

# 児童とのより良い関わりを支援する、若手教員に向けた ハンドブック『応援ナビ！』の作成と活用

— 学校生活における小さなトラブルへの対応に関する  
「若手教員」「中堅教員」への実態調査とその分析を通して —

## 研究の構想

長期研修員 西田 麻規

## 児童とのより良い関わりを工夫する教員



児童との関わり方が変わる  
組織的な対応の必要性に気付く



### 第Ⅰ章 危機管理編

- ・児童間のトラブル
  - ・保護者が関わること
- 5つのテーマ

### 第Ⅱ章 日常編

- ・気持ちの受け止め
  - ・学活(2)授業案
- 11のテーマ

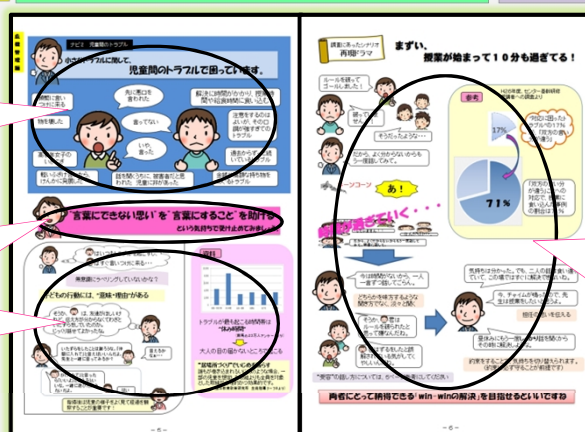
### 第Ⅲ章 組織編

- ・インシデント・プロセス法を用いた相談
- 『校内研修プログラム』

若手教員の「悩みや疑問」  
それに係る調査結果

解決案を一言で示す  
「対応へのポイント」

解決の手がかりを提案する  
「対応策コーナー」



中堅・ベテラン教員への調査から  
見えてきた「具体的な対応例」



## ハンドブック「応援ナビ！」

## アンケート・聞き取り調査

「若手教員」  
総合教育センター  
初任研・3年目研修  
児童との関わりで知り  
たいこと、悩み、課題

「中堅教員」  
総合教育センター  
10年目・15年目研修  
日々の児童への  
指導・支援の工夫

「ベテラン教員」  
初任者の指導等を経験し  
た教員、H26長期研修員  
児童と関わりコツ、トラブル  
をどう解決してきたか

現状  
課題



小さなトラブルへの  
対応を知りたい



校内研修で生徒指導に  
係る分野を取り入れたい



ベテラン教員が  
大量退職へ

# 活用場面

## 特別活動

### 中学年の学級活動(2)

ねらい「自分のよさをみんなのために役立てよう」



私は相手が嫌な  
思いをしないように  
うまく言える方なの  
で、けんかに入って  
解決したいです

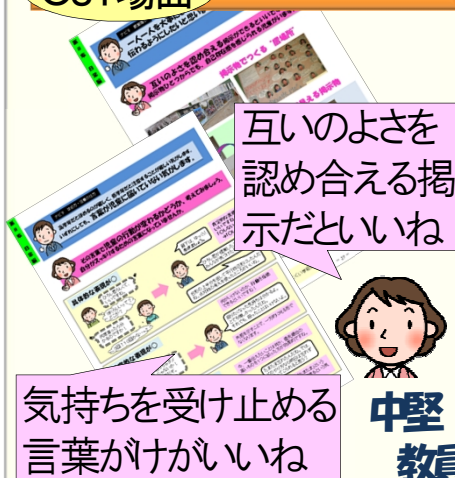
児童の  
声



ぼくは考えるのが  
得意なので、1人で  
困っている人に教  
えたいです

## 若手教員への

### OJT場面 指導・助言



互いのよさを  
認め合える掲  
示だといひね

気持ちを受け止める  
言葉がけがしいね

中堅  
教員



児童の顔を見ながら話を  
するようになったり、授業  
での問いかけを工夫した  
りするようになりました

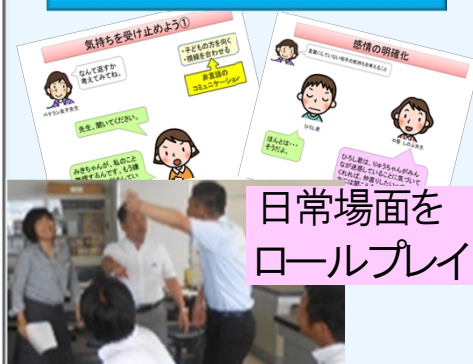


若手教員の声



先生早く遊びに  
行こう！

## 校内研修



日常場面を  
ロールプレイ

インシデント・  
プロセス法  
を用いた事例研究



先輩方は、いろいろな対応  
策を知っているな  
1人で悩まず  
相談しよう



若手教員  
の声

なるほど、若い先生は考え  
方が柔軟だな  
また続きを  
話したいな



ベテラン  
教員の声

引き続き

「応援ナビ！」で扱う対応策の内容を、改善・充実させたい

## 提言

学び合う教職員集団が若手教員を育てます

組織で取り組む生徒指導・教育相談が、  
児童の笑顔につながります