

# 中学校版 特活力テスト

## for SQS

### < 解答編 >




#### ☆ 注 意 事 項 ☆

- 1 問題と解答用紙、どちらにも名前を必ず書いてください。
- 2 解答欄を間違えないように、解答用紙の番号をよく確認しながら答えてください。（問題数が多いので、このテスト問題に回答して、最後に解答用紙にまとめて書き写すとミスがなくなります。）
- 3 解答用紙は2枚あります。先生の指示をよく聞いて、解答用紙を間違えないようにしてください。（「自分の今の考えや行動」を答える解答用紙と「本当はこう考えたり、行動した方がよい」を答える解答用紙）
- 4 言葉の意味がわからないなどの質問があるときは、手をあげて先生に聞いてください。

年 組 番 名前

## マークシートの塗り方

選択式の回答は、該当箇所のマークを塗りつぶしてご回答ください。

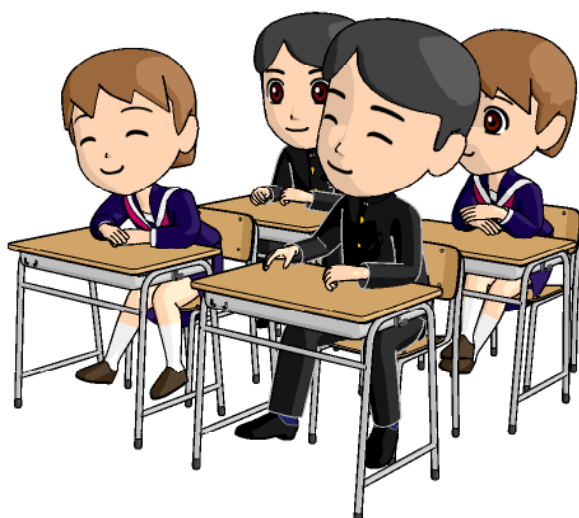
: 空白マーク   : 正しいぬりつぶし   : 不十分なぬりつぶし

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

※ このテストは、「試験」ではありません。あなたの特別活動で身に付けるべき力がどれだけ身についているかを「検査」するものです。正解はありませんので、自分の思った通りに答えてください。

- (1) あなたの名前を書いてください。
- (2) あなたの学年を選んでください。
- (3) あなたの組を選んでください。
- (4) あなたの出席番号を選んでください。



**(5) あなたが正しいと思うことは「はい」、間違っていると思うことは「いいえ」を選んでください。**

※ 「今の自分」の解答用紙のみに解答してください。

- ① 自分にはよいところがたくさんある。 **自己理解**

【 はい ・ いいえ 】

- ② みんなが大切に思っていることはそれぞれ違う。 **他者理解**

【 はい ・ いいえ 】

- ③ 自分の好きなことだけを一生懸命頑張っていれば、友達や家族は自分に協力してくれる。 **協調性**

【 はい ・ いいえ 】

- ④ よい友達関係をつくるためには、自分が変わったり、自分から声をかけたりするとよい。 **適応力**

【 はい ・ いいえ 】

- ⑤ 学校の約束やルールはみんなの権利や生活を守るためにある。 **規範意識**

【 はい ・ いいえ 】

- ⑥ 相手に自分の考えや意見を分かってもらうためには、深く考えず、思っていることを隠さずにどんどん伝えた方がよい。 **表現力**

【 はい ・ いいえ 】

- ⑦ 自分の気持ちを相手に伝えるには、相手が何を考えているかを考えてから話すとよい。 **コミュニケーション能力**

【 はい ・ いいえ 】

- ⑧ 何か問題が起きたとき、失敗を恐れず、自分で素早く判断して行動することが、周りの人にも迷惑をかけないよい方法だ。 **問題解決能力**

【 はい ・ いいえ 】

**(6) 次の文章を読んで、2つの視点から、それぞれえましよう。**

**今の自分**

もしも自分だったら、どんな気持ちや考えになるでしょう。  
自分の考えや行動に、一番近いと思うものを選んでください。

**理想の自分**

本当は「こう考えるべきだ。」「こうした方がよい。」と思うものを選んでください。

※ 「今の自分」と「理想の自分」が同じ答えになってもかまいません。

**①**

**自己理解 1**

**学級活動 1**

健一君のクラスでは、新学年になった4月、自分の性格や、特技、これからの抱負など、3分間のスピーチをします。発表前日の夜、健一君は、どんなことを話そうか考えています。



