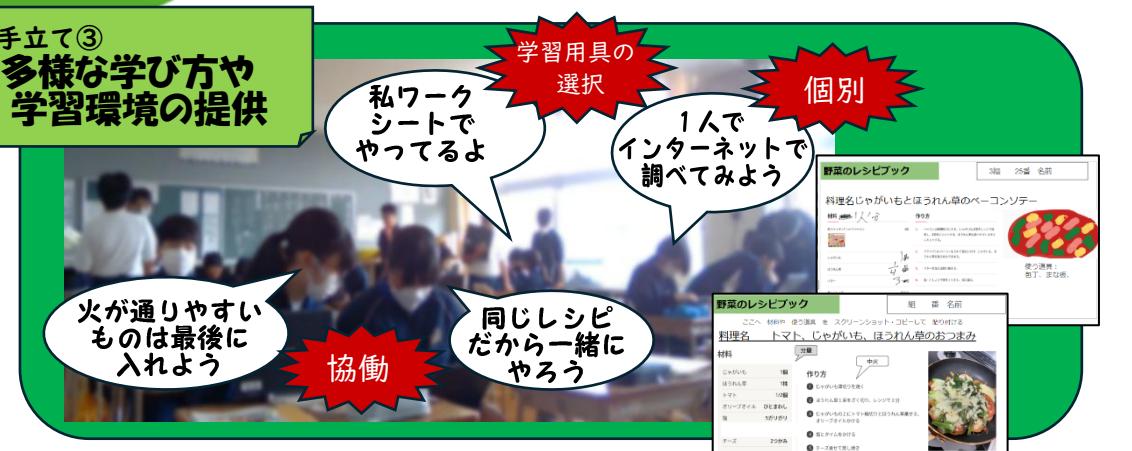
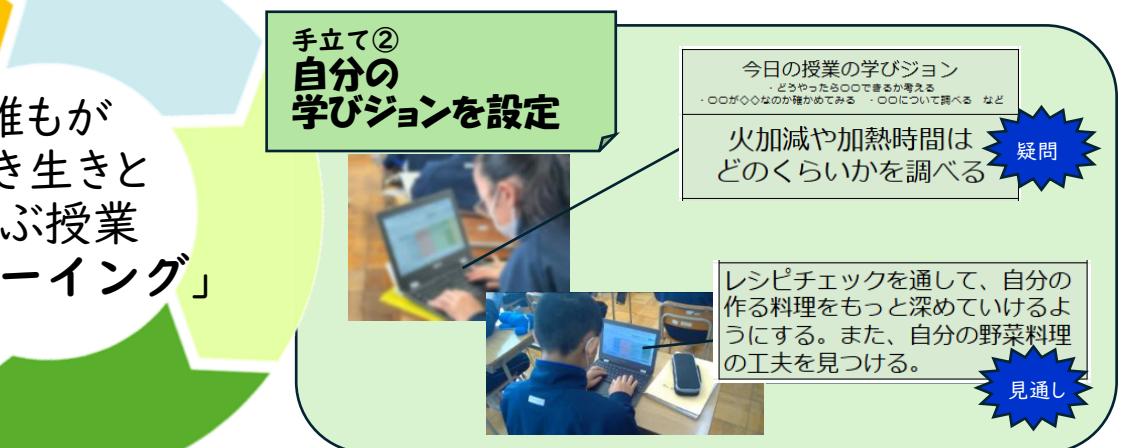
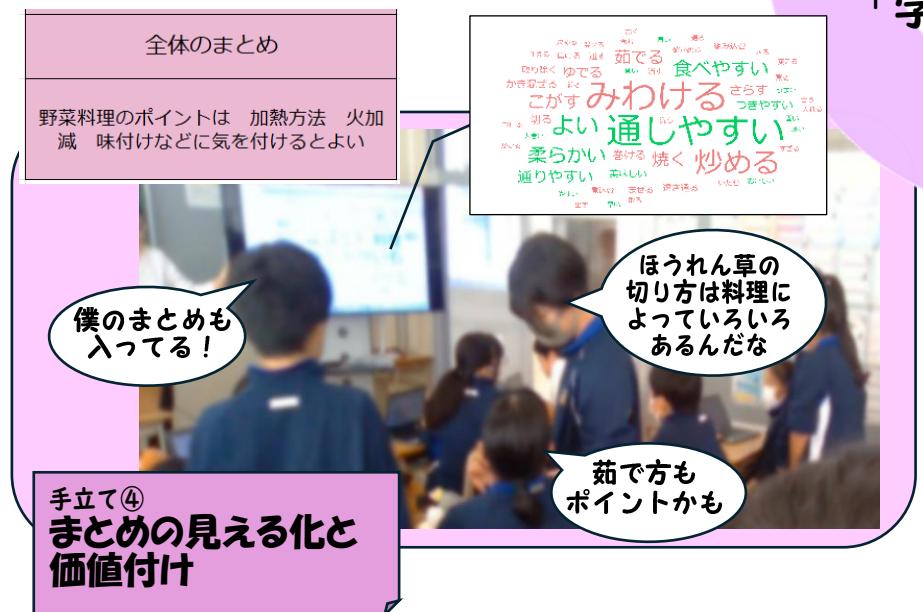


