

誰もが生き生きと学ぶ授業づくり ～やってみたい！が止まらない!!学びーイング!!!～

長期研修員 黒岩佐登美

研究のイメージ図



誰もが生き生きと学ぶ授業「学びーイング」

手立て①児童生徒の心をざわつかせる導入

- ・関心や疑問を引き出す資料
- ・目的意識につながるめあての提示
- ※必ず問い合わせの形で提示する

本時のめあて

誰もが学びやすい環境づくり

- ・ルーティン化した単元・授業構成
- ・個別の目標の設定
- ・障害や特性、学習状況に応じた個別の支援など

手立て②自分の「学びジョン」を設定

- ・課題解決への見通しを立てる「〇〇をしてから、〇〇をしてみよう」
- ・追究する問いをもつ「どうして〇〇なんだろう」
- ・課題の予想や仮説を立てる「〇〇だと思うな」

〇〇を使って調べてみよう

〇〇だと思うな
確かめてみたいな

どうして〇〇何だろう
知りたいな！

〇〇をしてから
□□をしてみよう

手立て③多様な学び方や学習環境の提供

- ・個人・ペア・グループなど、自分に合った学習形態が選べる
- ・ノート、ワークシート、スライド、動画など、目的に応じて学習用具が選べる
- ・インターネット、資料集など、探究・表現方法が自由に選べる
- ・障害、特性、学習状況に応じて個別の支援が受けられる

協働

自分のまとめ

本時のめあてのまとめ

手立て④まとめの見える化と価値付け

- ・形式化したまとめ文が使える
- ・それぞれの「自分のまとめ」を表や図を用いて集約し、見える化する
- ・みんなの力で課題解決できたことを価値付ける

手立て⑤

自他の自信につながる振り返りの設定

- ・授業を通して分かったことを伝え合い、認め合う
- ・友達の学びーイングシートにコメントを入力する

振り返り

学びーイングシートに入力

振り返り

学習を終えて考えたこと 気いしたこと 次にやりたいことなど
レシピブックを完璧にすることことができた。調理実習では、中まで火を通しておいしいハンバーグを作りたい。

クラスメイトから

なるほど～肉をへこませると、縮んでも大丈夫だね！
調理実習、頑張ろう(^.^)!!

教えてたら
あの子もできた！
よかったです！

初めて
知ったよ

その考え方
いいね

うまくまと
められたね

このやり方で
やつたら
できた！

自分でやつたの！
いいね！頑張ってね

今度は〇〇を
してみよう！

教えてくれて
ありがとうございます

〇〇ってこと
が分かったよ

答えが分かって
よかったです