**<①－Ⅰ>**

このとき、健一君はどんな気持ちだったでしょう。

- 2** ア 自分の得意なことやこれからがんばっていきたいことをしっかりと発表しよう。
- 1** イ 自分のことをしっかりと話せるように、よく考えておこう。
- 0** ウ 自分のことを3分間も話すなんてむずかしいな。どうしよう。
- 3** エ 新しい学年になって、自分を変えるチャンスなので、自信を持って発表しよう。

**<①－Ⅱ>**

次の日、健一君は、うまくスピーチができなかったため、翌日、もう一度発表させてもらえることになりました。健一君はどんな方法でスピーチ内容を考えるとよいでしょう。

- 3** ア 「今後の目標」と「こんな自分になりたい」という目的をしっかりと考え、さらに伸ばしていきたいところや苦手なことをはっきりさせる。
- 1** イ 友達や親に自分のことについて聞いてみる。
- 2** ウ 自分の性格や得意なこと、苦手なことなど、もう一度じっくりと自分を振り返る。
- 0** エ しっかり発表できていた友達のスピーチ内容をそのまま自分のものとして発表できるように覚えておく。

健一君のクラスでは学活で「友達のよいところをさがし」をしました。健一君は、おとなしく、クラスでは目立たない存在だと自分では思っていたが、友達から「発言力がある」「責任感が強い」「話が楽しい」「リーダーシップがある」など、たくさん意見の聞くことができました。



## &lt;②－Ⅰ&gt;

このとき、健一君はどんな気持ちだったでしょう。

- 2 ア 友達から見た自分のよいところは、自分の思っているよいところとは違うということに気付いた。
- 1 イ 友達から自分のよいところをたくさん言ってもらえてうれしい。
- 0 ウ 自分のことは自分が一番よく知っている。友達の意見は間違っている。
- 3 エ 自分によりよいところがたくさんあることがわかった。よいところをもっと伸ばせるようにがんばっていこう。

## &lt;②－Ⅱ&gt;

「よいところ探し」をした結果、自分や友達にどんな変化があったのかクラスで振り返ることになりました。健一君は、どんなことを考えたでしょうか。

- 3 ア 自分に自信を持ったり、友達のよいところが見えてきたりして、友達とうまく付き合うことができるようになった。
- 1 イ もっと自分のよいところを知りたくなった。
- 2 ウ 自分に自信が持てるようになり、色々なことに積極的にチャレンジできるようになった。
- 0 エ 友達に言ってもらった「よいところ」を意識しすぎて、本当の自分を出せなくなってしまった。

文子さんのクラスでは、校内マラソン大会に向けて毎日、全員で朝練習をしています。体育委員の文子さんは、「全員でがんばって、優勝しよう。」と呼びかけています。マラソンの苦手な真弓さんも毎日休まず練習に参加し、一生懸命走っているのですが、練習についてこれません。

クラスの練習を真弓さんに合わせていると練習にならず、クラスの仲間から、少しずつ不満の声が聞こえてくるようになってしまいました。



## &lt;③－Ⅰ&gt;

このとき文子さんは、真弓さんに対して、どんな気持ちをもったでしょうか。

- ③ ア がんばっているのに、周りから不満を言われて辛いだろうな。
- ① イ マラソンが苦手なのだから仕方がない。がまんしよう。
- ② ウ マラソンが苦手なのに休まず参加してえらいな。
- ④ エ 真弓さんがいなければ、もっとしっかり練習できるのにな。

## &lt;③－Ⅱ&gt;

マラソン大会当日、クラス全員がゴールしたあと、真弓さんがだいぶ遅れて走ってきます。真弓さんは苦しそうな顔で必死で走っています。このとき文子さんはどんなことを考えたでしょうか。

- ④ ア 真弓さんのせいで、クラスが負けてしまうかもしれない。
- ③ イ 毎日の練習は辛かっただろうな。クラスのためにいつも一生懸命がんばっている真弓さんは我慢強いな。
- ① ウ クラスのために最後までがんばって走ってほしい。
- ② エ 真弓さんは、クラスの足を引っ張らないように必死で走っていてすごいな。

