

群馬県総合教育センター主催

「SDGs時代の教育活動の在り方」

～ 学習指導要領との関連を踏まえて～



令和6年7月31日(水)オンライン開催
13:35～14:55

日本ESD学会前副会長
ESD、SDGs推進研究室 室長
手島 利夫

SDGs時代・世界を**持続不可能にしかねない**多くの課題

169のターゲット

17の目標に向かって、みんなで取り組むのが **SDGs**であり、

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標



Sustainable
Development
Goal s

持続可能な開発のための**目標**

Education for
Sustainable
Development

持続可能な開発のための**教育**

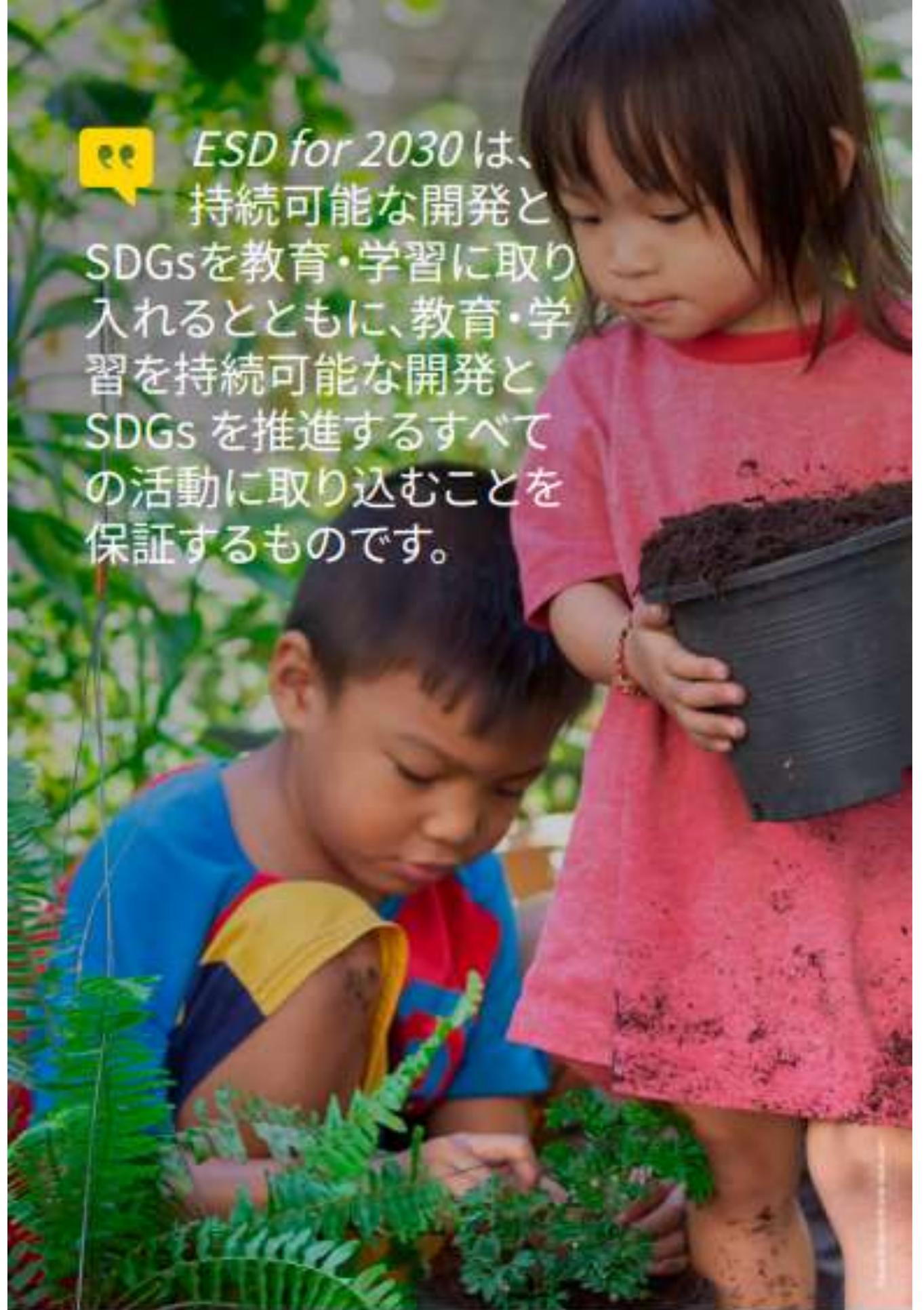
SDGs時代の教育が・・・ **ESD**

ESD for 2030

という視点をもって 学校教育を進める

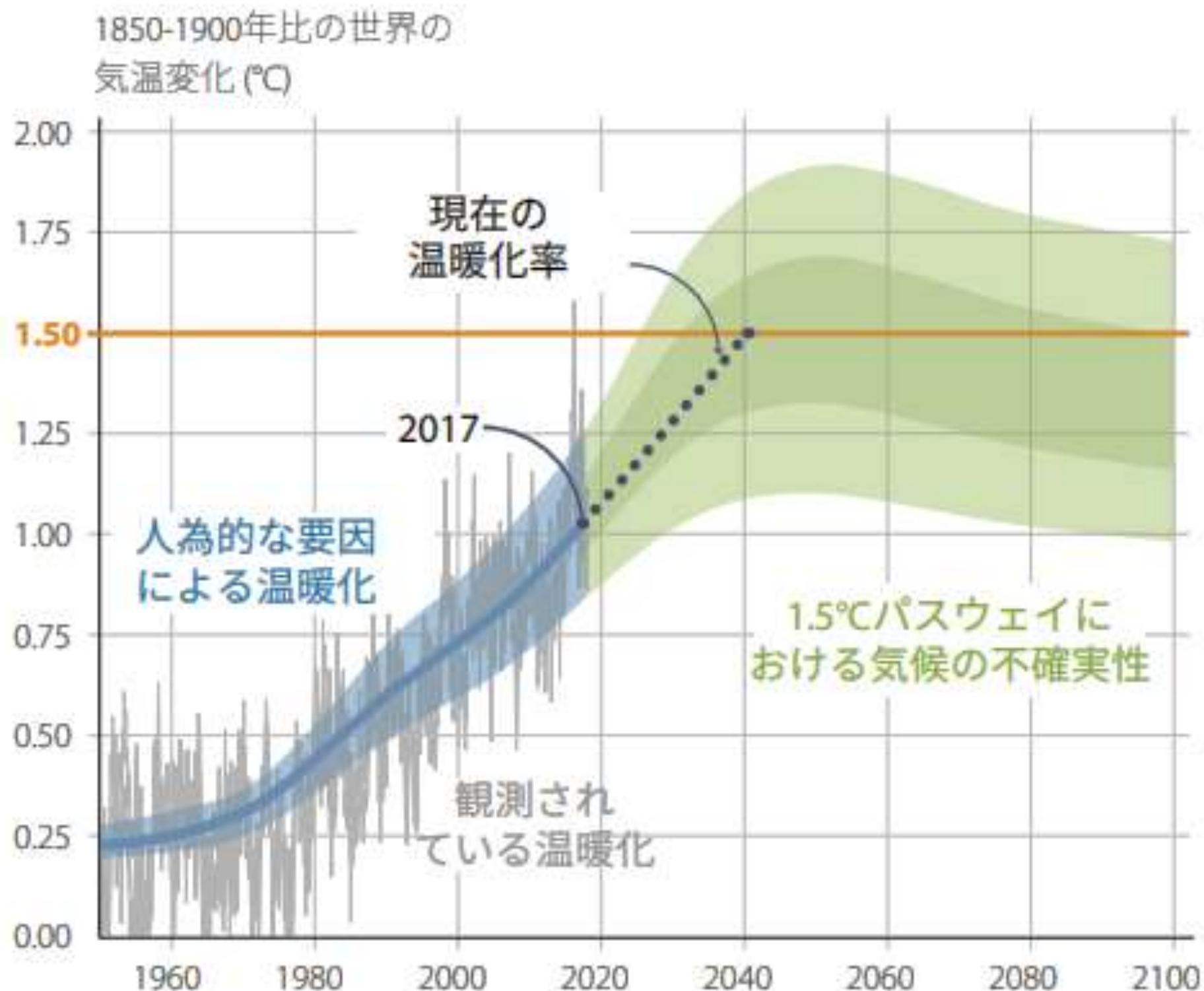


ESD for 2030 は、
持続可能な開発と
SDGsを教育・学習に取り
入れるとともに、教育・学
習を持続可能な開発と
SDGs を推進するすべての
活動に取り込むことを
保証するものです。



グラフ 1. 1.5°Cにどこまで迫れるか？

人為的な要因による温暖化は、2017年に産業革命前の水準より約1°C上昇した



‘我々は、人類
の生存を懸
けて闘っている。
しかし、これは勝
てる闘いである。’



アントニオ・グテーレス国連事務総長

1.2. 行わなければならないこと

社会の変革:

より持続可能な世界の構築に向け、SDGsの実現を可能にする。

教授法と学習環境:

双方向、プロジェクトベース、学習者中心の教授法。ESDへの機関包括型アプローチを通じて、学習環境のすべての側面について変革し、学習者が、学んだことから生き、生きるとはどういうことかを学ぶことができるようにする。

学習の成果:

人々が、現在と将来の世代のために責任を持ち、社会の変革に向けて積極的に貢献できるような力を養う。

学習内容:

気候変動をはじめとする17のSDGsの目標として掲げられた持続可能性に関する課題を、あらゆる種類の学習に盛り込む。

国連総会は、持続可能な開発のための教育(ESD)が、質の高い教育に関するSDGの不可欠な要素をなし、他のすべてのSDGsの実現の鍵であることを再確認する。

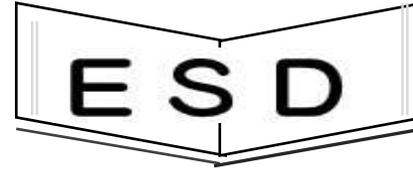
国連総会決議 72/222 (2017年)

SDGsの全てを統合・網羅している 学校教育における実践計画表

【持続可能な社会の創り手を育てる】

目標 4 質の高い教育を全ての人に

4 質の高い教育を
みんなに



主体的・問題解決的な学び、
教科横断的・統合的な学び、
対話的・協働的な学びの重視

(学びに火をつける指導)
(ESDカレンダーの活用)
(伝え合う場の設定)

<p>2 飢餓をゼロに</p> <p>目標 2 飢餓をゼロにする</p>		<p>6 安全な水とトイレを世界中に</p> <p>目標 6 安全な上下水の保障</p>		<p>1 貧困をなくそう</p> <p>目標 1 貧困をなくす</p>		<p>10 人や国の不平等をなくそう</p> <p>目標 10 人や国家間の平等</p>	
<p>7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p> <p>目標 7 エネルギーをみんなにクリーンに</p>		<p>9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p> <p>目標 9 産業と技術革新の基盤づくり</p>		<p>3 すべての人に健康と福祉を</p> <p>目標 3 健康と福祉</p>			
<p>11 住み続けられるまちづくりを</p> <p>目標 11 安全で災害に強いまちづくり</p>		<p>12 つくる責任 つかう責任</p> <p>目標 12 持続可能な生産と消費</p>		<p>5 ジェンダー平等を実現しよう</p> <p>目標 5 ジェンダー平等の実現</p>		<p>17 パートナーシップで目標を達成しよう</p> <p>目標 17 世界の協力とパートナーシップ</p>	
<p>13 気候変動に具体的な対策を</p> <p>目標 13 気候変動対策</p>		<p>15 陸の豊かさも守ろう</p> <p>目標 15 陸の豊かさ</p>		<p>8 働きがいも経済成長も</p> <p>目標 8 経済成長と人間らしい仕事</p>		<p>全校体制で ESDに取り組み、国内外に向けて発信や交流を進める</p>	
<p>14 海の豊かさを守ろう</p> <p>目標 14 海の豊かさ</p>				<p>16 平和と公正をすべての人に</p> <p>目標 16 平和で公正な社会と行</p>		<p>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD</p>	
						<p>世界を変えるためのSDGs17の項目は、ESDの16の具体的目標</p>	

 3年 食べ物から見える世界、
5年 これからの食料生産とわたしたち、

 保障
4年 水を守れアースレンジャー

 3年 食べ物から見える世界、 5年 これからの食料生産とわたしたち、

 7 エネルギーをみんなに
クリーンに
2年 うごくうごく、わたしのおもちゃ
5年 カーボンマイナス子どもアクション

 9 産業と技術革新の
基盤づくり
5年 エコプロダクツ展参加
5年 環境の視点で工業を見直そう

 3 すべての人に健康と福祉
4年 やさしさパワーアップ大作戦(車いすバスケット体験等)、
大きくなってきた私(2分の1・成人式)

 11 住み続けられるまちづくり
安全で災害に強いまちづくり
3年 地域安全マップをつくろう
5年 今やろう、地震への備え

 12 つくる責任
つかう責任
持続可能な生産と消費
4年 ごみと私たちの暮らし
5年 これからの食料生産とわたしたち

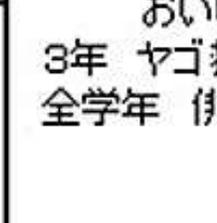
 5 ジェンダー平等を
実現しよう
ジェンダー平等の実現
2年 あしたへジャンプ
4年 心の信号機、手と心で読む、

 13 気候変動に
具体的な対策を
気候変動対策
5年 カーボンマイナス子どもアクション、百年後のふるさと、
地球温暖化・森が消えていく

 15 陸の豊かさを
まもろう
陸の豊かさ
1年 生き物となかよし、
楽しさいっぱい秋いっぱい、
2年 ザリガニの赤ちゃん
おいしく育て、わたしの野菜
3年 ヤゴ救出大作戦
全学年 俳句づくり

 8 働きがいも
経済成長も
目標 8
経済成長と人間らしい社会
6年 未来へ羽ばたけ(キャリア教育の視点から)

 14 海の豊かさを
まもろう
海の豊かさ
5年 日本の水産業、岩井臨海学校
(遠泳・地引き網・プランクトン)

 16 平和と公正を
すべての人に
目標 16
平和で公正な社会と行
6年 私たちの願いを実現する政治、
世界を知りにできることを発信しよう。

 16 平和と公正を
すべての人に
目標 16
平和で公正な社会と行
6年 私たちの願いを実現する政治、
世界を知りにできることを発信しよう。

何とかしてくれ～、この暑さ！

もう、お忘れですか？あの日々を…

東京都心の 6~9月の日々の平均気温

凡例



1901~1920年の日ごとの平均値



2001~2020年の日ごとの平均値



2023年に観測された値



▲ 6月1日 ▲ 7月1日 ▲ 8月1日 ▲ 9月1日 ▲ 30日

※データ出典: 気象庁「過去の気象データ検索」

2023年(令和5年)