誰もが生き生きと学ぶ授業づくり 実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
～やってみたい!が止まらない!!学びーイング!!!～ 題材名「日常食の料理～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

実際の授業の流れ（調理の計画）



誰もが生き生きと学ぶ授業づくり

～やってみたい！が止まらない!!学びーイング!!!～

実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「日常食の料理～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

実際の授業の流れ(調理実習)

手立て⑤
自他の自信につながる振り返り



振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
野菜料理はかさが減ったり小さくなったりして難しかったけど詳しく調べたレシピを見て安全に美味しく調理出来ました。しっかり出来たので良かったです。	A+ ▼	一緒に協力してくれてありがとう。

手立て①
心をざわつかせる導入



1 今日のめあて
自分の料理において野菜をおいしく安全に調理する方法を提言しよう
野菜をおいしく、安全に調理するために、
するとよい。



誰もが
生き生きと
学ぶ授業
「学びーイング」

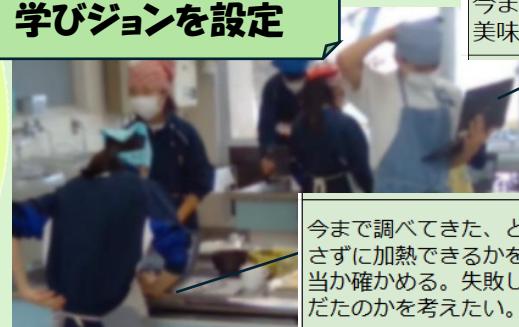
全体のまとめ

野菜料理を美味しく安全に調理するポイントは、野菜の切り方や火の通し方を自分の調理に合わせて調節することが大切



手立て④
まとめの見える化と
価値付け

手立て②
自分の学びジョンを設定



今日の授業の学びジョン
～やったら〇〇できるか考える
～〇〇が△△なのか確かめる
～〇〇について調べるなど
今まで調べたことを元に、
美味しい安全に作りたい。

見通し

手立て③
多様な学び方や
学習環境の提供

先に粉をまぶさないと!



誰もが生き生きと学ぶ授業づくり

～やってみたい！が止まらない!!学びーイング!!!～

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

実際の授業の流れ（幼児との接し方）

手立て⑤ 自他の自信につながる振り返り

幼児と接するときは
私たちも明るく
接することが
大切だよね

そうだよね
幼児も僕たちも
楽しめるようにしたいね

一緒に考えて
くれて
ありがとう！

振り返り
学習を終えて考えたこと
気付いたこと 次にやりたいことなど

A+ ▼

めあて
達成状況
ABC
 $(\geq \nabla \leq)$ b
ナイスな考
え！

クラスメイトから

全体のまとめ

幼児と接するときは、優しく分かりやすい言葉遣いで、見本を見せたり目線の高さを合わせたりするなど、幼児の立場になって接するとよい

ロールプレイでまとめの共有

分かりやすく、
簡単な言葉遣いが
いいと思う

手本を
見せてあげないと
分からぬよ

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手立て① 心をざわつかせる 導入

ロールプレイで提示

興味関心

なんか
面白そう！



必要感

こども園で
本当に
ありそうだな

自分事化

僕たちが遊ぶ時
どうする？

手立て② 自分の 学びジョンを設定

疑問 今日の授業の学びジョン
どうやったら〇〇できるか考える
～〇〇の〇〇の〇〇を確かめる・〇〇について調べるなど



見通し

仮説

手立て③ 多様な学び方や 学習環境の提供

幼児の動きを
実際に
やってみよう



学習用具の
選択

手書きで
プリントに
書こう

ICT端末で
入力しよう

個別

相談しても
いい？

接し方を
調べてから
やってみよう

協働

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり

～やってみたい!が止まらない!!学びーイング!!!～

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

実際の授業の流れ(遊びづくり)

手立て⑤ 自他の自信につながる振り返り



振り返り
学習を終えて考えたこと
気付いたこと 次にやりたいことなど

めあて
達成状況
ABC
A+ ▼

クラスメイトから
ナイスアイデア!!
一緒に完成を目指そう!

わりばし鉄砲が、結構強く引かないとゴムが飛んでいかなかったり、逆にひっかけただけでゴムが飛んでしまったりしたので、もういちど調整しないとなと思った。鉄砲が一番大切なものになるのでこだわりたい。

手立て④ まとめの見える化と 価値付け



簡単	扱う	迷わせ	簡単
扱い	扱う	迷わせ	簡単
簡単	扱う	迷わせ	簡単
扱い	扱う	迷わせ	簡単
扱い	扱う	迷わせ	簡単

誰もが 生き生きと 学ぶ授業 「学びーイング」

手立て③ 多様な学び方や 学習環境の提供

今日は
景品を作ろう

個別

この長さで
いいかな?

もうちょっと
大きくする?

学習用具の
選択

動画を
見てみよう

手立て① 心をざわつかせる 導入



1 今日のめあて
幼児を 楽しませる 遊びにするには、どんな 工夫が必要だろうか?



手立て② 自分の 学びジョンを設定

今日の授業の学びジョン
・どうやら□□できるか考える
・□□が△△なのかな確かめてある
・□□について調べるなど

年長の幼児が楽しめる遊びはどういう物がいいか

疑問

幼児が好む色はカラフルなものだから、それを使って作る

仮説

見通し

