再任用教員や臨時的任用教員を対象に、ICTを活用した授業づくりにおける不安や困り感を解消することで、自信をもって子供たちの前に立てるよう支援します。
		合計		7	0	7	

※「選択型等」は、中堅教諭資質向上研修や小・中学校6年目経験者研修等の各研修講座において、受講者がそれぞれの自己テーマに基づいた研修講座を選択したり、オンデマンドコンテンツを視聴したりして受講するものである。

Ⅱ 研修講座以外の研修事業

1 教育研修員研修

(1) 長期研修

本県の教育課題を踏まえた研修を通して、実践的な指導力や助言力を高めるとともに、研究協力校や地域の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(2) 長期社会体験研修

企業等における研修を通して、社会的識見や教科の専門性を高めるとともに、本県のキャリア教育の中核として指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

(3) 特別研修

授業・保育実践等を通して、教科等の指導力を高めるとともに、研究協力校等や地域において指導的な役割を担うことのできる人材を育成する。

2 指導力向上研修

学習指導や生徒指導、児童生徒や保護者への対応等に課題を有する教員に対して、その課題解決のための研修を実施し、教員としての使命感や資質・能力を高め、指導力の向上を図る。

3 教育実践研修

学習指導や児童生徒理解に関する実践的指導力の向上を目指した研修を通して、教員として求められる資質・能力の向上を図る。

4 研修支援

地域や学校における教育課題の解決に向けて、園、学校、教育研究所等を対象として、校内研修等への講師の派遣や、教材・教具の貸出・提供等の支援を行う。