10月8日

前頁 日曜日

中日新聞東京本社

F100-8505
東京都千代田区六本木
二丁目1番4号
TEL 03-6910-2211

新聞を人生の
パートナーに

お問い合わせ
平日9:30~17:30
●紙面への質問・意見
03-6910-2201
●配達・廃止
03-6910-2556

購読 **ためしよみ**
0120-026-999

Webでのご
申し込み
24時間
受付中

きょうは **回** の日

骨と関節の日

骨や関節などの運動器官が健康にいくに大切かを認識するため、日本整形外科学会が制定。日付は骨の十の字が十と八を組み合わせたように見えることから。

きょうの **紙面**

都「018サポート」難解続く ㊟

「何十回もやり直した」。東京都の「018サポート」は申請の煩雑さで、問い合わせ電話が9万件を超える。

男子バレー、パリ五輪出場権 ㊟

バレーボール男子日本代表がパリ五輪の出場権を獲得。自力で予選を突破したのは2008年北京大会以来。



東京新聞

みんなの三カ月
東京新聞 140円

五香園

五香園 濃茶

http://www.gokuryou.co.jp

今、私たちが暮らしているSDGs時代とは

どういう時代なのでしょうか

猛暑ばかりでなく

「持続不可能」になりかねない出来事が

次々と起こる激変の時代といわれています。

私たちにとって最近（この10年くらい）の
「大きな出来事」って何でしょう。

レジュメの1. の所に書きましょう。(30秒)

レジュメの1, の所に書きましたね。

それを、近くの人と共有しましょう。

と言っても、WEB研修ですので無理ですよ。

こんなことはお書きになりましたか？

11 住み続けられる
まちづくりを



地割れが起きた石川県輪島市総合体育館周辺
【能登半島地震・人的被害】石川県内で計73人の死亡確認
穴水町で6人行方不明 中日新聞 2024年1月2日

16 平和と公正を
すべての人に



パレスチナ自治区ガザ南部ラファの難民キャンプで、食事を受け取る人々
(2023年12月23日) 【AFP時事】

16 平和と公正を
すべての人に



ロシア軍を示す「Z」が記載された装甲車(ウクライナ南東部マリウポリ/2022年3月) 写真:ロイター=共同

ロシア軍によるウクライナ侵攻

3 すべての人に
健康と福祉を



新型コロナウイルスの脅威

2020年07月04日02時00分

11 住み続けられる
まちづくりを



13 気候変動に
具体的な対策を



線状降水帯

50km

画像提供：気象庁

© Japan Meteorological Agency 2014

今までにない大雨。土砂災害の多発！

スマートフォンの普及



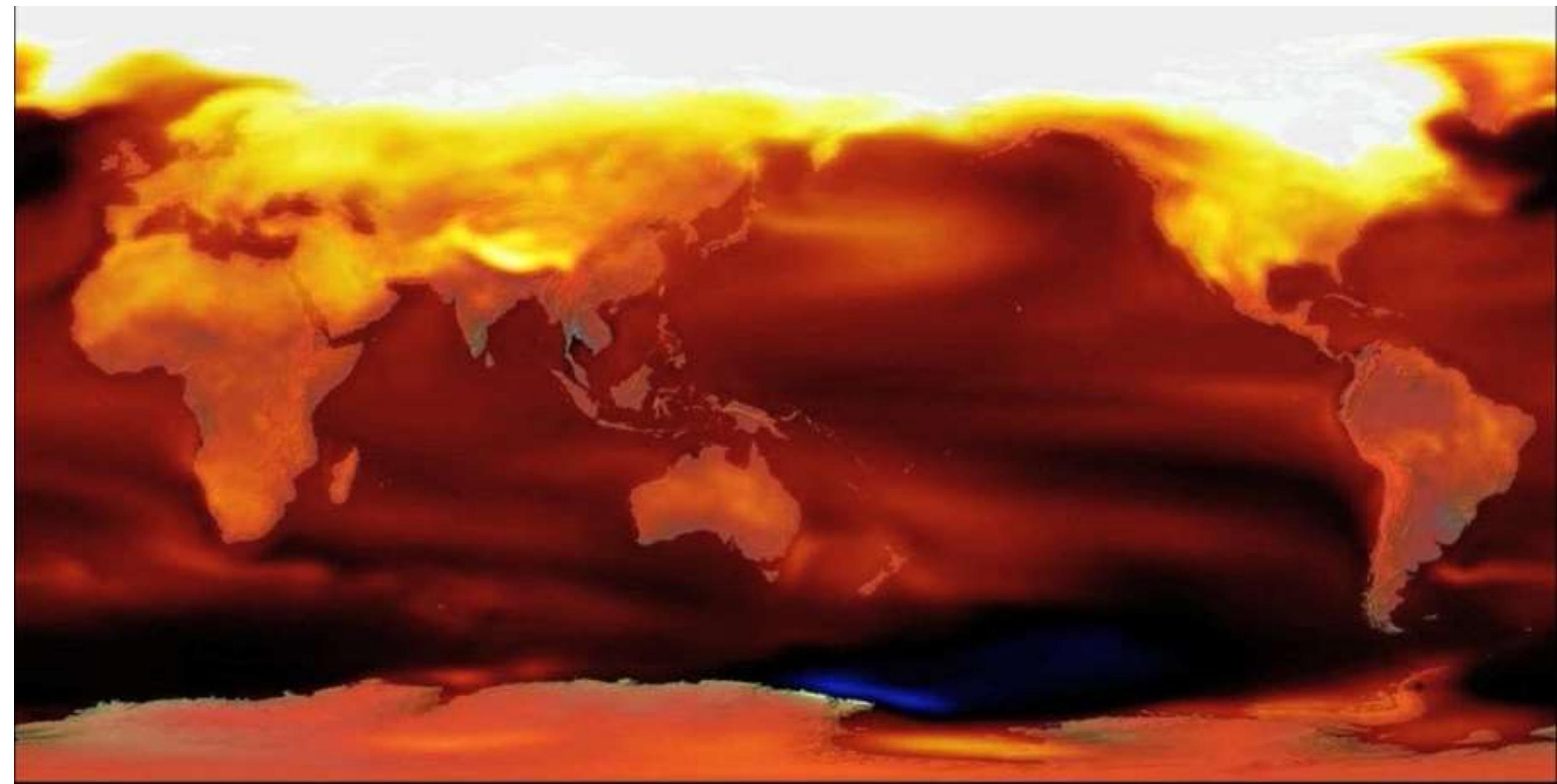
情報が世界を駆け巡り、一瞬で世界を変える

- どんな知識も瞬時に取り出せる魔法の機械。
- 世界の50億人の知脳とも、AIともつながる。
- Chat GT . . .

世界のグローバル化が進んでいる！



さくら さいたら 一年生！
ひ・と・い・で いけるかな



2100

-12 °C

-6 °C

0 °C

+6 °C

+12 °C

2m temperature change

MIROC5 / RCP8.5

AORI / NIES / JAMSTEC

(IPCCのレポートコミュニケーターとして手島がダウンロードして使用)

Society5.0

インターネット

仕事

地域

通信・情報

AI

Web会議

家族

自動運転

ICT

コロナ

教育

交通

Chat GTP

新幹線網

グローバル化し、
激変を続ける
世界

少子化

温暖化

経済低迷

気候

物価高騰

台風

感染症

食糧不足

豪雨

災害

侵略戦争

線状降水帯

— 私たちの社会の現実 —

1. 情報機器の発達により とがつつながり、
2. 私たちの世界は激しく している。
3. 地球の は確実に進行している。
4. 変化は、加速度的に なりそうだ。
5. 世界の が危うくなっている。
6. だけではうまくやっていけない。
(私、自校、日本、人間)

激しい変化の時代

世界が変われば、

物ごとの正解も変わる

今や、正解のない社会

(従来の常識が通用しない社会)

求められる人間像も

求められる学力観も変わった

「日本の教育は優れている」

と言われてきましたが

日本の「教育」は、そして「学力」は、

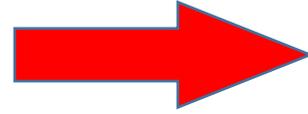
今の世界で

価値があるのでしょうか。

イギリスの教育専門誌タイムズ・ハイヤー・エデュケーションによるアジア大学ランキング

T H E

2013、2014、2015、3年連続1位



2023年

1 東京大学 日本

精華大学 (中国)

北京大学 (中国)

シンガポール国立大学

香港大学 (香港)

香港科技大学 (香港)

南洋理工大学 (シンガポール)

東京大学 (日本) 35

香港中文大学 (香港)

ソウル大学校 (韓国)

中国科学技術大学・成均館大学校
(中国) (韓国)

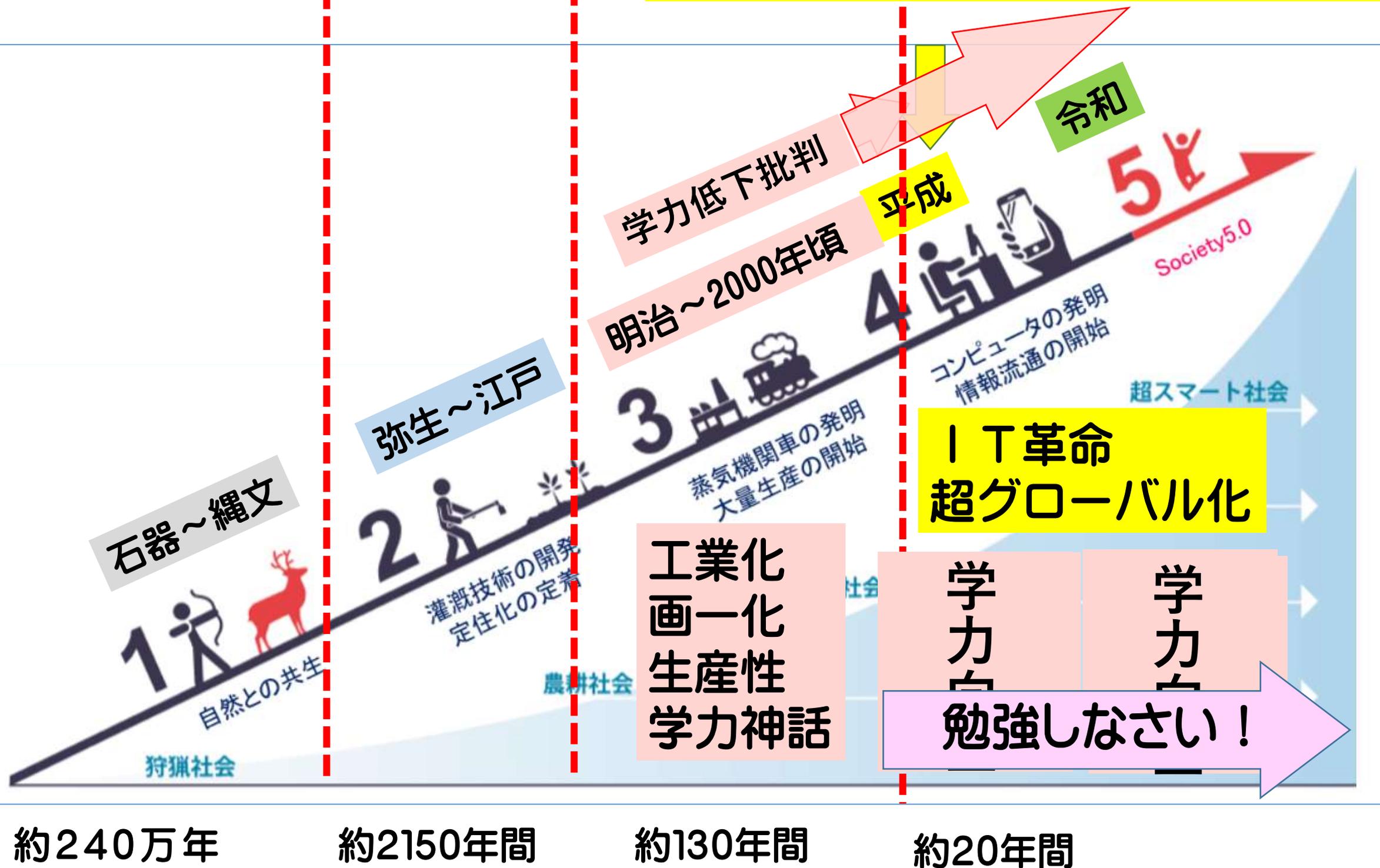
京都大学 12位

東北大学 30位

(200位)



平成10年公示、14年（2002年）実施
「ゆとりの中で生きる力を育む」



約240万年

約2150年間

約130年間

約20年間

日本の学生はこの先「学力向上」で
世界を生きていけるのでしょうか？

日本の**学校教育**はこのままで
良いのでしょうか。

学びを進化させるって言うけれど

日本の**学校教育** を変えるとしたら、

どのように変えたら良い

のでしょうね。

これからの時代に皆さんが重要だと思う
教育改革の**キーワード**を レジュメの4に
書いてください。(1分間でお願いします)

では、あなたの考えを

お近くの方と情報交流の時間です。

※ まずは、ご挨拶から…

※ 始めと終わりには…

「お願いしま～す！」 …… 「ありがとうございました！」

と言っても、この取り組みもWEBですので、できません。

さて、国レベルではどう考えているのでしょうか

学習指導要領もチェックしますよ。

学習指導要領が全てではありません。だって…、

前文と総則を見ていきましょう。

先程、皆さんが考えたこと、重要と思ったことが、
どのように書かれているのでしょうか。
それとも、別のことが書かれているのでしょうか。

学習指導要領

- ・学力向上
- ・時間数・英語
- ・プログラミング
- ・GIGAスクール
- ・個別最適化
- ・ウェルビーイング

今回の改訂では、**前文**が

改訂の理念を特に強調するためのものです。

学習指導要領

前文・・・理念

総則・・・具体化の進め方

各教科・領域・・・改定の経緯・方針
学年ごとの目標・内容

個人の成長

自分のよさや可能性を
認識する

とともに

豊かな人生を切り拓き、

できるようにすることが求められる

社会人としての
役割

あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協議しながら様々な社会的変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となることが

ESDの推進

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して

「生きる力」を育む

1. 基礎的・基本的な
知識及び技能の習得と
課題解決に必要な

・思考力
・判断力
・表現力

・学びに向かう力
・人間性

2. 豊かな心や創造性

3. 健康で安全な生活と

豊かなスポーツライフ

総則

教育課程の編成において

教育課程の実施において

総則

第2 教育課程の編成

知・徳・体 →

資質・能力の教育へ

教師に言われたことを

よく考える子…?

でいいの?

知識・理解?

