

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみたい!が止まらない!!学びーング!!!～

実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「日常食の料理 ～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

実際の授業の流れ(調理の計画)

手立て⑤ 自他の自信につながる振り返り

よく調べたね! 次の調理実習も頑張ろう

私の料理は 薄く切るといいと分かったよ

振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
安全に調理する工夫を知ることができた。じゃがいもの芽を必ず取って、しっかり火を通すことを学んだ。次回の調理実習で頑張りたい。前回みたいに焦がさないようにしたい。	A+ ▼	難しそうだけどできるよ! ガンバ!

手立て① 心をざわつかせる導入

え!? どちらから?

興味関心

ほうれん草をゆでるのは、お湯から? 水から?

必要感

私もほうれん草をゆでるんだよね... どちらだろう?

既習事項の想起

知ってるよ お湯からでしょ

今日のめあて
野菜料理を
おいしく・安全に作る
ポイントには何があるか
私の料理○○○では、○○○するために
するとよい

全体のまとめ

野菜料理のポイントは 加熱方法 火加減 味付けなどに気を付けるとよい

僕のまとめも入ってる!

ほうれん草の切り方は料理によっていろいろあるんだな

茹で方もポイントかも

手立て④ まとめの見える化と価値付け

茹でる 食べやすい
さらす つきやすい
よい 通しやすい
柔らかい 焼く 炒める
通りやすい 茹でやすい

誰もが生き生きと学ぶ授業「学びーング」

手立て③ 多様な学び方や学習環境の提供

学習用具の選択

個別

1人でインターネットで調べてみよう

私ワークシートでやってるよ

火が通りやすいものは最後に入れよう

協働

同じレシピだから一緒にやろう

野菜のレシピブック

野菜名じゃがいもとほうれん草のベーコンソテー

調理名 トマト、じゃがいも、ほうれん草のおつまみ

材料

作り方

1. じゃがいもを洗い、皮をむき、1cm角に切る。

2. トマトを洗い、皮をむき、1cm角に切る。

3. ほうれん草を洗い、根を切り、1cm幅の千切りにする。

4. ベーコンを洗い、1cm幅の千切りにする。

5. じゃがいも、トマト、ほうれん草、ベーコンを鍋に入れ、水を加えて煮る。

6. 煮えたら、塩・こしょうで味を調える。

7. 器に盛り付け、お好みでソースをかける。

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみて!が止まらない!!学びーング!!!～

実践例 中学校 第1学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「日常食の料理 ～学ぶ楽しさ・食べる喜びを味わおう～」

実際の授業の流れ（調理実習）

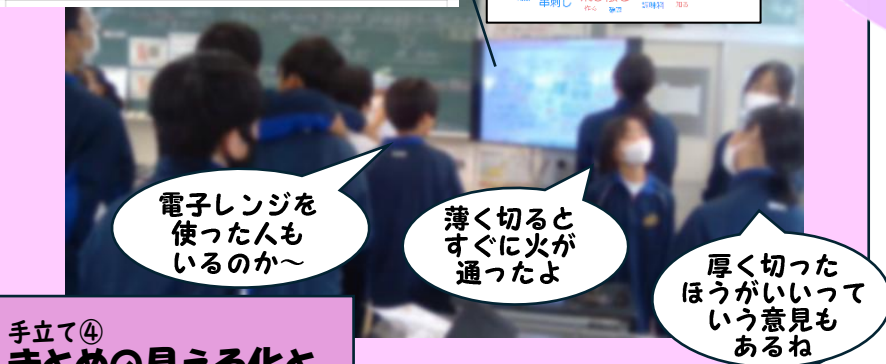
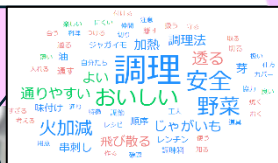
手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り



振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次にやりたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
野菜料理はかさが減ったり小さくなったりして難しかったけど詳しく調べたレシピを見て安全に美味しく調理出来ました。しっかり出来たので良かったです。	A+ ▼	一緒に協力してくれてありがとう。

全体のまとめ

野菜料理を美味しく安全に調理するポイントは、野菜の切り方や火の通し方を自分の調理に合わせて調節することが大切

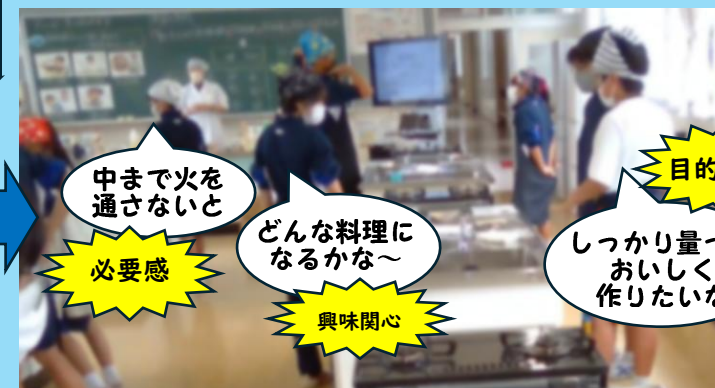


手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手立て① 心をざわつかせる 導入



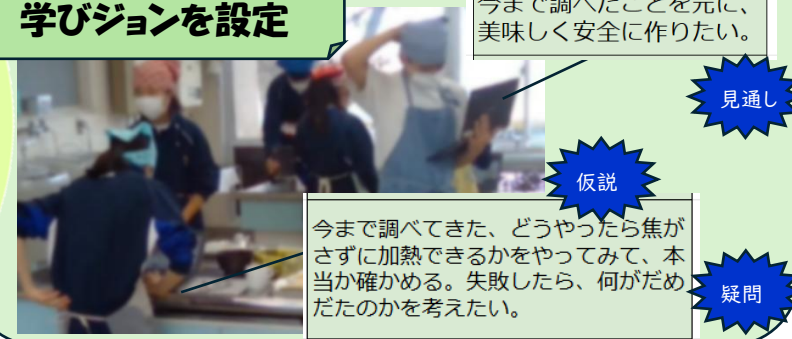
1 今日のめあて
自分の料理において
野菜を **おいしく 安全に**
調理する **方法**を 提言しよう
野菜を おいしく、安全に 調理 するために、
するとよい。



