

小学校通常学級において気がかりな姿のある児童が 落ち着いて学習するための支援の工夫

－スマイルメモとあったかサポートの作成と活用を通して－

研究の構想

長期研修員 下谷 真弓

落ち着いて学習に取り組もうとする児童

児童の安心感、満足感、達成感

特性の理解 適切な支援

基本となること

3つの行動特性への支援

あつたかサポート

〈教室環境〉	〈気持ち〉
○SSSを心がける 整理・整頓・整然、清掃・清潔	○ホッとする優しい言葉を 意図的にかける
○両手はシンプルに わかりやすく	○称賛 名前を呼ぶ いいね Vサイン OKサイン 笑顔
○両手は一見しかしず 直角場所などに目印をつける	○評価は肯定的に
○机の配置	○注意をするとら 短く具体的に (独歩が言葉はわかりづらい)
○椅子と机の高さ・座り方 (グーピーテーピング)	○不安を取り除く
基本となること	
〈仲間意識〉	〈授業〉
～こんなことを教えよう～	○見通し(45分の流れを示す)
○みんなちがってみんないい	○板書は見やすく ポイントを示す
○十人十色	○视觉支援の活用
○どうぞ(わざり合いの心)	○説明は短く、わかりやすく 身振り手振りを活用
○ありがとうございます(感謝の心)	○板書での発表 (子どもの活動の場の1つ)
○ごめんね(素直な心)	○開始と終了の時刻を守る
○いいさつ・返事は大切に 教師がモデルになる	

あつたかサポート

そわそわせどもじっする

まきんとすきときで生きない

1 1回の行動で何をするか? 10 従事者のわりに自分をどう見せるか?

2 何をやるか? 11 何をやるか? 12 何をやるか?

3 何をやるか? 13 何をやるか? 14 何をやるか?

4 何をやるか? 15 何をやるか? 16 何をやるか?

5 何をやるか? 17 何をやるか? 18 何をやるか?

6 何をやるか? 19 何をやるか? 20 何をやるか?

7 何をやるか? 21 何をやるか? 22 何をやるか?

8 何をやるか? 23 何をやるか? 24 何をやるか?

9 何をやるか? 25 何をやるか? 26 何をやるか?

10 何をやるか? 27 何をやるか? 28 何をやるか?

11 何をやるか? 29 何をやるか? 30 何をやるか?

12 何をやるか? 31 何をやるか? 32 何をやるか?

13 何をやるか? 33 何をやるか? 34 何をやるか?

14 何をやるか? 35 何をやるか? 36 何をやるか?

15 何をやるか? 37 何をやるか? 38 何をやるか?

16 何をやるか? 39 何をやるか? 40 何をやるか?

17 活動内容をどうするか? 41 何をやるか? 42 何をやるか?

18 何をやるか? 43 何をやるか? 44 何をやるか?

19 何をやるか? 45 何をやるか? 46 何をやるか?

20 何をやるか? 47 何をやるか? 48 何をやるか?

21 どうして何をするか? 49 何をやるか? 50 何をやるか?

22 何をやるか? 51 何をやるか? 52 何をやるか?

23 何をやるか? 53 何をやるか? 54 何をやるか?

24 何をやるか? 55 何をやるか? 56 何をやるか?

25 何をやるか? 57 何をやるか? 58 何をやるか?

26 何をやるか? 59 何をやるか? 60 何をやるか?

27 何をやるか? 61 何をやるか? 62 何をやるか?

28 何をやるか? 63 何をやるか? 64 何をやるか?

29 何をやるか? 65 何をやるか? 66 何をやるか?

30 何をやるか? 67 何をやるか? 68 何をやるか?

31 何をやるか? 69 何をやるか? 70 何をやるか?

32 何をやるか? 71 何をやるか? 72 何をやるか?

33 何をやるか? 73 何をやるか? 74 何をやるか?

34 何をやるか? 75 何をやるか? 76 何をやるか?

35 何をやるか? 77 何をやるか? 78 何をやるか?

36 何をやるか? 79 何をやるか? 80 何をやるか?