1 各学校の教育目標と教育課程の編成

教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科等における指導を通し

て育成を目指す資質・能力を踏まえつつ、

教育目標を明確にする

もに、教育課程の編成についての基本的な方針が家庭や地域とも共有されるよ

う努めるものとする。その際、

総合的な学習の時間の2の1に

第1 目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科守慎断的な視

点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編

成を図るものとする。

● 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割

1 各学校においては、教育基本法及び学校教育法その他の法令並びにこの章以下に示すところに従い、児童の人間として調和のとれた育成を目指し、児童の心身の発達の段階や特性及び学校や地域の実態を十分考慮して、適切な教育課

4 各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容、教科等横断的な観点から立っていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

教育課程の編成において

(総則 第1の4 第2の1.2.3.4)

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

① **教育目標を見直す**

② **教科横断的に学ぶ**

(**カリキュラム・マネジメント**)

教育課程の実施において

(総則 第1の2、第3の1)

教育課程の編成において

(総則 第1の4 第2の1.2.3.4)

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

① **教育目標を見直す**

② **教科横断的に学ぶ**

(**カリキュラム・マネジメント**)

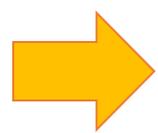
教育課程の実施において

(総則 第1の2、第3の1)

汎用的な能力を育む

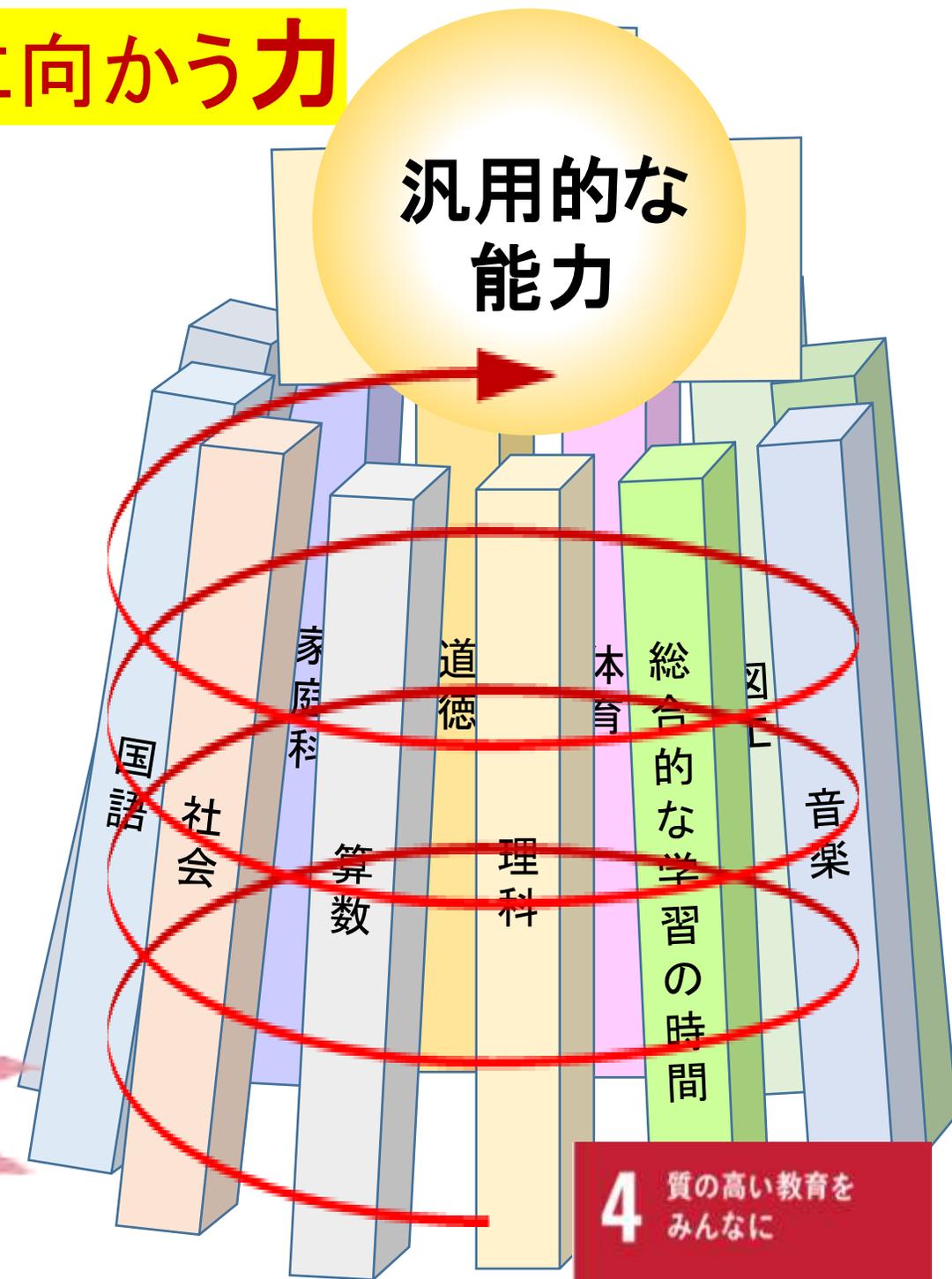
(思考力・判断力・表現力や**学びに向かう力**などを育む)

カリキュラムマネジメント



教科を横断しながら
進む**ストーリー**

教育課程全体で捉える
視点が大切！



4 質の高い教育を
みんなに



久喜市教育委員会作成の資料より

Education For All ⇒ Quality Education

第6学年 「未来にはばたけ」 ESDカレンダー

江東区立八名川小学

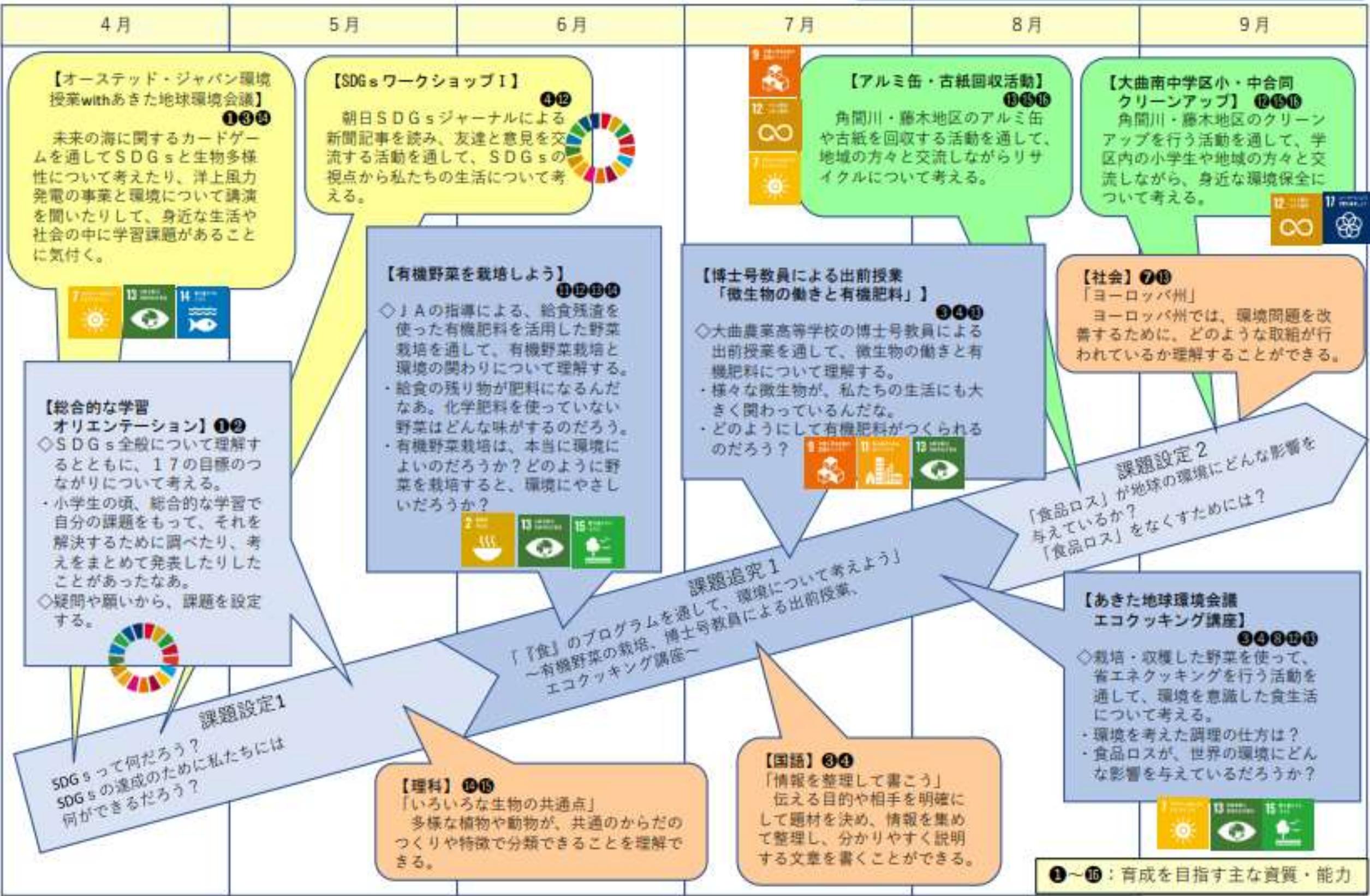
教科領域	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月									
国語		① SDGsの視点から未来について、自分の考えをもつ			未来がよりよくあるために														
算数								⑤ これからの日本について考える											
理科																			
社会			② 戦争中の生活や人々の願いを知る		長く続いた戦争と人々の暮らし		新しい日本、平和な日本へ		⑧ 世界の現状を見つめ自分の生き方・学び方について考える										
総合				③ 将来の夢について考え、自分を見つめる		未来にはばたけ!		世界が100人の村だったら											
英語	カリキュラム・マネジメント 従来の教科分断的な発想から、教科横断的な発想への飛躍が必要！																		
特活														⑥ 自分がなりたい職業を選び、実現への道筋を調べる			八名川まつり		卒業式
道徳																		⑦ 調べたことを地域・保護者に発表する	
音楽															④ 将来の自分の姿を想像し、立体作品を作る			12年後の私	
図工																			
体育																			
家庭																			



ストーリーマップ

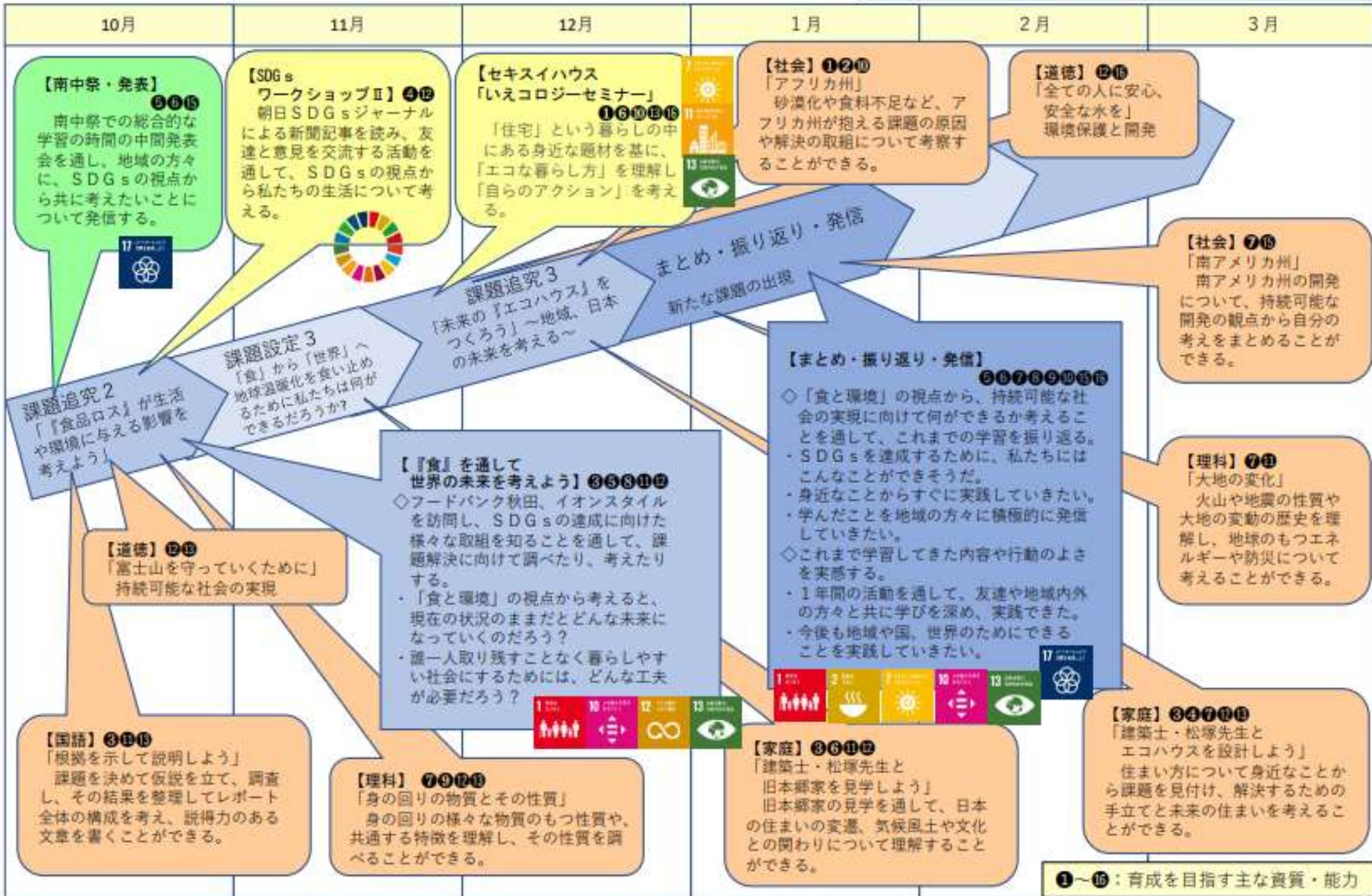
第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



①～⑱：育成を目指す主な資質・能力

6月	7月	8月	9月	10月	11月
----	----	----	----	-----	-----

- ・夢の給食メニュー
- ・給食にはたくさんの工夫や努力が込められている
- ・自分たちも食べ残しで食品ロスに関わっている
- ・身の回りにどんな食品ロスがあるか予想し、実際に調べたい
- ・実際に調査し、まとめる

- ・地域の農家やスーパーにはどのような食品ロス問題があり、どのような工夫や対策をしているのか、見学を通して調べる
- ・家庭での食品ロスについて調べまとめる
- ・自分たちにできそうなことを考える

