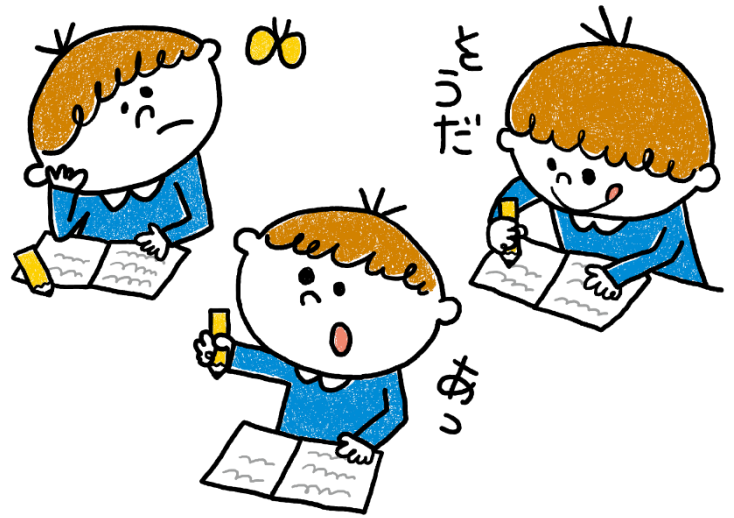


授業づくりの基本





力

子供に身に付けさせたいこと



学んだことを人生や
社会に生かそうとする

学びに向かう力、
人間性など



実際の社会や
生活で生きて働く

知識及び技能

未知の状況にも
対応できる

思考力、判断力、
表現力など

社会に出てからも学校で学んだことを生かせるよう、
三つの力をバランスよく育みます。

どのように身に付けさせるのか

目標（学習指導要領）

ねらい

めあて

中心的な学習活動

まとめ・振り返り



どのように身に付けさせるのか

主体的・対話的で深い学び

主体的な学び

見通しをもつ、振り返る等

対話的な学び

対話により考えが広がる等

深い学び

見方・考え方を働かせて変容する等

これまでの授業

10/20 二次方程式の解き方を考えよう

例題	練習	
$x^2+4x-12=0$	$x^2-9=0$	$x^2-6x=0$
$(x+6)(x-2)=0$	$(x+3)(x-3)=0$	
$x=-6, 2$	$x=-3, 3$	

因数分解をすることで
解を求めることができる

先生が教える

先生と子供のやり取り

チョーク&トーク

結果重視



二次方程式は因数分解を
すると解けますね。
練習問題もできたかな？
解き方を覚えれば、何でも
できるだろ!?

あれっ、因数分解って
どうやるんだっけ？
話だけされてもなー。
どうすればいいの…



今の授業

二つをかけて0になるってことだね。



どっちかが0じゃない?!

先生が教える

先生と考える

先生と子供のやり取り

多様な他者との対話

チョーク&トーク

ICTとのハイブリッド

知識重視

過程重視

$$x^2+4x-12=0$$

左辺は因数分解できそう

$$x^2+4x-12$$

$$=(x+6)(x-2)$$

=0はどうしよう?

めあて 二次方程式はどのように解くことができるのか?

$$x^2+4x-12=0$$

$$(x+6)(x-2)=0$$

$$x+6=0, x-2=0$$

$$x=-6, 2$$

それぞれ移項

$$(x+a)(x+b)=x^2+(a+b)x+ab$$

$$(x+a)^2=x^2+2ax+a^2$$

$$(x-a)^2=x^2-2ax+a^2$$

$$(x+a)(x-a)=x^2-a^2$$

因数分解をすることで解を求めることができる

$x^2-9=0$ の解き方を説明しなさい



伴走者として、ファシリテーターとして授業を進めよう。
正解は子供に答えてもらいたいから、
発問を工夫しなくちゃね。

どんな準備が必要？



学ぶ楽しさ

専門性

授業づくりの型

想像力

はばたく群馬の指導プランII

