

# 「自己評価シート」について

(1) アンケート用紙について  
このアンケートは、東京都教職員研修センターで作成されたアンケートです。

(2) アンケートの実施について  
生徒指導の三機能に関する現状分析を行いましょう。

## 自己評価シートの使い方

自己評価シート  
の実施

SQSで集計

集計プログラム  
を起動

レーダーチャートから実態把握

記述等から実態把握

- 1 アンケートを実施する。
- 2 質問紙の集計用プログラムをダウンロードする。
- 3 質問紙の集計準備をする。
- 4 質問紙の結果をスキャナーを通して、デジタルデータ化する。
- 5 SQS用のソフト「MarkReader2.1」を起動し、集計する。
- 6 「処理結果」フォルダ内に作成されたデータの確認と、「自己評価シート」の集計用プログラムに読み込む準備をする。
- 7 「自己評価シート」のSQS用集計プログラムを開く。
- 8 レーダーチャートの大きさや各機能の傾向を把握する。

## リンク

「自己評価シート」の詳しい分析に等については、以下の方法でダウンロードすることができます。

東京都教職員研修センターホームページ(<http://www.kyoikukensyu.metro.tokyo.jp/>)  
>教育情報の提供>研究報告書・紀要等の検索>紀要等の検索>平成23年度紀要等



悪い



良い

## 自己評価シート（児童・生徒用）

これは、皆さんの気持ちについて、学校での様子を中心におたずねするアンケートです。

個人的なことを質問していますが、皆さんからいただいた個人情報は厳重に保護されます。また、すべて数字で分析しますので、誰が答えたものか特定されることはありません。

- ① 質問の答えをマーク「○」に「★マークのしかた」の良い例のように鉛筆で正しくぬりつぶしてください。
- ② 全ての質問に答えてください。答えにくいものは、自分の気持ちに一番近いものを選んでください。
- ③ 自由に書くところは、枠からはみ出さないように書いてください。
- ④ どの質問にも、正しい答えはありません。質問を読んで思ったままに答えるようにしてください。
- ⑤ 回答するところ以外に書いたり、用紙をよごしたり、折らないように注意してください。

(1) あなたの学年は

- ☐ 1年    ☐ 2年    ☐ 3年    ☐ 4年    ☐ 5年    ☐ 6年

(2) あなたの組は

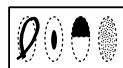
- ☐ 1組    ☐ 2組    ☐ 3組    ☐ 4組    ☐ 5組    ☐ 6組    ☐ 7組    ☐ 8組    ☐ 9組    ☐ 10組

(3) あなたの出席番号は

- ☐ 1    ☐ 2    ☐ 3    ☐ 4    ☐ 5    ☐ 6    ☐ 7    ☐ 8    ☐ 9    ☐ 10  
☐ 11    ☐ 12    ☐ 13    ☐ 14    ☐ 15    ☐ 16    ☐ 17    ☐ 18    ☐ 19    ☐ 20  
☐ 21    ☐ 22    ☐ 23    ☐ 24    ☐ 25    ☐ 26    ☐ 27    ☐ 28    ☐ 29    ☐ 30  
☐ 31    ☐ 32    ☐ 33    ☐ 34    ☐ 35    ☐ 36    ☐ 37    ☐ 38    ☐ 39    ☐ 40

(4) あなたの性別は

- ☐ 男    ☐ 女



悪い



良い

(5) 次の22個の質問に対して、自分の気持ちに近いものを選んでください。

		あてはまる	どちらかとい うとあてはまる	どちらかとい うとあてはまらない	あてはまらない
1	私は今の自分に満足している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	人の意見を素直に聞くことができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	人と違っていても自分が正しいと思うことは主張できる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	私は自分のことが好きである	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	私は人のために力を尽くしたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	自分の中には様々な可能性がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	自分はダメな人間だと思うことがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	私はほかの人の気持ちになることができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	私は自分の判断や行動を信じることができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	私は自分という存在を大切に思える	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	私には自分のことを理解してくれる人がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	私は自分の長所も短所もよく分かっている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	私は今の自分が嫌いだ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	人に迷惑がかからないよう、いったん決めたことには責任を持って取り組む	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	私には誰にも負けないもの（こと）がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	自分には良いところがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	自分のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	私は自分のことは自分で決めたいと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	自分は誰の役にも立っていないと思う	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	私には自分のことを必要としてくれる人がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	私は自分の個性を大事にしたい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	私は人と同じくらい価値のある人間である	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(6) あなたが今、がんばっている（楽しみにしている）ことを書いてください。