- ・段ボールコンポストの役割や可能性について知り、実際に作って使ってみる
- ・地域の農家やスーパーの取り組みの意味について話し合う

- ・段ボールコンポストで作ったたい肥の活用
- ・地域の農家やスーパーの取り組みの意味について発信する

第1次(10時間)
身近な食品ロスについて
問題に気づこう

第2次(20時間)
地域の食品ロスについて調べよう

第3次(10時間)
地域の方たちに何を
どう、伝えたいのか
案を出し合い、検討しよう

第4次
(家庭や地域に向けて発信しよう)

理科
たねまき

社会
はたらく人のしごと

国語
メモの工夫・伝えたいこと
をはっきりさせて書こう・
お礼の手紙
道徳
インタビューのマナー

算数
表と棒グラフ

栄養士・給食調理員
給食には様々な工夫や努力が込められている

地域の農家・スーパー
農作業体験、店の見学

スーパー
売り場へのポップなどの掲示

保護者や青対小・農家など地域の方を招き、「もったいないを広げよう」の会、開催

昔は、教科の内容を教えるだけで良かったのに、

どうして**カリキュラム・マネジメント**などと

いうことが、求められるようになったのでしょうか。

それは、世界の出来事が瞬時につながりをもって

変化するようになってきたから！

実例を見てみよう！

PCR検査 全国で

新型肺炎 感染広がる

コロナウイルス



中国・武漢市で発生した新型コ
ロナウイルスが中国国内や、日本
などに広がっている

中国・武漢

3

すべての人に
健康と福祉を

ダブリュエイチオー
WHOの緊急事態宣言

新型コロナウイルス
感染症の
大流行

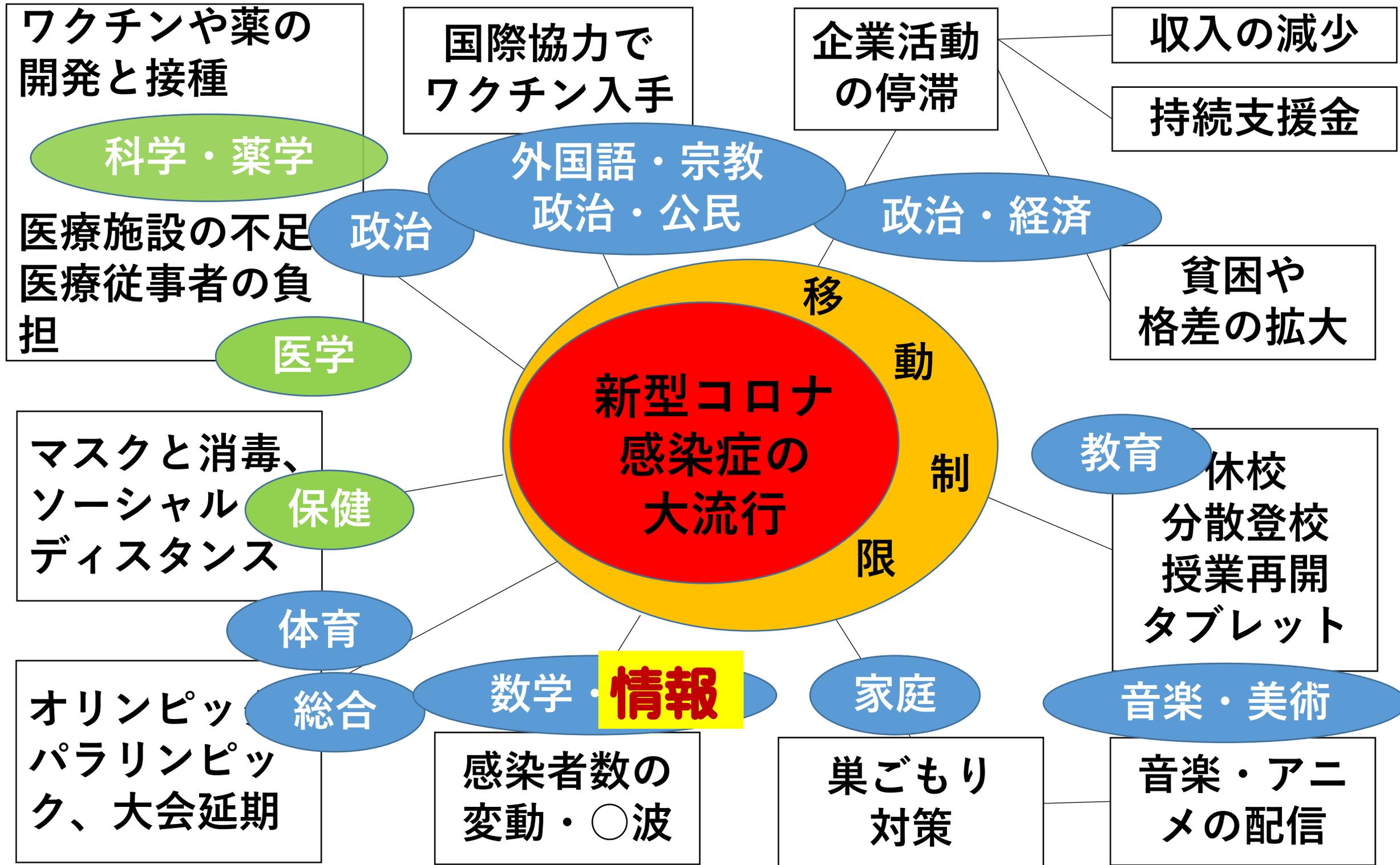
全国一斉休校に
首相が求める

マスク、転売用に買う

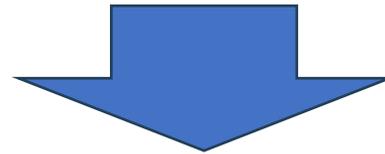
新型肺炎で品切れが相次ぐ

五輪・パラ延期 1年ほど

コロナは健康や福祉の問題だったのに、それだけで対応できない現状



昔は、教科の内容を教えるだけで良かったのに、
どうしてカリキュラム・マネジメントなどと
いうことが、求められるようになったのでしょうか。



旧来の教科枠では、対応ができない現実

広い視野・・・問題の予測や早期発見の重要性

国境や分野を越えて横断的に連携していく必要性

※ つまり、指導要領が言うからというより、社会が求めているってことですね。

教育課程の編成において

(総則 第1の4 第2の1.2.3.4)

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

①教育目標を見直す

②教科横断的に学ぶ

(カリキュラム・マネジメント)

教育課程の**実施**において

(総則 第1の2、第3の1)

1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

う、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うこと。

特に、各教科等において身に付けた知識及び技能を活用したり、思考力、判断力、表現力等や学びに向かう力、人間性等を発揮させたりして、学習の対象となる物事を捉え思考することにより、各教科等の特質に応じた物事を捉える視点や考え方（以下「見方・考え方」という。）が鍛えられていくことに留意し、児童が各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向か

(2) 第2の2の

主体的な学習過程を重視しなさい

語環境を整えるとともに、国語科を要としつつ各教科等の特質に応じて、児童の言語活動を充実すること。あわせて、(7)に示すとおり読書活動を充実すること。

総則

教育課程の編成において

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

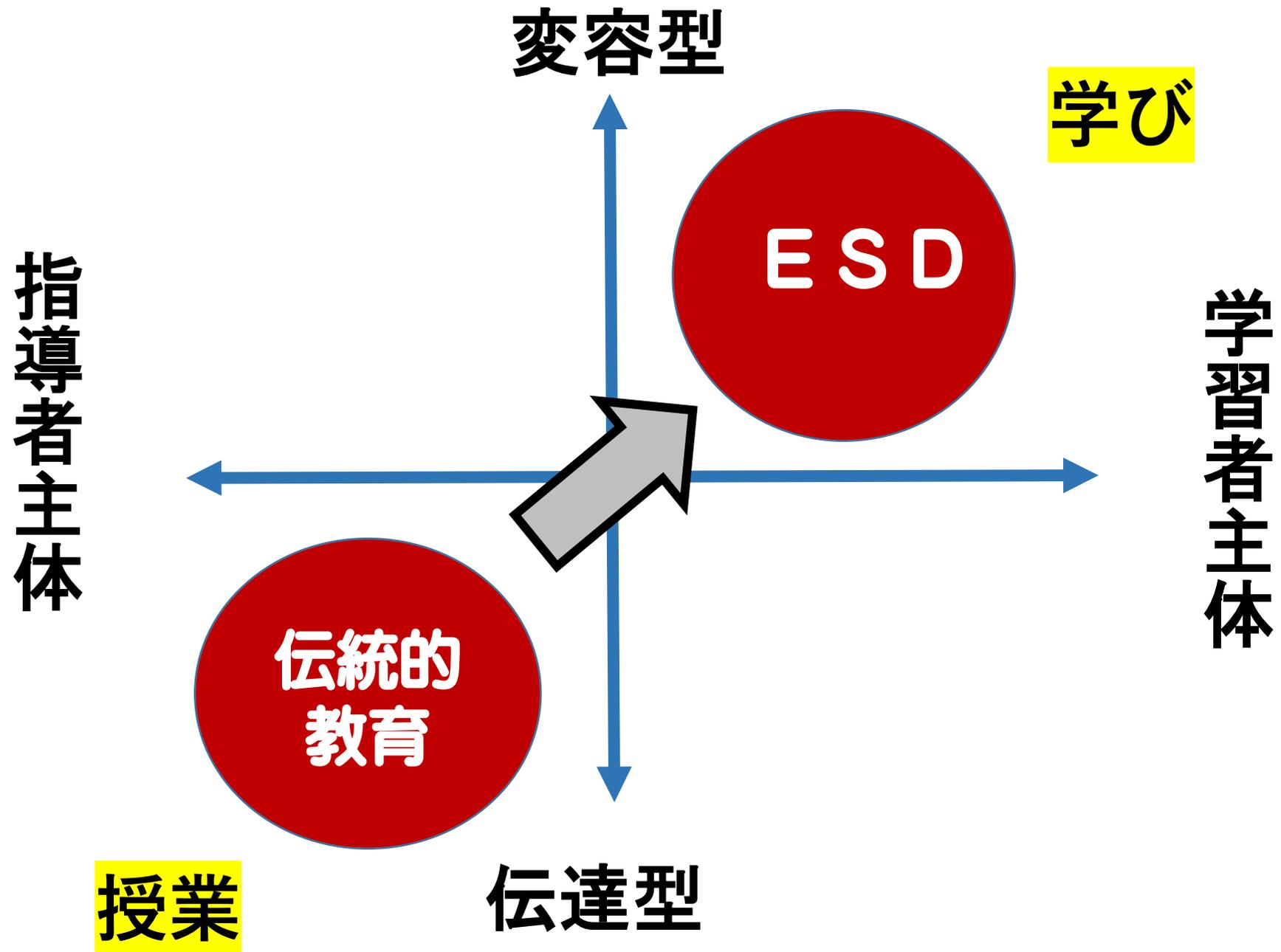
- ① **学校の教育目標を見直すこと** (時代遅れ?)
- ② **教科横断的に学ぶ** (19ページの2)
(カリキュラム・マネジメント)

教育課程の実施において

- ③ **主体的・対話的で深い学び**
に向けた**授業改善** (22ページ1の(1)・・・つまり)

《探究的・問題解決的な学習過程》

SDGsの時代の教育



B.Jickling & A.Waks, 2008をもとに、聖心女子大学永田佳之教授が作成したものを手島が編集

私たちは、どのような教育の中で育ってましたか？

知識・理解

- ・ 答え合わせをして、合っていると安心できた。

正解がある 基礎・基本

評価

- ・ 学級には [できるやつ] がいて、順位は変わりにくかった。

知識・理解が評価の視点

主体的

- ・ 自分たちで問題を発見し、その問題の解決のために学んできた？

問題発見・解決

対話的

- ・ 誰にも答えのわからない問題について、調べ、考え、話し合っ、みんなが納得するような答えを探してきた？

納得解を探す・対話

横断的

- ・ 色々な教科等で学んだことを活かして、問題を解こうとしてきた

教科等横断

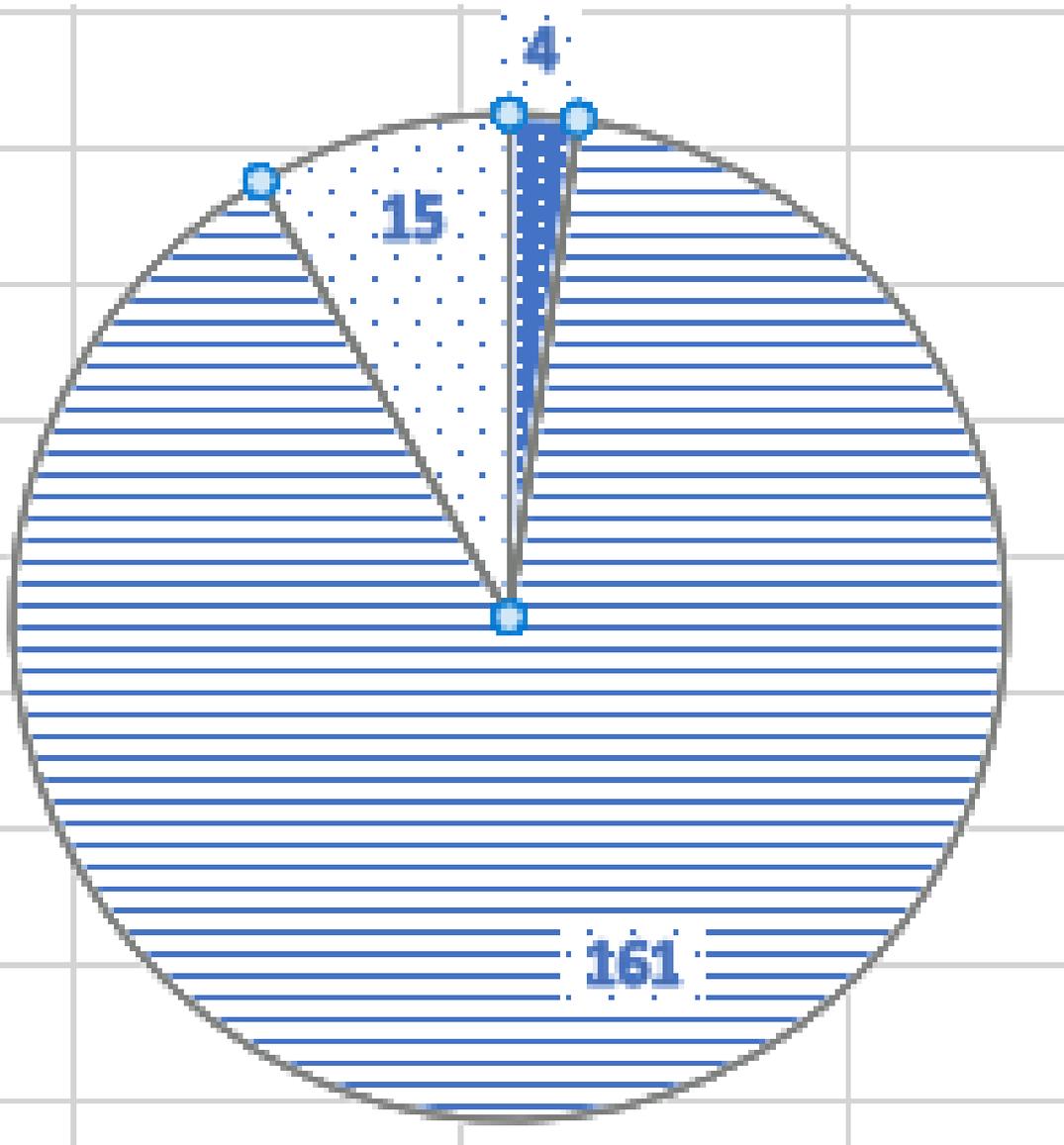
深い学び

- ・ 学んだことを元に、自分たちの行動を変容させてきた？

行動変容

「主体的な学習体験の有無」

ある国立大学教育学部 3年生
180名へのアンケート調査結果
2022年8月9日 手島利夫



- 4人・・・ ○ 主体的な学習をしたことがある
- 161人・・・ × そのような学習経験はない
- 15人・・・ △ 無回答

※ でも、先生方は主体的な学びになるよう、工夫を重ねていましたよね！違いますか？

「よく『おどおど』の思いや願いに
応じて』という言葉を耳にする
が、それは指導上の建前で、実
際には教員のやりたいことを押
し付けられているなと感じてき
た。私が小学生の時に受けた工
コに関する授業も先生から与え
られた課題をこなすことが目的
になっていて、エコに対する考
えが大して深まっていたわけ
はなかった。」