2年生の健一君は、前期学年委員長として、学年の中心となって活躍してきました。10月の生徒会役員選挙では、この経験を生かして生徒会長に立候補しました。健一君は、自分には経験もあるし、まとめる力もあるので、当然、自分が会長に選ばれると思っていました。しかし、会長に選ばれたのは、いつも学級役員に選ばれるものの、どちらかというと聞き役に回ることの多い昌弘君でした。



#### <④－Ⅰ>

このとき健一君は、どんな気持ちだったでしょうか。

- ② ア 昌弘君は、いつも学級役員をがんばっていたので仕方がないな。
- ① イ 昌弘君は、人の意見ばかり聞いているから、生徒会長には向かない。
- ① ウ ぼくの力をみんなは理解していない。ぼくの方が生徒会長に向いている。
- ③ エ 昌弘君が選ばれたのは、僕より優れた点があるのだろう。理由をしっかりと考えて次に生かそう。

#### <④－Ⅱ>

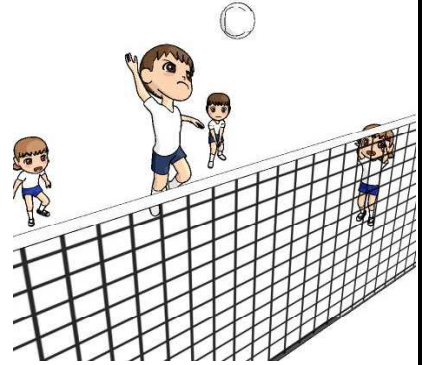
昌弘君が選ばれたのは「みんなの意見を聞き、状況をよく考えて行動できるから」と聞きました。そのとき、健一君はどんなことを考えたでしょう。

- ② ア 自分にはない昌弘君のよいところを、学んでいこう。
- ① イ 意見を聞き入れるだけでは、みんなをまとめることはできない。
- ③ ウ 昌弘君の人の意見を聞いて行動できるところはすばらしい。これから昌弘君が活動しやすいように応援していこう。
- ① エ みんなは昌弘君のことが好きで、ぼくのことが嫌いなんだ。



来週は、校内バレーボール大会です。健一君はバレー部のエースで、校内バレーボール大会ではいつもクラスの中心となって活躍しています。

昨年も健一君の活躍でクラスは優勝しました。クラスでは「健一君がいれば勝てる。」と盛り上がっています。しかし、クラスには、それほどバレーボールの上手な人はいません。



### <⑤－Ⅰ>

バレーボール大会に向けて、健一君はどんな気持ちでしょうか。

- ② ア クラスの一員として、みんなと一緒に最後までがんばってみよう。
- ① イ みんなが期待してくれているので、がんばってみよう。
- ⑦ ウ このメンバーでは優勝できそうもないので、試合に出るのが嫌だなあ。
- ③ エ ぼくが中心になって、みんなが少しでも上達するように、声をかけてこう。

### <⑤－Ⅱ>

健一君は、「どうせ勝てないから」とクラスの練習に一度も参加をしませんでした。校内バレーボール大会当日、仲間のがんばりで健一君のクラスは、あと1勝すれば優勝です。ところが優勝のかかった最後の試合、健一君のミスが続き、大差をつけられて負けています。このとき、健一君はどんな気持ちでしょうか。

- ⑦ ア 今からがんばっても追いつかないからあきらめよう。
- ③ イ みんなに申し訳ない。みんなと協力して最後まで全力でがんばろう。
- ① ウ みんなもがんばっているのだから、ぼくもがんばろう。
- ② エ 自分のミスを取り戻せるようにがんばろう。



健一君たちは、園芸委員のボランティア活動で、公園の花壇に花を植えることになりました。女子2人が花を植える。男子3人が花と土を花壇まで運ぶという仕事分担です。活動を始めると、女子の花を植える作業がなかなかはかどりません。近くにいた健一君に、真弓さんが「花を植えるのを手伝ってくれない。」と声をかけてきました。



### <⑥-I>

健一君は、このときどんな気持ちだったでしょうか。

- 2 ア 委員会の仕事が遅れてしまうので、手伝おう。
- 1 イ 自分だけ女子と一緒に仕事をするのは恥ずかしけど、少し手伝おう。
- 3 ウ 男女関係ない。協力するのは当たり前なので、進んで手伝おう。
- 0 エ 花を植えるのは女子の分担なのだから、女子が最後までやるべきだ。