37 何をやるか? 81 何をやるか? 82 何をやるか?

38 何をやるか? 83 何をやるか? 84 何をやるか?

39 何をやるか? 85 何をやるか? 86 何をやるか?

40 何をやるか? 87 何をやるか? 88 何をやるか?

41 何をやるか? 89 何をやるか? 90 何をやるか?

42 何をやるか? 91 何をやるか? 92 何をやるか?

43 何をやるか? 93 何をやるか? 94 何をやるか?

44 何をやるか? 95 何をやるか? 96 何をやるか?

45 何をやるか? 97 何をやるか? 98 何をやるか?

46 何をやるか? 99 何をやるか? 100 何をやるか?

47 何をやるか? 101 何をやるか? 102 何をやるか?

48 何をやるか? 103 何をやるか? 104 何をやるか?

49 何をやるか? 105 何をやるか? 106 何をやるか?

50 何をやるか? 107 何をやるか? 108 何をやるか?

51 何をやるか? 109 何をやるか? 110 何をやるか?

52 何をやるか? 111 何をやるか? 112 何をやるか?

53 何をやるか? 113 何をやるか? 114 何をやるか?

54 何をやるか? 115 何をやるか? 116 何をやるか?

55 何をやるか? 117 何をやるか? 118 何をやるか?

56 何をやるか? 119 何をやるか? 120 何をやるか?

57 何をやるか? 121 何をやるか? 122 何をやるか?

58 何をやるか? 123 何をやるか? 124 何をやるか?

59 何をやるか? 125 何をやるか? 126 何をやるか?

60 何をやるか? 127 何をやるか? 128 何をやるか?

61 何をやるか? 129 何をやるか? 130 何をやるか?

62 何をやるか? 131 何をやるか? 132 何をやるか?

63 何をやるか? 133 何をやるか? 134 何をやるか?

64 何をやるか? 135 何をやるか? 136 何をやるか?

65 何をやるか? 137 何をやるか? 138 何をやるか?

66 何をやるか? 139 何をやるか? 140 何をやるか?

67 何をやるか? 141 何をやるか? 142 何をやるか?

68 何をやるか? 143 何をやるか? 144 何をやるか?

69 何をやるか? 145 何をやるか? 146 何をやるか?

70 何をやるか? 147 何をやるか? 148 何をやるか?

71 何をやるか? 149 何をやるか? 150 何をやるか?

72 何をやるか? 151 何をやるか? 152 何をやるか?

73 何をやるか? 153 何をやるか? 154 何をやるか?

74 何をやるか? 155 何をやるか? 156 何をやるか?

75 何をやるか? 157 何をやるか? 158 何をやるか?

76 何をやるか? 159 何をやるか? 160 何をやるか?

77 何をやるか? 161 何をやるか? 162 何をやるか?

78 何をやるか? 163 何をやるか? 164 何をやるか?

79 何をやるか? 165 何をやるか? 166 何をやるか?

B 多動性

・同一教科の流れを一定に保つ

・45分をハイペースのあくまで構成に

・授業の始まりで意識を集中

・規則正しい活用をもつくる

・授業前後のあいさつをきちんと

授業する習習の身に付ける

2.8.10

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 50 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 60 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 70 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 80 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 90 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 100 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 110 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 120 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 130 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 140 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 150 160 161 162 163 164 165 166

学級全体の児童の実態把握

レーダーチャート

スマイルメモ

チェックシート

チェックシート				(人)
	a	b	c	d
1 学校での勉強で、細かいところまで注意を 払わなかつたり、不注意な間違いをしたりする				
2 手足をそわそわ動かしたり、着席していて も、もじもじしたりする				
3 課題や遊びの活動で注意を集中し続けるこ とが難しい				
4 授業中や座っているべき時に席を離れてし まう				
5 面と向かって話しかけられているのに、聞 いていないようにみえる				

3つの行動特性 18項目 (不注意・多動性・衝動性)