手立て② 自分の 学びジョンを設定

今日の授業の学びジョン
・どうやって○○でやるか考える
・○○が○○なのか確かめる など

今まで調べたことを元に、
美味しく安全に作りたい。



個別



誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみたい!が止まらない!!学びーイング!!!～

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

実際の授業の流れ (幼児との接し方)

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り

幼児と接するときは
私たちも明るく
接することが
大切だね

そうだよね
幼児も僕たちも
楽しめるようにしたいね

一緒に考えて
くれて
ありがとう!

振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次に行いたいことなど	めあて 達成状況 ABC	クラスメイトから
幼児にどんな接し方をすれば、幼児が心をひらいてくれるのか考えたり、目線を合わせて優しく声をかけたりするなどの工夫をすることが大切だと思った。また、幼児と接するには、幼児の気持ちを考えて声をかけてみるのが大切だと思った。	A+ ▼	($\geq \nabla \leq$)b ナイスな考え!

全体のまとめ

幼児と接するときは、優しく分かりやすい言葉遣いで、見本を見せたり目線の高さを合わせたりするなど、幼児の立場になって接するとよい

ロールプレイでまとめの共有

目線も
ポイントかも

分かりやすく、
簡単な言葉遣いが
いいと思う

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

手本を
見せてあげないと
分からないよね

手立て① 心をざわつかせる 導入



1 今日のめあて
遊びの具体的な場面で
どうすれば 幼児に 応じた
関わり方ができる だろうか。
50分 ぶん 15分 10分 5分 1分

ロールプレイで提示

興味関心

なんか
面白そう!

必要感

こども園で
本当に
ありそうだな

自分事化

僕たちが遊ぶ時
どうする?

手立て② 自分の 学びジョンを設定

疑問

今日の授業の学びジョン

・どうしたら○○できるか考える
・○○の何がポイントか考える など

幼児同士のけんかやおもちゃの取り合い
のときにどうするか考える

見通し

言葉のかけ方や自分から積極的に話しかけ
に行ったり幼児と目線を合わせながら
接すればいいと思う

仮説

手立て③ 多様な学び方や 学習環境の提供

幼児の動きを
実際に
やってみよう

個別

相談しても
いい?

協働

接し方を
調べてから
やってみよう

学習用具の
選択

手書きで
プリントに
書こう

ICT端末で
入力しよう

誰もが
生き生きと
学ぶ授業
「学びーイング」

実践例 中学校 第3学年 技術・家庭科(家庭分野)
題材名「家族と家庭生活 ～こども園で幼児と仲良くなろう～」

手立て⑤ 自他の自信に つながる振り返り

次回は、的も
カウフルに
してみよう

次も一緒に
やろうね

手伝ってくれて
ありがとうね

カウフルにしたのは
やってよかったよね

<p>振り返り 学習を終えて考えたこと 気付いたこと 次に行いたいことなど</p>	<p>めあて 達成状況 ABC</p>	<p>クラスメイトから</p>
<p>わりばし鉄砲が、結構強く引かないとゴムが飛んでいかなかったり、逆にひっかけただけでゴムが飛んでいってしまったりしたので、もういちど調整しないとと思った。鉄砲が一番大切なものになるのでこだわりたい。</p>	<p>A+ ▼</p>	<p>ナイスアイデア！！ 一緒に完成を目指そう！</p>

手立て④ まとめの見える化と 価値付け

全体のまとめ

幼児を楽しませる工夫には、カラフルさやゲームの難易度を変えたり、分かりやすいルールにしたり、大きさを工夫したりするとよい

難易度を調節できる
ようにすると
いいのかも…

やっぱり
キャラクターって
大切なのかも

カウフルって
いうのは、僕と
同じ意見だ

色合い 合う 作(製) 引ける
 持つ つくる 遊び 引ける
 出陣の 簡単 崖 気持ち しやすい
 どうぞ 難易度 行く できる 色 景品 なりやう
 ルール 作る 幼児 楽しむ
 保釈 遊ぶ 喜ぶ よい 飲める アニイト
 男女 工夫 興味 遊び 楽しい イラスト
 考える 出来る 楽しめる 使い 似様
 白紙 アイデア キヤラクター
 売りたい 好き 強い 用意 力がある 効果
 カツル

手立て① 心をざわつかせる 導入



1 今日のめあて
 幼児を 楽しませる 遊びに
 するには、どんな 工夫が
 必要だろうか？

幼児を楽しませる遊びの工夫には、

するとよい

手立て② 自分の 学びジョンを設定

今日の授業の学びジョーン

- ・ どうやったら〇〇できるか考える
- ・ 〇〇が◇◇なのか確かめてみる
- ・ 〇〇について

年長の幼児が楽しめる遊びはどういう物がいいか

幼児が好む色はカラフルなものだから、それを使って作る

仮説

見通し

手立て③
多様な学び方や
学習環境の提供

今日は
景品を作ろう

個別

この長さでいいかな？

協働

実際に
やってみよう

学習用具の 選択

もうちょっと大きくする？

動画を
見てみよう