### <⑥-II>

健一君は女子の手伝いを始めましたが、男子が健一君を見ながらヒソヒソ話をしています。このとき健一君はどんなことを考えたでしょうか。

- 1 ア もう少し手伝ったら、手伝いをやめて、男子のところへ戻ろう。
- 0 イ あとで何か言われると嫌だから、すぐに手伝いをやめよう。
- 2 ウ 何か言われるのは嫌だけど、やめると女子が困るので、このまま手伝いを続けよう。
- 3 エ 園芸委員みんなで花を植えられるように、男子にも声をかけてみよう。



明日から2週間、健一君のクラスに、アメリカからの留学生のトム君が来ます。健一君の隣の席が空いていたので、トム君は健一君の隣で生活することになりました。担任の先生から、「トム君は初めて日本に来るので、日本語がほとんど話せない。」と聞いています。健一君は、英語が苦手なので少し心配です。



## &lt;⑦－Ⅰ&gt;

先生の話聞いて、健一君はどんな気持ちだったでしょうか。

- 3 ア 外国から一人で来るのは心細いだろうから、積極的に話しかけよう。
- 1 イ 仲良くなりたいけど、言葉が通じないので不安だな。
- 2 ウ 仲良くなれるように、がんばって話しかけてみよう。
- 0 エ 英語が苦手なので、仲良くなれそうもないな。

## &lt;⑦－Ⅱ&gt;

健一君は、どのような方法でトム君と付き合いおうと考えたでしょうか。

- 1 ア 特別なことをしなくても、自然と心が通じるだろう。
- 0 イ 日本に留学したのだから、勉強のため日本語で話をしよう。
- 3 ウ 言葉は通じなくてもジェスチャーやイラストなどで、どんどん話しかけてみよう。
- 2 エ 英語は苦手だけど、できるだけ英語で話をしてみよう。



文子さんは、1年生から2年生前期までずっと保健委員として活動してきましたが、2年生の後期は、給食委員をやってみることにしました。今日は初めての委員会の集まりがあります。後期は2年生が中心となって委員会を運営しなければなりません。



### <⑧－Ⅰ>

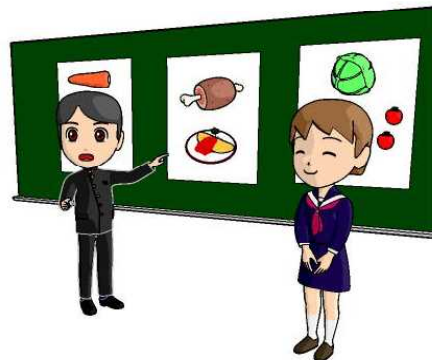
今日の委員会の活動は組織を決めます。このとき、文子さんはどんな気持ちだったでしょうか。

- 2 ア 誰が役員にふさわしいか、みんなで相談して決められるように声をかけていこう。
- 0 イ 仕事の内容がよくわからないので、役員にならないように静かにしていよう。
- 1 ウ 誰が役員になったとしても、委員会がよくなるように協力していこう。
- 3 エ 給食委員の経験はなくても、委員会を引っ張っていくという自覚を持って、積極的に役員に立候補しよう。

### <⑧－Ⅱ>

小学校の先生から、給食委員会に、「栄養の偏りのない食事の取り方について、小学生に話をしてほしい。」と依頼がありました。このとき、文子さんはどんなことを考えたでしょう。

- 3 ア 興味を持って聞いてもらえるように、紙芝居などをつかって、楽しく食事について話をしよう。
- 2 イ 小学生にもわかりやすい言葉や話し方で、食事について話をしよう。
- 1 ウ 中学生として恥ずかしくない態度で、小学生に話をしよう。
- 0 エ 中学生が話をするより、先生の方が上手に話ができるのに。



健一君は、来週、学校の宿泊行事で、高原学校へ行きます。実行委員を中心に、学年のみんなで相談をして、「お菓子は、持って行かないようにしよう。」と決めました。しかし、友達の中には、「内緒でお菓子を持って行く。」と話している人もいます。



<⑨－Ⅰ>

健一君は、このときどんな気持ちだったでしょうか。

- 1 ア 自分は持っていかないようにしよう。
- 0 イ 自分も内緒で持っていこう。
- 3 ウ みんなで決めたのだから約束を守るべきだ。お菓子を持っていかないように注意をしよう。
- 2 エ この約束に納得していない人がいるので、もう一度、約束を決め直すように実行委員に話してみよう。