宇都宮大学・群馬大学共同教育学部 集中講義

「ESD教育法」授業後アンケートより

2022年8月9日

やらされた調べ学習は、教師のご都合のため！

・学んだ結果としての学力を評価されるための…

基礎基本、知識や理解・技能、得点

彼らが望む 学びへの原動力って何だろう？

成績の向上、内申点アップ、親の喜び、自負

面白さ、体験、感動、驚き、共感、疑問、

主体的な  学び

問題を発見し、解決への道筋を探れる人間

問題発見力、思考力、判断力、表現力、実践力

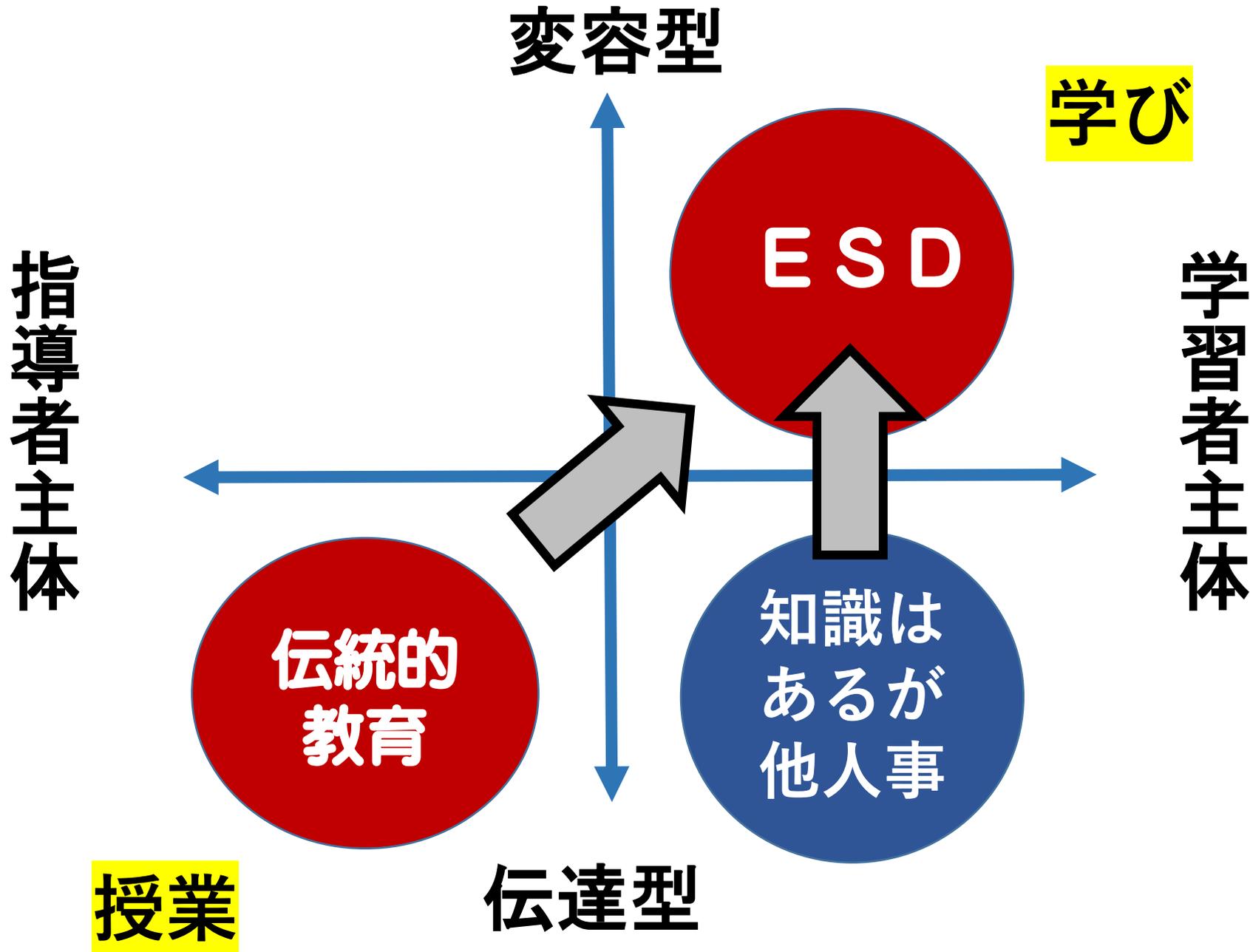
何のために学ぶのですか

先生の情報
・外出先で質問
・バックナンバー

スマホ・PCで読



SDGsの時代の教育



SDGs認知度 (朝日)

2020年12月	45.6%
2021年12月	76.3%
2023年2月	87.0%
10代	90.5%

気候変動を自分事に捉える16~25歳は、

フィリピン	84%
インド	68.1%
フランス	58.1%
イギリス	49.1%
アメリカ	46.6%
日本	16.4%

主体的・対話的な学習過程

調 べ 学 習

【学びに火をつける】



【調べる】



【まとめる・実行する】



【伝え合う】

主体的・対話的な学習過程

調べ学習

【学びに火をつける】

単元全体に関わる大きな問題意識を共有することが重要。目標に向けて、教師の仕掛ける能力が成否を分ける。下に示した「火をつける3つのステップ」を意識して指導する。

【調べる】

「計画する→調べる」というステップ。予想を立て、何時間で、どんな方法で、だれに聞いて、どこに行き、どうやって調べるか、どのようにまとめ、それを誰に伝えるかなど

【まとめる・実行する】

ポートフォリオ等を活用しながら、効率よくまとめる。発表練習では、助言カード等を活用する。友達と練習の交流をさせることで、説得力のある結論が導き出せる。

【伝え合う】

〇〇報告会、八名川まつり(ESD学習まつり)など、子どもたちが、学年や学校・地域を越えて発表したり、行動したりする場を設定する。自ら考えたことを進んで実行させる。