(7) あなたが今、心配（不安）なことを書いてください。

質問はここまでです。 全ての質問に記入されているか、もう一度確認してください。

自分のことを高めるための指導上の留意点

三観点	尺度 (シートの番号)	到達段階		小観点	低学年	中学年	高学年
		目標	到達段階				
A 自己存在感を与える	自己への満足感 1 自己愛 4,13 自己の価値 7,10,16,22 自己の存在感 19	自分のよさを 実感し、自分の 存在を肯定的に 認めること ができるように する。	①成果の 発揮 ②相互理 解 ③努力の 評価 ④よさの 気付き	○我々の場を設定する 自分で考えたこと できようになったこと ○認め合う 互いの活動のよさ ○認める 自分の悪いで取り組んだこと 挑戦したこと ○自分のよさに気付く 得意なこと できようになったこと	○我々の場を設定する 得意なこと 頑張ったこと ○認め合う 互いの得意なこと、好きなこと ○認める 新しくできようになったこと 繰り返し努力して取り組んだこと ○自分のよさに気付く 自分の場所 繰り返しできようになったこと	○我々の場を設定する 自分が取り組んだ成果 ○認め合う 互いの考え方、努力したこと ○認める 繰り返し努力して取り組んだこと ○自分のよさに気付く 困難を克服したこと	
	価値の態度 2 他者への貢献意欲 5,14 他者への共感・理解 8 自己の理解者の存在 11 他者への感謝 17 他者の存在認識 20,23	さまざまな人々を 愛する わがやの 周りの人々の 役に立つこと 周りの人の 存在の大切 さに気付く ようにする。	①他者理 解 ②理解者 の存在の 気付き ③貢献意 欲 ④まなまの 気付き ⑤決まり の遵守	○友達のとさに気付く 友達が努力して取り組んでいること 友達が努力して取り組んでいること ○自分とかわっている人がいることに気付く 自分が頑張ったことを認めてくれる人がいること ○認める 友達のために行動できたこと ○友達のよさに気付く 友達のよさでも様々な考え方があること 同じ事情でも様々な考え方を努力して乗り越えようとしていること ○アドバイズしてくれている人がいることに気付く 自分のためにアドバイズをしてくれる人がいること ○認める 自分の行動が人の役に立っていること 学校や学校のことを考え、工夫して活動していること ○人の助けに気付く 友達の存在が学校生活を充実させていること 一人一人の活動はまわりの人の助けがあって成り立つこと ○行動する 自分たちで作った組織の決まりを自主的に守ること			
C 自己決定の場を今と 今と	自己主張 3,15 個性の尊重 21 自己の可能性 6 自己信念 9 自己理解 12 自己決定 18,24	今の自分を 受け止める、能 自分の可能性 性について 気付くよう にする。	①自己信 念の遂行 意欲 ②個性の 認知 ③可能性 の認知	○最後まで取り組む 自分のしたいことを友達等に話すこと ものごとくに最後まで取り組むこと ○今の自分を受け止める 失敗、間違いをしても頑張ったことを認めること ○できる 得意なこと、生かすこと 興味のあることを話すこと	○最後まで取り組む 自分が決めたこと ○今の自分を受け止める 苦手や不得意なことでも受け止めること ○できる 得意なこと、生かすこと 興味のあつたことを話すこと	○最後まで取り組む 自分が正しいと思ひ、やろうと決めたこと ○今の自分を受け止める 失敗だけでなく短所も受け止めること 自分らしさを知ること ○伸ばす 得意なことや好きなことを伸ばすこと	

\*小学校指導要領、東京都教職員研修センター紀要第9号、はばたく群馬の指導プラン(道徳)を参考に作成した。