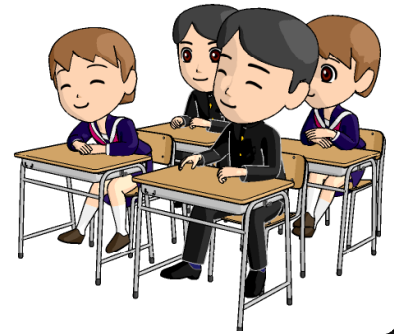
<⑨－Ⅱ>

友達の何人かが、消灯後の布団の中で、持ってきたお菓子を食べようとしています。このとき健一君はどんなことを考えたでしょうか。

- 2 ア お菓子を食べるのをやめて片付けるように、そっと注意する。
- 1 イ 自分は関係ない。見て見ぬふりをしよう。
- 0 ウ 先生に見つからなければ大丈夫だろう。僕も仲間に入れてもらおう。
- 3 エ みんなで決めた約束を破るのは許されないことだから、すぐに先生に話をしよう。



健一君（2年生）の学校では、明日からいよいよ夏休みです。次の時間は終業式、うれしくて落ち着きのない友達が何人かいます。



<⑩－Ⅰ>

終業式直前の健一君は、どんな気持ちだったのでしょうか。

- 0 ア 早く終業式が終わって、夏休みになるといいな。
- 3 イ 落ち着きのない友達に声をかけて、みんなでよい終業式ができるように呼びかけよう。
- 2 ウ 落ち着いた態度で終業式に参加し、先生方の話をしっかりと聞こう。
- 1 エ 先生に怒られないように、終業式ではおとなしくしていよう。

<⑩－Ⅱ>

終業式の校長先生の話は、「2年生には、学校の中心となる自覚を持って夏休みを過ごして欲しい。」というものでした。健一君は、校長先生の話聞いて、夏休みをどのように生活していこうと思ったのでしょうか。



- 2 ア 部活動の中心となるので、ダラダラせず後輩のよい手本となるように夏休みを過ごそう。
- 1 イ 生活のリズムが乱れないように、早寝早起きを心がけよう。
- 0 ウ 1学期の疲れがとれるように、夏休み中はゆっくりと朝寝坊をしよう。
- 3 エ 時間を無駄にしないように、目標をしっかり立てて計画的に生活して、勉強と部活の両立をしよう。



今日は校内合唱コンクールです。健一君のクラスはこの日のために一生懸命練習してきました。時には、男女が喧嘩になり、言い争いをしたこともありましたが、今ではクラスが1つにまとまって、合唱は最高の仕上がりです。いよいよ健一君のクラスの発表です。



### <⑪ーⅠ>

このとき健一君はどんな気持ちだったでしょうか。

- 1 ア 緊張するけど最後まで仲間を信じて、楽しんで歌おう。
- 3 イ 歌の意味が聞いている人たちに伝わるように、言葉をはっきりと心を込めて歌おう。
- 2 ウ 恥ずかしい気持ちを捨てて、ステージの上で大きな口を開けて、表情豊かに歌えるようにしよう。
- 0 エ 緊張で足がガクガクする。とにかく早く終わってほしい。

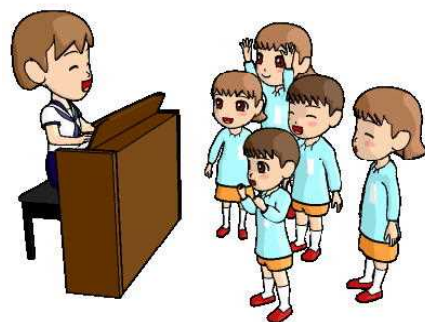
### <⑪ーⅡ>

閉会式、いよいよ金賞クラスの発表です。「金賞は……。」全員が、手を握り結果を待ちます……。金賞クラスは、健一君のクラスでした。発表の瞬間、クラス全員が飛び上がって喜んでいきます。このとき、健一君はどんなことを考えたでしょう。