1. 出会う

- ①体験活動や資料をもとに基本的な事実と出会い、共有する
- ②多様な気づきや感想を共有する

2. 気付く

- ①教師が提示したり、子どもが調べたりして合った矛盾する事実や意表をつく話や資料等から疑問を感じ、書き出す

3. 問題意識をもつ

- ①グループや学級全体で疑問を出し合い、分類・整理して学習問題化する
- ②問題について予想をする

従来「調べ学習」と称して、調べさせ、まとめさせ、発表させていたのは「主体的な学び」とは言えません。

学びへの動機づけ無しに主体的な学びなんてありえない！

『こどもの学びに火をつける』際の3つのステップ

<問題に気づかせる>

- 1) 体験活動や提示資料をもとに基本的な事実と出会う
- 2) 体験したり資料を見たりしたことから、多様な気づきや感想などをもち、それを共有する。

<火をつける>

- 3) 教師が提示したり、子どもが調べたりして出合った矛盾する事実や意表をつく話や資料等から疑問を感じ、書き出す
エ〜ッ!
自分ごとに感じさせる

<テーマを決める>

- 4) グループや学級全体で疑問を出し合い、分類・整理してまとめ、学習問題をつくる
- 5) 問題について、自分なりの予想をする

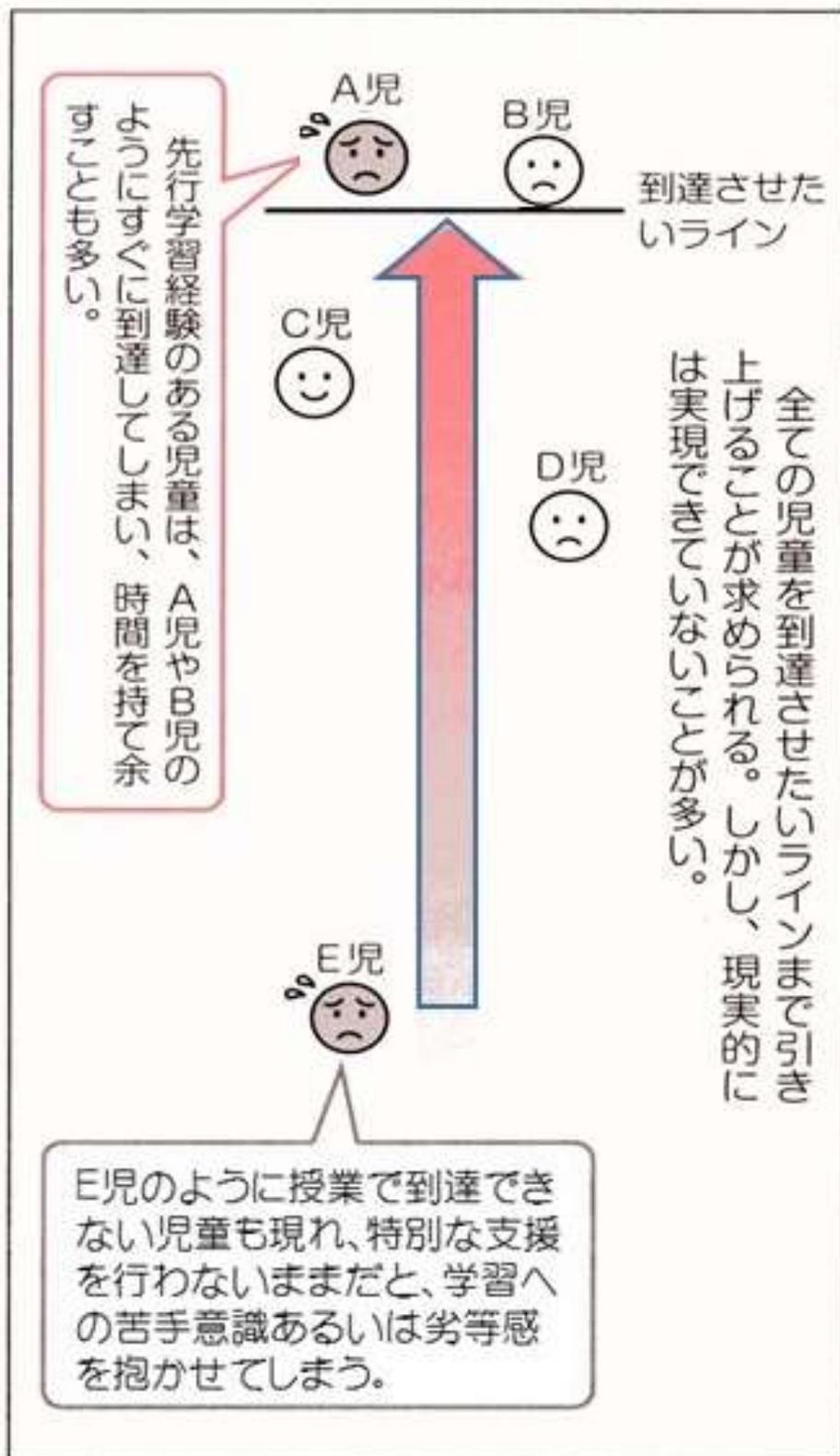
親しみ・憧れ・共感
不安・危機感

それらをひっくり返す

疑問から学習問題へ

どのような目標観で指導を進めるのか

到達(達成)目標



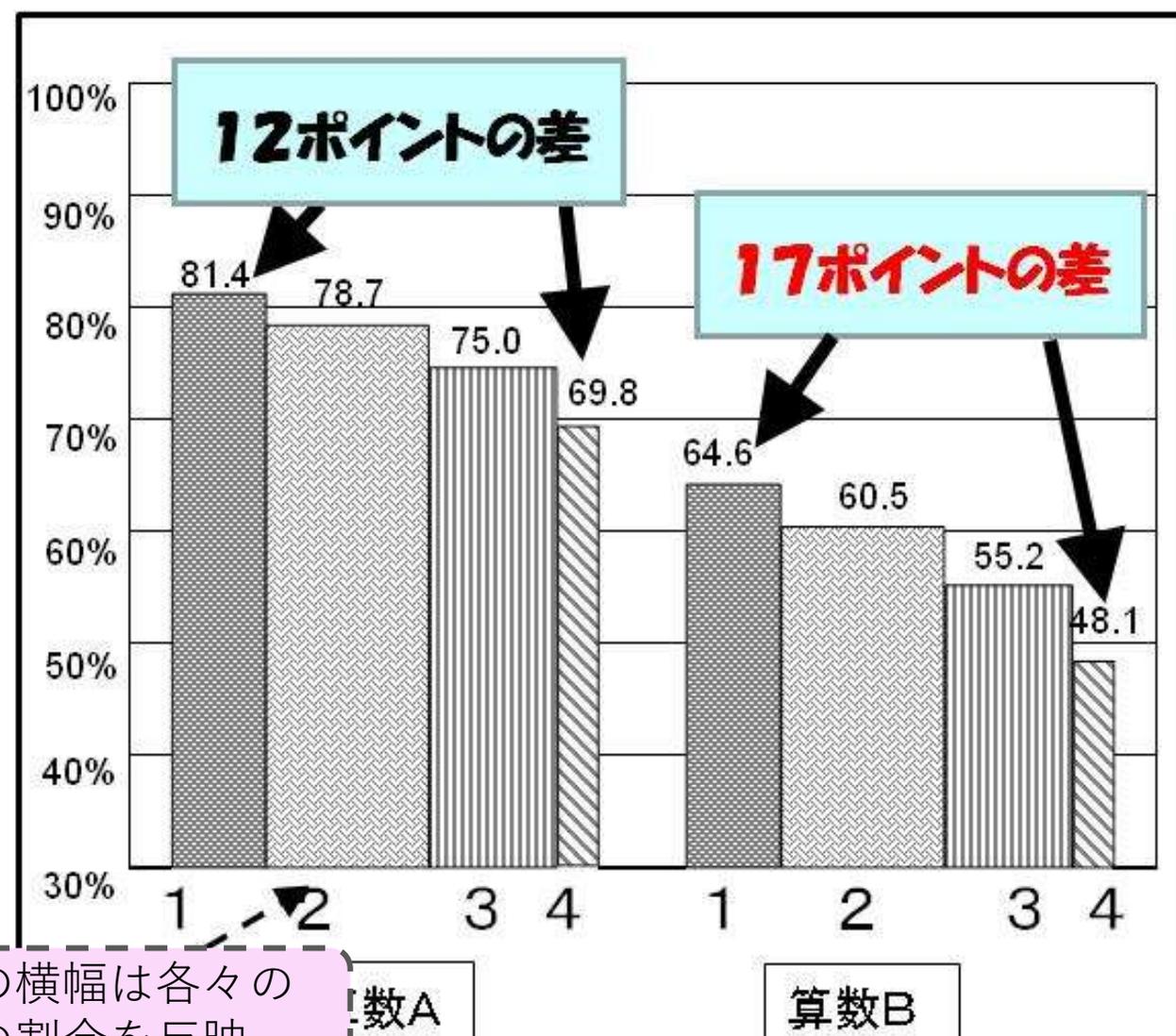
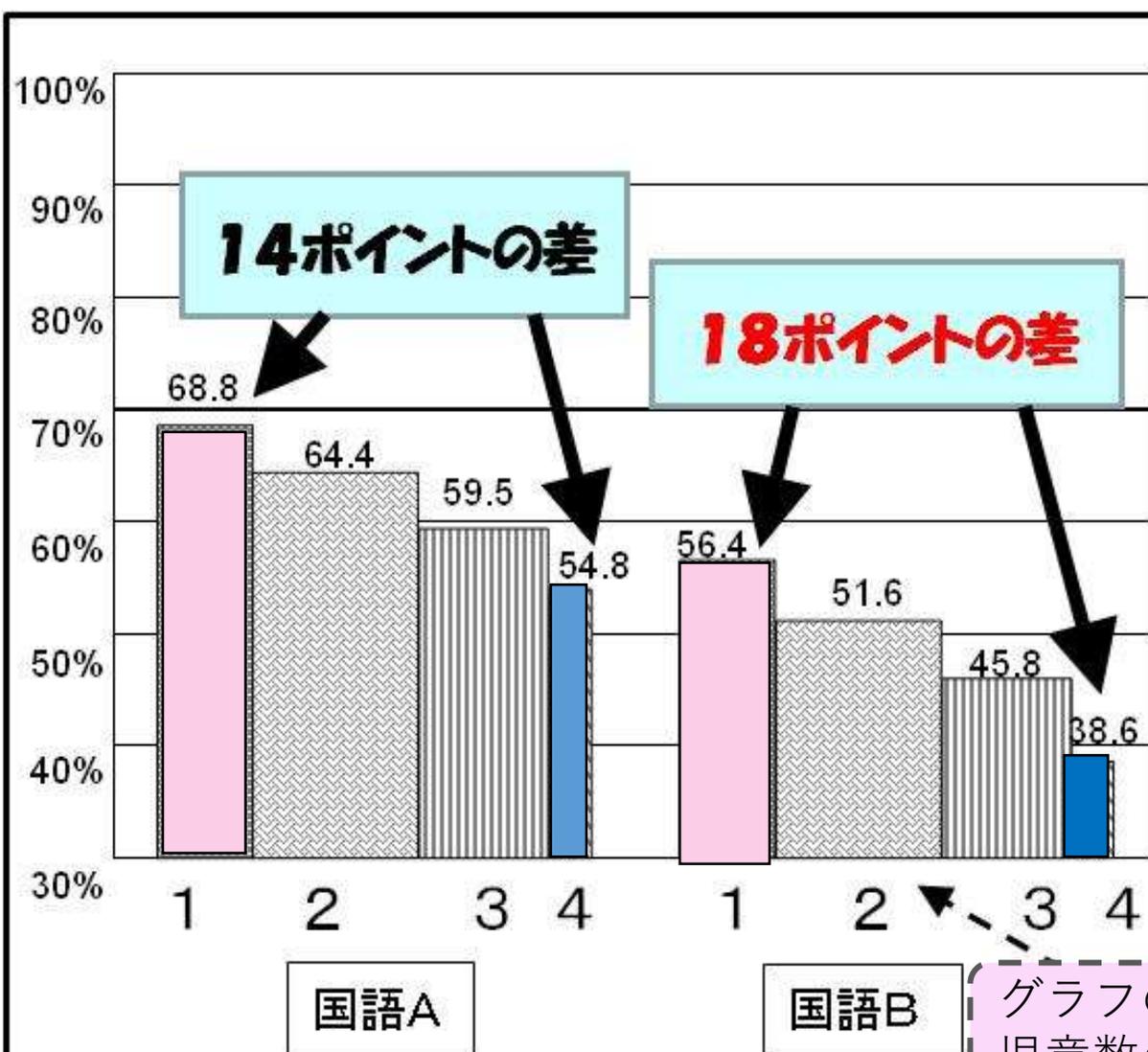
総合的な学習の時間と学力との相関

H25全国学力・学習状況調査(小学校6年生)

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」

「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」



グラフの横幅は各々の児童数の割合を反映

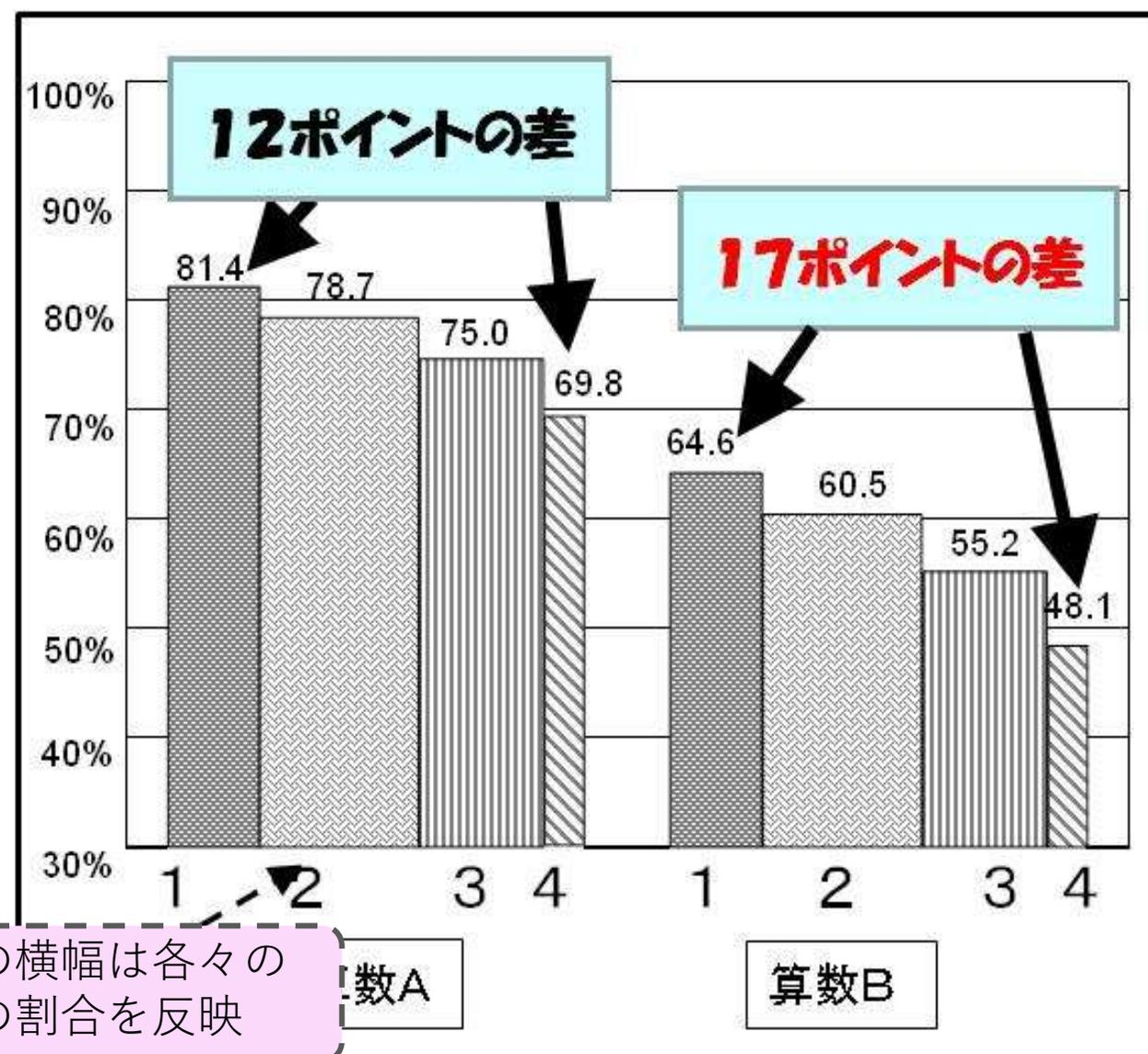
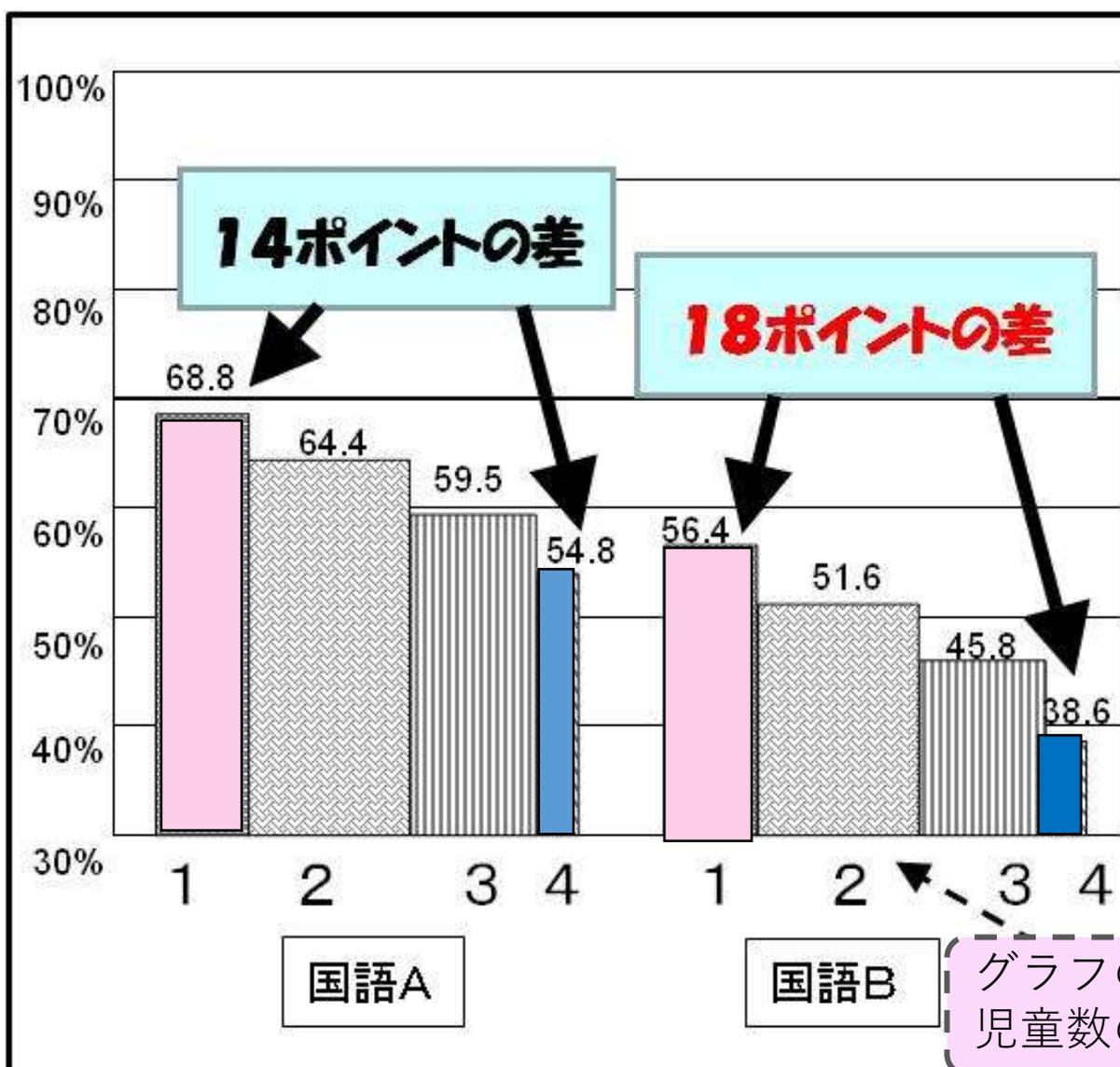
総合的な学習の時間と学力との相関

H25全国学力・学習状況調査(小学校6年生)

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」

「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」



グラフの横幅は各々の児童数の割合を反映

総合的な学習の時間と学力との相関

H25全国学力・学習状況調査(中学校3年生)

