

公園で秋を探そう

生活科：単元「こうえんであきをさがそう」

一年生の公園での秋探しに、近隣の幼児教育施設の年長児も参加します。お互いに、当日出会うまでそのことは知りません。あらかじめ計画された状況ではないので、子供たちが主体的に自分で考え動く場面が見られます。また、公園という園でも学校でもない場所での出会いは、子供たちの対等で双方向的な関わりを生み出します。

01

出会い



一年生が秋を見付けに公園を訪れるとき、そこへ偶然園児がやってきます。

02

ペアづくり



子供たち同士でペアを決めます。自分たちでペアを決めてことで、相手をより身近に感じるでしょう。



自立心・主体性
コミュニケーション力

03

ペアで秋探し



ペアになったら、一緒に秋を探します。木の実や葉っぱ、他にもたくさんの「秋」を見付けてみましょう。とっておけるものは袋に入れておきましょう。

好奇心
感受性
探求心



04

一緒に弁当



ペアで一緒にお昼を食べます。どこで食べるか子供たち同士で相談して決めましょう。

共感性・思いやり
心の理解能力

05

一緒に遊ぶ



ご飯の後は、一緒に遊びます。新しい遊びが生まれるかもしれません。先生も子供たちと一緒に遊びましょう。

好奇心
コミュニケーション力



06

さようなら



一緒に拾った「秋」のものを使って後日一緒に製作活動をすることを伝えます。ハイタッチなど、子供たちのやり方でさようならをします。

秋のおもちゃづくり & 校内お気に入りの場所案内

生活科：単元「あきのおもちゃをつくろう」

公園での交流活動後、今度は小学校で園児と児童が共同で秋のおもちゃづくりを行います。公園で集めたものや、学校、園、家庭で集めたものを持ち寄って、製作します。製作後は、児童が校内のお気に入りの場所を案内します。小学校は園児にとっては緊張する場所ですが、公園で一緒に活動した児童がいることで、安心して活動に取り組むことができます。

01

再会



園児が学校にやってきます。初めは緊張していますが、公園で一緒に活動した児童がいることで、安心して活動に入ることができるでしょう。



02

会場づくり



会場づくりは子供たちで一緒に行います。道具のある場所や使うときのルールは児童が伝えるとよいでしょう。



03

ペアで製作



秋探しのペアで一緒に製作開始！作りたいものを相談して決めますが、それぞれ別のものを作っても構いません。自然と協力して作業する姿が見られるでしょう。

想像性

目標への情熱・粘り強さ

04

お気に入りの場所案内



自信・自尊心

児童が校舎内の「お気に入りの場所」を案内します。校舎の中の歩き方は、児童がよく知っています。

共感性・思いやり

一緒に遊ぶ



コミュニケーション力

校庭で一緒に遊びましょう。園児にとって、校庭は広く、たくさんの遊具がある魅力的な場所です。最初のペアにこだわらず、楽しく遊べる仲間を見付けて遊びます。



さようなら

最後はみんなで集まってさようならをします。秋の歌と一緒に歌ったり、絵本を読んだりしてみてもいいかもしれません。