- 0 ア こういうときこそ落ち着いていた方がカッコいいので、冷静でいよう。
- 3 イ うれしい。この気持ちをめいっぱい表現して盛り上がろう。
- 2 ウ ガッツポーズをして、この喜びを表現しよう。でも、騒ぎすぎて怒られないようにしないとな。
- 1 エ みんなが喜んでいるので、自分だけ浮いてしまわないようにみんなと同じくらい喜ぼう。



文子さんは将来調理師になりたいと思っています。しかし、職場体験学習では、友達に誘われて幼稚園で体験をしました。希望する職業ではありませんでしたが、とても楽しく充実した体験をすることができました。



### <⑫－Ⅰ>

明日の学活の時間に、職場体験のまとめをします。文子さんは、どのようにまとめようと考えたでしょう。

- 0 ア 保育士は自分の目標ではないので、適当にまとめておこう。
- 1 イ 保育士の仕事内容をしっかりとまとめておこう。
- 2 ウ 体験の中で学んだ働くことの楽しさや大変さをまとめておこう。
- 3 エ 体験を今後の進路や生活にどう生かしていけるかを考えてまとめよう。

### <⑫－Ⅱ>

体験学習の内容を模造紙にまとめて発表会をします。右の模造紙は動物病院で体験した真弓さんの模造紙です。文子さんは真弓さんから「この模造紙どうかなあ。」と相談されました。文子さんは、どんなアドバイスをしようと考えたでしょう。

- 0 ア 真弓さんが傷つかないように、よくできているとほめよう。
- 2 イ ポイントになることだけを書いた方がよいとアドバイスしよう。
- 1 ウ 「文字が多すぎて、読みにくい。」とはっきり伝えよう。
- 3 エ 写真や図を使うことで、発表がわかりやすくなるとアドバイスしよう。

アリス動物病院  
職場体験の前までは、動物病院は「病気になる動物の手術をする」というイメージしかありませんでした。でも実際はその動物たちのえさやりや小屋の掃除など、仕事は山とあることがわかりました。そして小屋の掃除は、毛を1本も残さなくらいきれいにし、とても衛生面に気をつけていました。  
えさをやる際には、子猫には食べやすいように小さくくだいたり、薬を与える必要がある動物にはえさのお肉の中に薬を埋め込んだりと、とても工夫をされていました。一匹一匹の動物をきちんと見ていて、その動物を一番に考えているのだらうなと思いました。また、普通だったらなかなか見ることの出来ない手術を間近で見ることができました。手術を見るということは初めてで、とても勉強になりました。  
5日間しか仕事をしていませんが1日の仕事が終わるとクタクタでした。動物病院で働いている方々は、それを毎日こなしていると思うと、本当にすごいなと思いました。  
アリス動物病院ではとても多くのことを学ぶことが出来ました。



健一君のクラスでは、修学旅行の班別自由行動のコース決めをしています。健一君の班は、班長の昌弘君が仲間の意見を聞かず、自分勝手にコースづくりを進めてしまい、班の仲間の不満がたまっています。



### <⑬－Ⅰ>

このとき健一君は、どんな気持ちだったでしょう。

- 0 ア 自分も行きたいところがあるのに、言い出せない。困ったなあ。。
- 2 イ 昌弘君がリーダーとして張り切っているのはわかるけど、みんなの意見も聞いてほしいな。
- 3 ウ 班のみんなも昌弘君も嫌な思いをせずにコースをつくるにはどうしたらよいだろう。
- 1 エ 昌弘君はリーダーシップがあってすごいな。ここは班長に任せておこう。



### <⑬－Ⅱ>

このままでは、班の仲間の不満が残ったまま修学旅行に行くことになります。このとき、健一君はどんなことを考えたでしょう。

- 3 ア 昌弘君の決めたコースをもとにして、みんなが行きたいところにも行けるように、班でコースを決め直そう。
- 0 イ 昌弘君が班長だとうまくいかなないので、班長を交代してもらおう。
- 2 ウ みんなの不満がたまっているということを昌弘君にそっと伝えよう。
- 1 エ お互いに嫌な思いをするだけなので、我慢して、昌弘君の決めたコースに賛成しよう。

新学期、健一君のクラスでは、学級委員長を投票で選ぶことになりました。健一君は、まじめで発言力のある浩司君が一番の適任だと思い、浩司君に投票しようと考えていました。しかし、仲よしの昌弘君たちが「人気者の剛君にしよう。」と健一君をしつこくさそってきます。