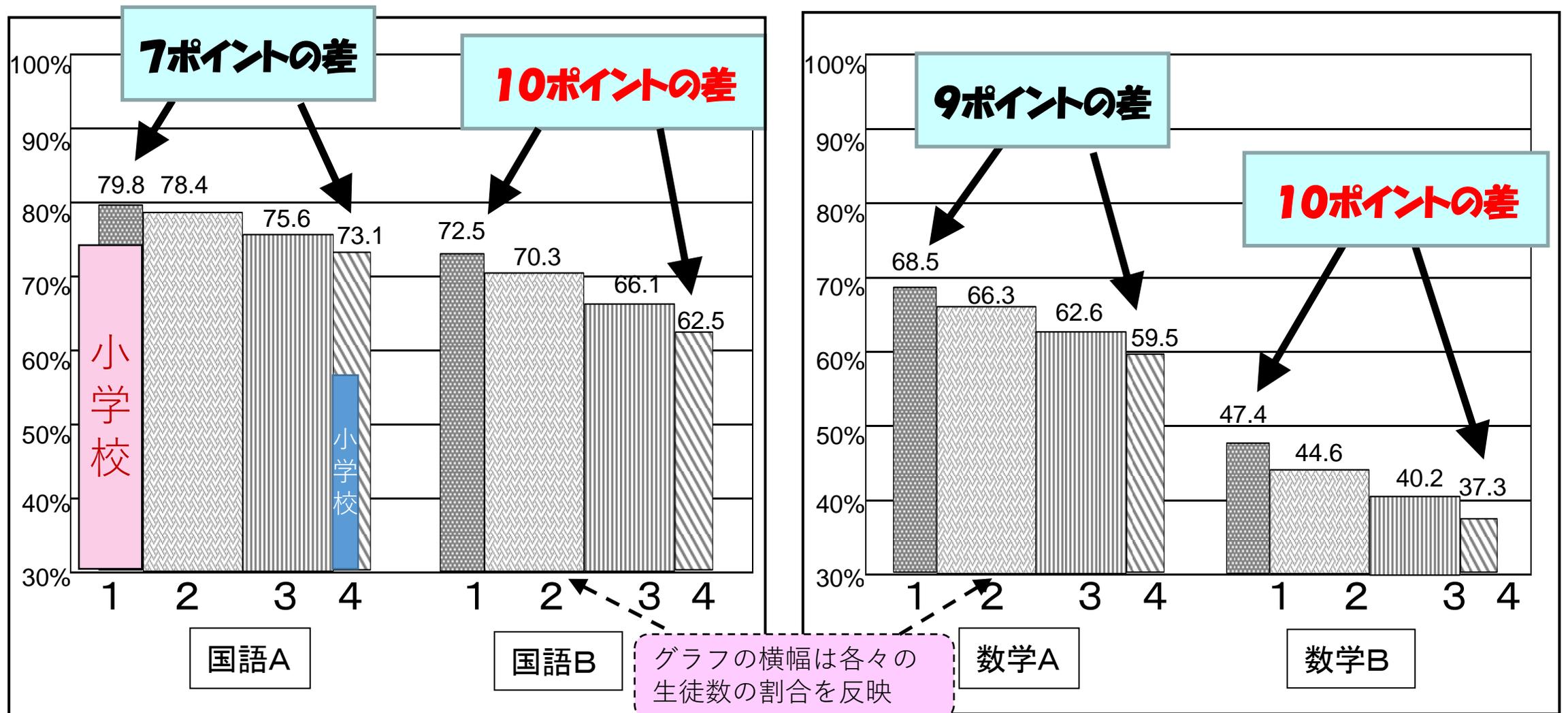
中学校でも同じ!

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」

「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」

「総合的な学習の時間」の趣旨に即した活動に取り組んでいる生徒ほど、平均正答率(特にB問題)が高い。

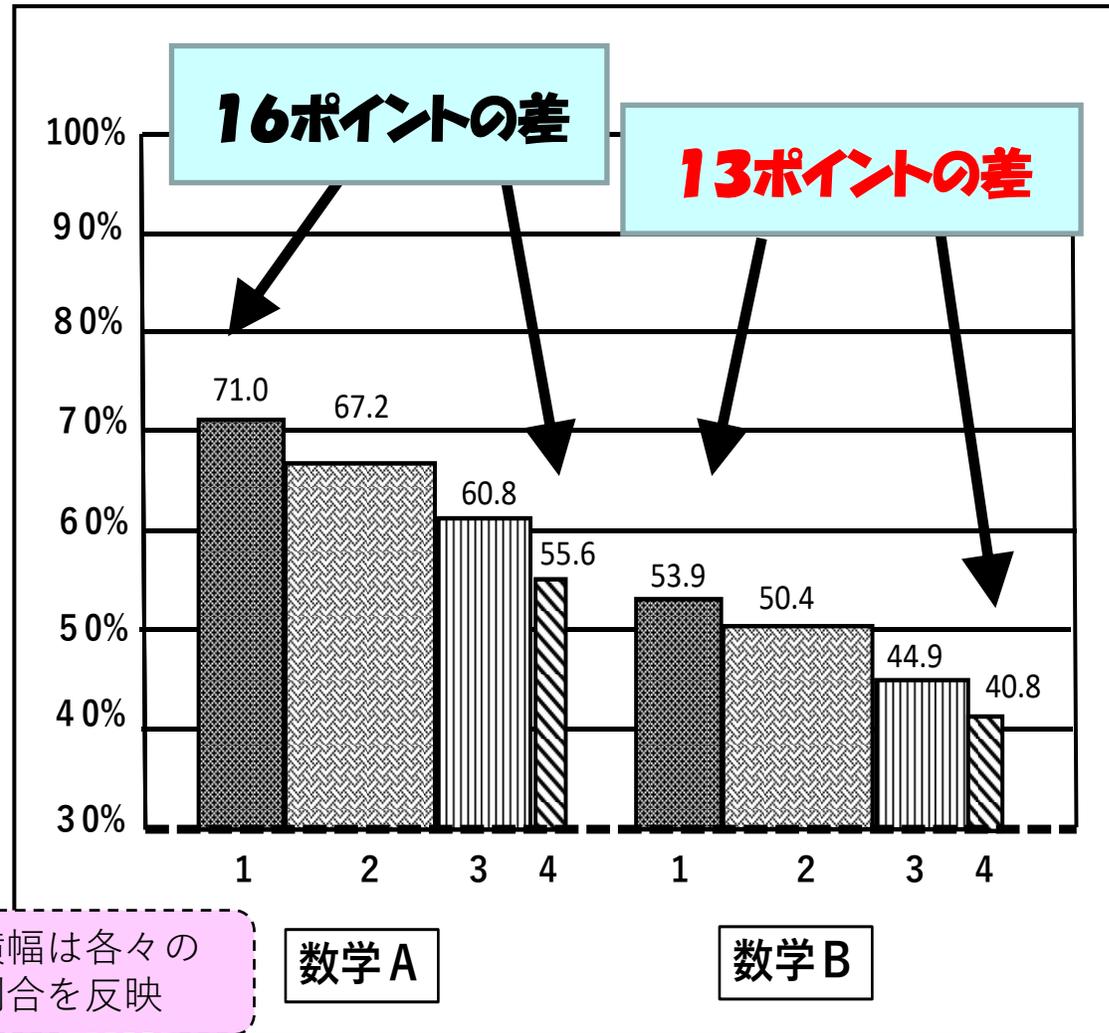
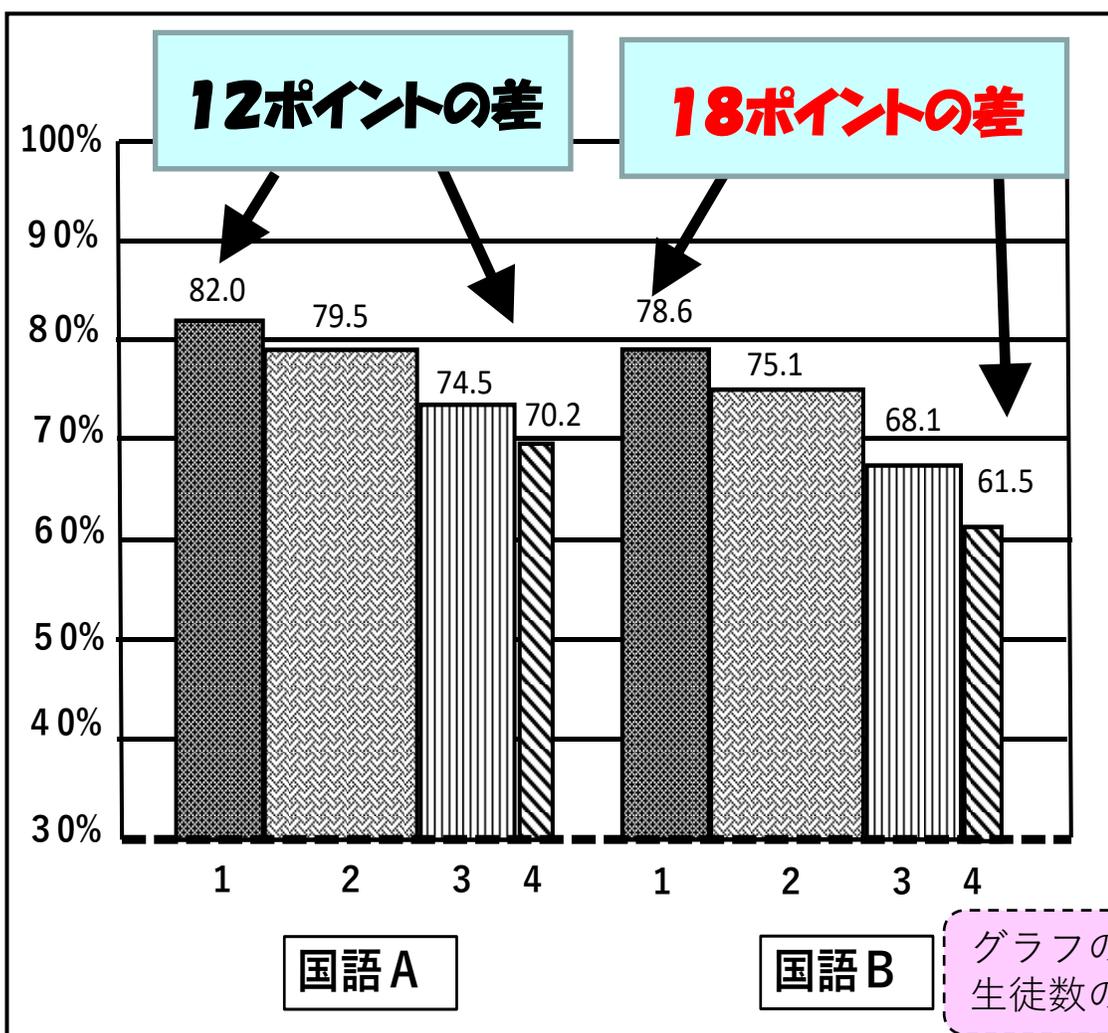


総合的な学習の時間と学力との相関

H29 全国学力・学習状況調査(中学校3年生) 中学校で大きな改善が進んだ!
 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

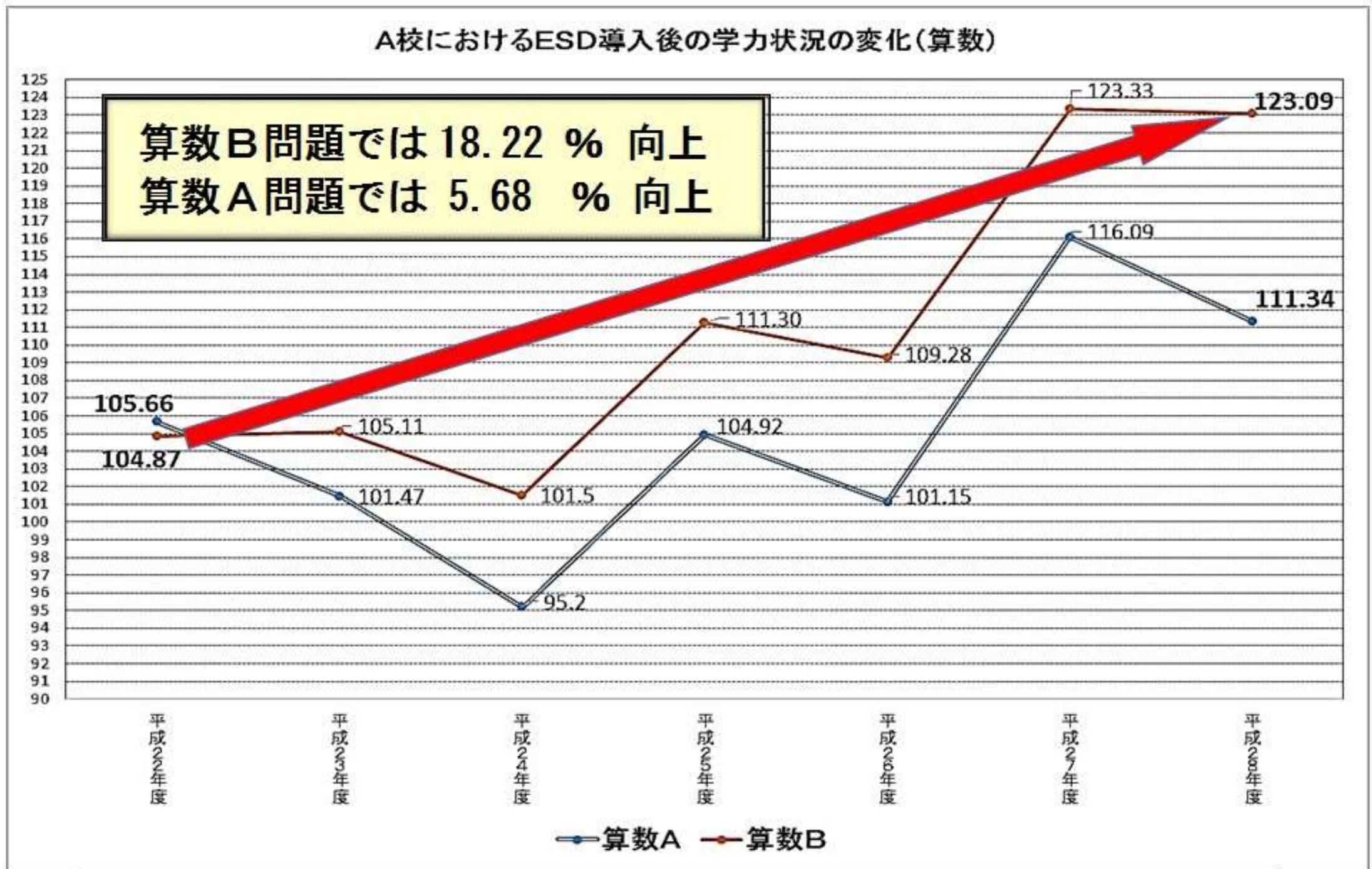
*「1 当てはまる」「2 どちらかといえば、当てはまる」
 「3 どちらかといえば、当てはまらない」「4 当てはまらない」