児童の困り感

教師の困り感

- ・どうして自分だけできないの
- ・注意されてばかりだな

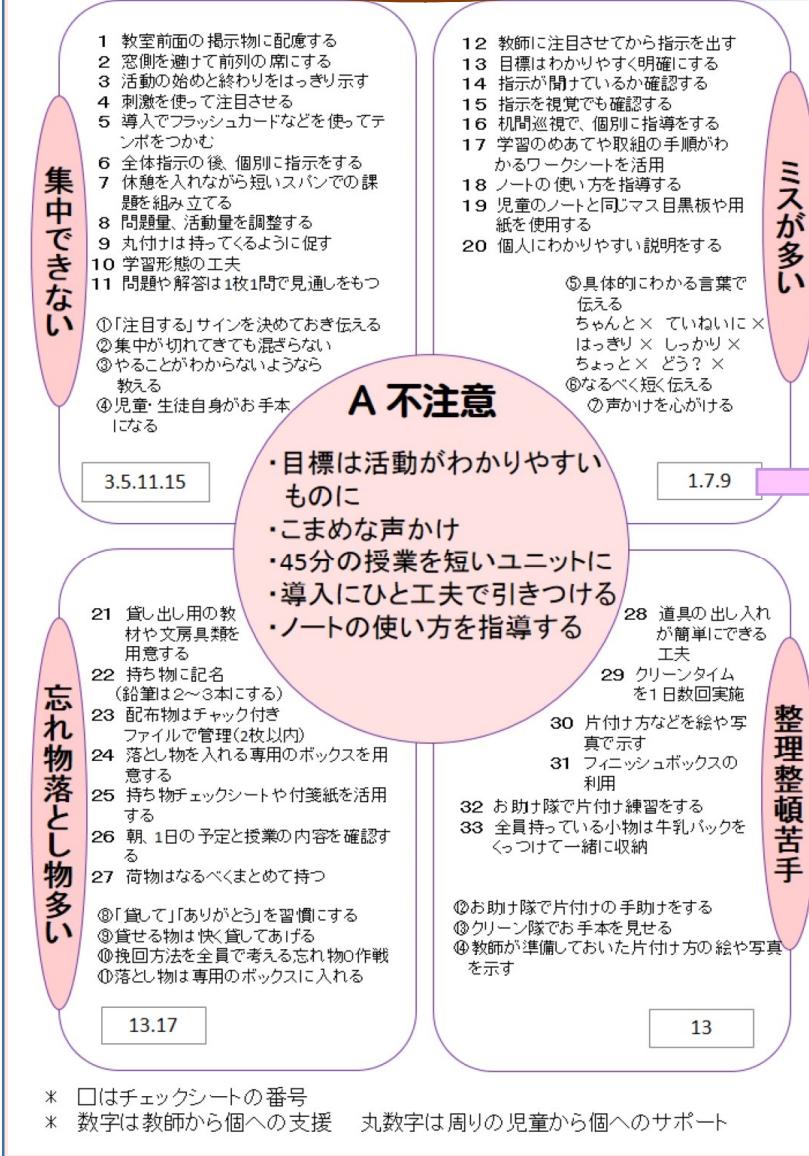
- ・安心して学習できるようにしたい
- ・どんな支援をしたらよいのだろう

あつたかサポート

実践 4年算数

基本

学習の流れを示す

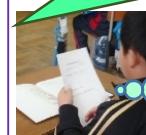


* 口はチェックシートの番号
* 数字は教師から個への支援 丸数字は周りの児童から個へのサポート

- ・適切な支援を考えやすくなつた。
- ・児童の学習意欲が高まり、指導への自信につながつた。



担任



今、2番だね

基本

黒板での発表
(活躍の場)



同じ意見だよ



よし
頑張るぞ

A-5
A-10 A-3
学習形態の工夫



わかる?
できる?

A-19

どう考えた?
ノートのマスに合わせて板書

成果

- ★レーダーチャートは学級全体の傾向や必要な支援の把握に有効であった。
- ★不注意への支援等が児童の学習意欲の向上につながつた。

課題

- ★あつたかサポートの支援内容の充実
- ★他教科での実践

提言

より丁寧に実態を把握し、行動特性に応じた支援をすることで学習指導の充実を図りましょう。