その後、中学校の「総合的な学習の時間」の充実が進んだようで、「4 当てはまらない」生徒との平均正答率の差が年々拡大しています。



グラフの横幅は各々の生徒数の割合を反映

総合ESDの充実が、学力も向上させた江東区立八名川小学校の事例



Bの《活用能力》を 15%、18% 向上させるって、とても大変なことですよ。

その場限りの学力向上策?は、愚策です。学力は、学びの後からついてくるのです。

ホールスクール・アプローチ

第7回八名川まつり発表内容

令和元年の八名川まつりESDパワーアップ交流会は、10月19日（土）。児童の発表内容・研究交流の時程等は、江東区立八名川小学校ホームページからご確認ください。

15 陸の豊かさも
守ろう



1年 秋のおもちやの店

ドングリやまつぼっくりで楽しもう



9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



2年 うごくおもちゃ大しゅう合

ゴムで、風で、坂道で・・・いっしょにあそぼ！



11 住み続けられる
まちづくりを



3年 八名川タイムトラベル

町の史跡や道具を調べて語ります。



3 すべての人に
健康と福祉を



4年 やさしさパワーアップ大作戦

妊婦さん・外国人・お年寄り・・・



11 住み続けられる
まちづくりを



5年 今やろう！

地震から身を守る備えを！
保護者や地域の方と備えを語る



8 働きがいも
経済成長も



6年 未来にはばたけ！

～小学校卒業研究～
キャリアの視点から将来設計と学び方を語る





学力以外での児童の変化

- ① 学習全般に対する**積極性が高まる**
- ② 子ども同士の**人間関係が穏やかになる**
- ③ 誰の意見に対しても尊重し、**聞き合える**ようになる
- ④ 大人に対する**信頼感**が高まる
- ⑤ どの学年も**プレゼン能力**が飛躍的に高まる
- ⑥ 全校集会など、**児童の活動が主体的になり**、質も向上
- ⑦ 高学年が**頼りになる**

教員の変化、保護者や地域の変化

- ① 子どもを怒鳴りつけるような指導が影を潜め、
- ② 子どもの学びに火をつける工夫をしようとする
- ③ 的確な指示・説明や称揚が増える
- ④ 前年までの指導を共有・改善し、授業を進化させる
- ⑤ この学校で働けることに誇りと喜びを感じる
- ⑥ 保護者アンケートが感謝の言葉で始まるようになった
- ⑦ 保護者・地域は参観から参画へ、そして協力者へ

さて、このような重要な教育改革が皆さんの学校には届いているでしょうか。

皆さんの日頃の教育観は、これらの視点を踏まえているでしょうか。また、各学校の「教育課程」は（教育目標やその具体化のための指導方針）などをこの視点から見直すのも重要です。

参考資料 [教育課程チェックリスト](#)をご覧ください

未来を切り拓く力をもつ児童・生徒

- [知・徳・体] をバランスよく 兼ね備えた児童・生徒
- 困難に負けず生き抜く児童・生徒
- 地域に愛着をもち、地域の 一員として社会に貢献する児童・生徒
- 伝統と文化を尊重するとともに国際的な視野をもつ児童・生徒

新たな価値を創造する力

- 文章や情報を正確に読み解き対話する力
- 科学的に思考・吟味し活用する力
- 価値を見つけ生み出す感性と力
- 好奇心・探求力

グローバルに活躍する力

- 英語をツールとして活用する力
- 伝統文化理解と国際感覚
- コミュニケーション能力
- 多様性を受け入れる寛容性

区立学校 教育要領で 求められる 資質・能力

- 知識及び技能
- 思考力・判断力・表現力
- 学びに向かう力・人間性
- 市民として社会を形成する力



9年間の一貫したカリキュラム ~ 区立学校教育要領 ~
 3校種体制における学校教育の推進 ~ 小学校・中学校・義務教育学校 ~
 地域とともにある学校づくり ~ コミュニティ・スクール ~

教育ルネサンス - For The Next Generation -

印刷配布用資料
教育課程チェックリスト

No.	キーワードの分類		教育改革に必要なキーワード	教育課程上での記載の有無	
学習指導要領の前文	教育理念	持続可能な社会の創り手の育成など教育目標に関するキーワード	持続可能な社会の創り手	○	
			生きる力	○	
			社会に開かれた（協働的な）教育課程（編成）	○	
学習指導要領の総則	教育課程の編成	教育目標の明確化（知徳体の見直し）	育成を目指す資質・能力を踏まえる	○	
			総合的な学習の時間の目標との関連を図る	○	
		カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上	カリキュラム・マネジメント	○	
			教科等横断的な指導	○	
			総合的な学習・探究の時間の充実	○	
			言語、情報活用、問題発見・解決等の能力	○	
	教育課程の実施	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	学び方	主体的（学びに火をつける導入の工夫）	○
				対話的（協働的探究や発表場面の設定）	○
				深い学び（多面的な思考・行動の変革）	○
				探究的・問題解決的な学習過程	○
		資質・能力	知識及び技能の習得	○	
			思考力・判断力・表現力	○	
学びに向かう力・人間性	○				

①学習指導要領の要点を踏まえた自校教育課程のチェックリスト（2020.09.13 E S D ① 通信等にて全国に発信したものを、教職研修 2022 年 1 月号に『持続可能な社会』における『持続可能な学校』——各学校でできること、しなければならないこと』に掲載のため、再編・補足 平島利夫

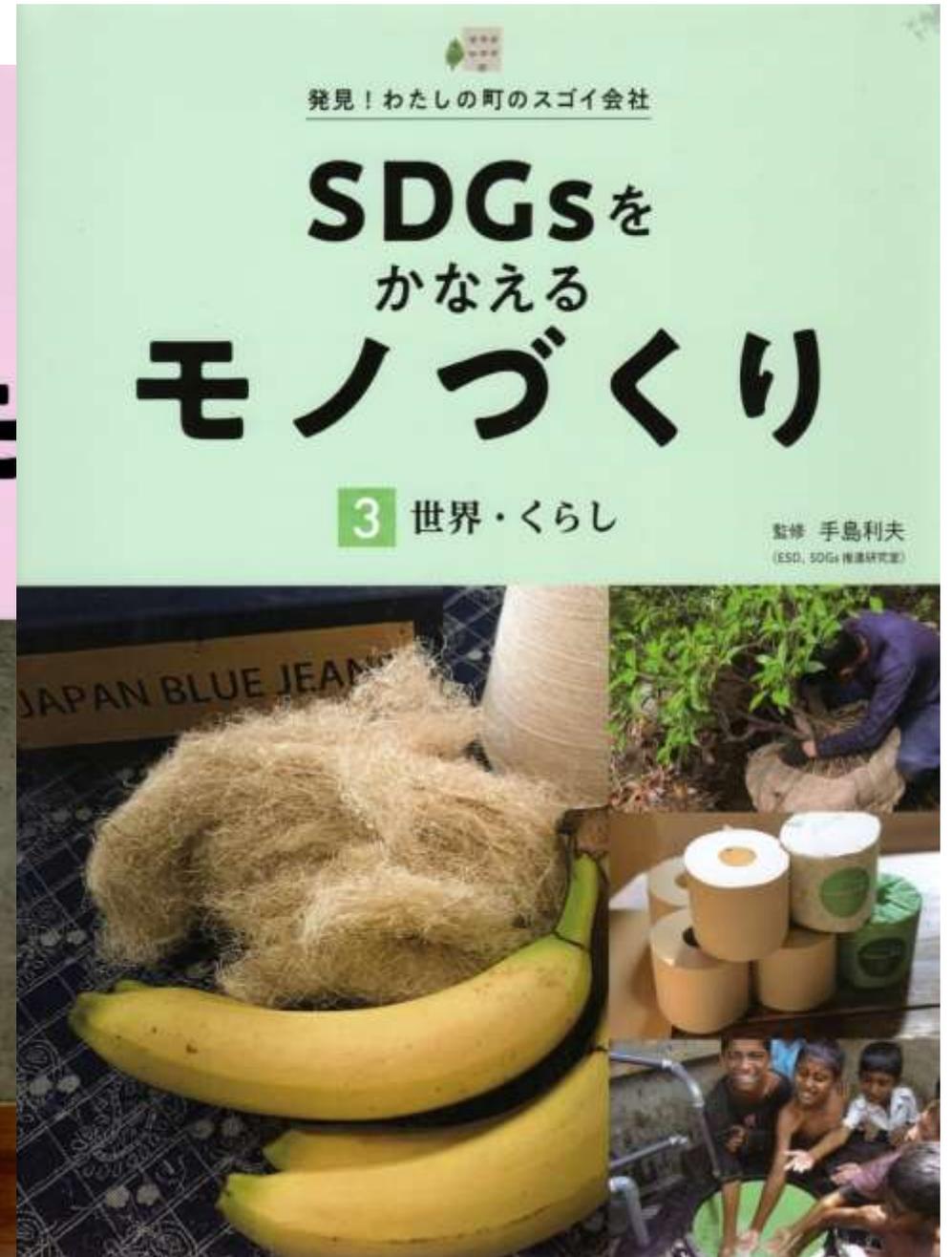
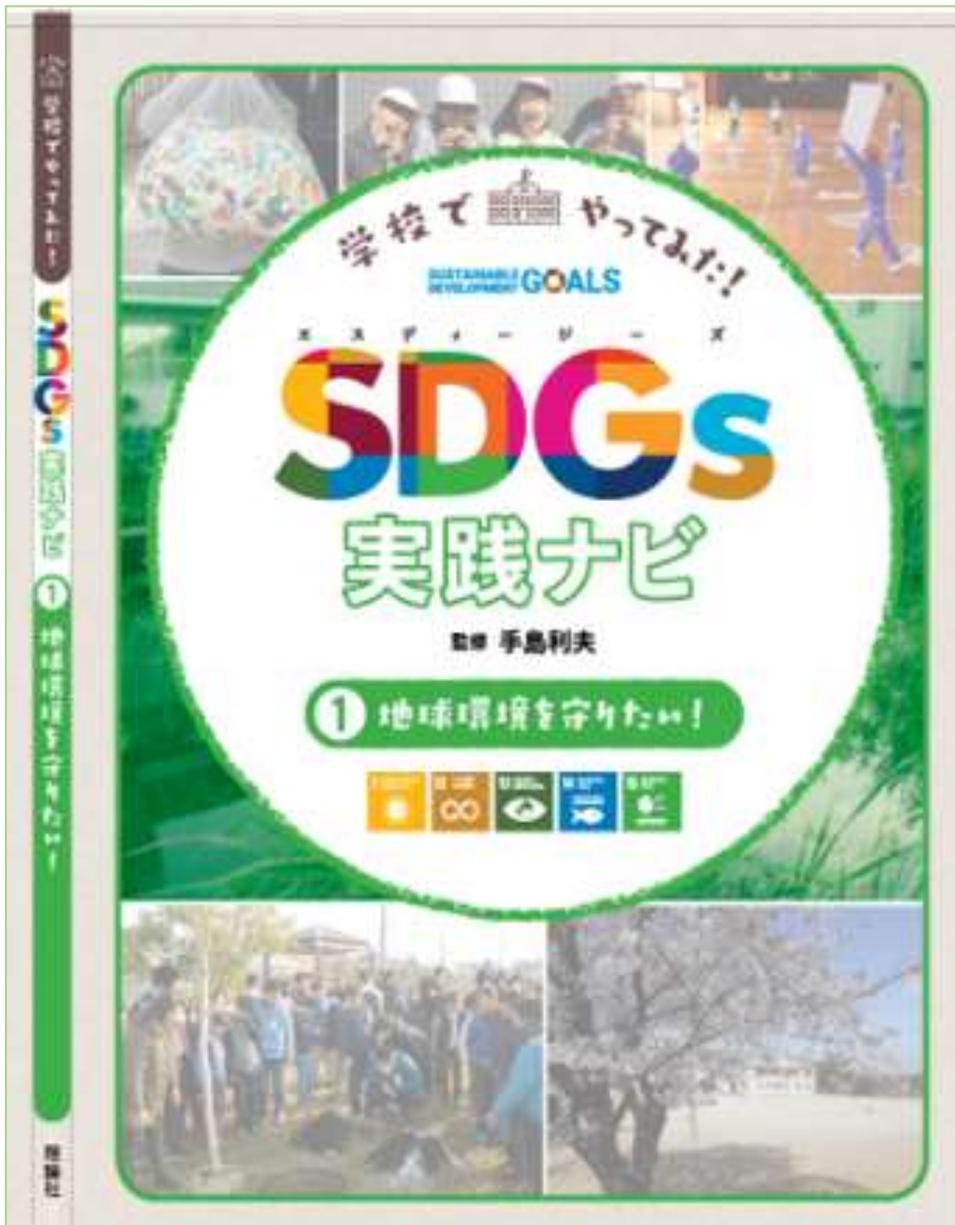
E S Dを踏まえて改定された学習指導要領が示す視点から自校の教育課程の現状を精査する

←	キーワードの分類←		教育改革に必要なキーワード←	教育課程上での記載の有無←
学習指導要領の前文↑	教育理念↑	持続可能な社会の創り手の育成など教育目標に関するキーワード←	持続可能な社会の創り手←	○
		生きる力←	生きる力←	○
		社会に開かれた（協働的な）教育課程（編成）←	社会に開かれた（協働的な）教育課程（編成）←	○
学習指導	教育課程の編成↑	教育目標の明確化（知徳体の見直し）←	育成を目指す資質・能力を踏まえる←	○
		カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上←	総合的な学習の時間の目標との関連を図る←	●.....
		カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント←	●.....
		カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上←	教科等横断的な指導←	●.....
		カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上←	総合的な学習・探究の時間の充実←	●.....
		カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上←	言語、情報活用、問題発見・解決等の能力←	△

学習指導要領の総則			言語、情報活用、問題発見・解決等の能力	△
		主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	学び方	主体的（学びに火をつける導入の工夫）
	対話的（協働的探究や発表場面の設定）			⋯
	深い学び（多面的な思考・行動の変革）			⋯
	探究的・問題解決的な学習過程			⋯
	教育課程の実施	資質・能力	知識及び技能の習得	○
			思考力・判断力・表現力	○
			学びに向かう力・人間性	○

※学習指導要領の要点を踏まえた自校教育課程のチェックリスト（2020.09.13 E S D G s 通信等にて全国に発信したものを、教職研修 2022 年 1 月号に「持続可能な社会」における「持続可能な学校」——各学校でできること、しなければならないこと」に掲載のため、再編・補足 手島利夫

「学校でやってみた！SDGs実践ナビ」（各校の実践を紹介 手島監修3巻セット）
「SDGsをかなえるモノづくり」（発見・私の町のスゴイ会社 手島監修3巻セット）
理論社



ESDの学び 学校発・

手島利夫



「手島利夫」で検索していただくと、ホームページをご覧いただくこともできます。プレゼンターや動画など様々な資料がありますのでご活用ください。

contact@esdtejima.com

メールによるご相談にも応じます。ご遠慮なくどうぞ。

← 今日の話の元になる教育実践をまとめた本です。

ESDやSDGsの実践に役に立ちます。

やる気が出たり、勇気づけられたりするはずです。教育観が変わるかも知れません。

著者が校長を務める東京都江東区立八名川小学校が

第1回ジャパンSDGsアワード・特別賞
SDGsパートナーシップ賞
を受賞しました

教育出版