### <⑭ーⅠ>

健一君は昌弘君たちの誘いを断ろうと思っています。どんな断り方をしたらよいと考えたでしょうか。

- 1 ア あいまいな返事をしうまくごまかそう。
- 0 イ しつこいので昌弘君たちを無視する。
- 3 ウ 昌弘君たちが納得するように説明して、誘いを断ろう。
- 2 エ 浩司君に投票しようと思っているということをはっきり伝えよう。

### <⑭ーⅡ>

健一君は、結局、浩司君に投票しました。投票した後で、健一君は、どんなことを考えたでしょうか。

- 0 ア 剛君に投票しなかったから昌弘君たちに意地悪されるかもしれない。
- 3 イ 浩司君と剛君、どちらが学級委員長になっても、みんなで協力していけるように、昌弘君たちと話そう。
- 2 ウ 昌弘君たちに何か言われたら、浩司君に投票した理由を昌弘君たちに話そう。
- 1 エ 自分が誰に投票したのか、昌弘君たちにはわからないのだから、話をうまく合わせておこう。



健一君は夏休みの課題研究で、「土の種類とトマトの成長」の実験に取り組むことにしました。様々な種類の土でトマトを育てる方法で、土の種類によって、成長の早さ、実の大きさや味に違いがあることに気付きました。しかし、土のどの成分がトマトの生長や実に影響を与えているのかが分からず、研究がまとまりません。



### <⑮－Ⅰ>

健一君はどんなことを考えたでしょうか。

- 3 ア 農業高校の先生や農家などの専門家に連絡をして教えてもらおう。
- 2 イ 本やインターネットで調べてみよう。
- 0 ウ 土の成分についてはあきらめて、わかっている内容だけをまとめよう。
- 2 エ 理科や技術の先生など、学校でわかりそうな先生に聞いてみよう。

### <⑮－Ⅱ>

健一君の研究がとてもよくまとまっていたため、学校の代表として、発表することとなりました。発表は研究をパソコンでまとめて、スクリーンで発表してもよいことになっていますが、発表日が近く一人でまとめるには時間が足りません。健一君はその時どんなことを考えたでしょうか。

- 1 ア スクリーンは使わず、研究を原稿にまとめて言葉で発表しよう。
- 0 イ 時間が足りないので、代表を辞退しよう。
- 3 ウ 研究内容をわかりやすく伝えるため、先生や友達に協力してもらって、スクリーンで発表できるようにしよう。
- 2 エ パソコンでまとめる時間がないので、模造紙にまとめるなど、短時間でできる別の方法で、発表しよう。



修学旅行 2 日目、京都での班別行動。健一君の班は、一つ目の見学地の金閣寺へ向かう途中、道に迷ってしまいました。結局、金閣寺の入り口に着いたのは、到着予定時刻の 1 時間後でした。班長の健一君は計画通りに金閣寺に行けなかったことの責任を感じてしまいました。



### < ⑩ーⅠ >

道に迷って遅れてしまった時間を取り戻さなくてはなりません。健一君は这个时候、どんなことを考えたでしょうか。

- 3 ア 班の仲間と相談して、移動方法や見学場所の計画を変更しながら、時間の遅れを取り戻そう。
- 1 イ すぐに先生に連絡を取って、どうしたらよいか指示をしてもらおう。
- 2 ウ 計画の変更はせず、急いで行動しながら時間を取り戻そう。
- 0 エ 遅れたのは仕方がない。どうにかなるだろう。

### < ⑩ーⅡ >

みんなのがんばりで、予定していた見学地をすべて見学することができました。班別行動終了時間まであと少し、みんな疲れきっています。しかし、歩いて帰ると集合時間に間に合いません。这个时候健一君は、どんなことを考えたでしょうか。

- 2 ア 先生に連絡をし、遅れても安全に集合場所に帰れるようにしよう。
- 3 イ タクシーを使うなど、班の仲間で相談して間に合う方法を考えよう。
- 2 ウ 遅れるのは仕方がないが、とにかくみんなで走ろう。
- 0 エ あきらめてゆっくりかえろう。



ここから後の問題は、このテストの振り返りで使います。テストが早く終わった人は、やっておきましょう。

(7) あなたの「よいところや得意なこと」「変えたいところや苦手なこと」をそれぞれ書いてください。

① よいところや得意なこと

② 変えたいところや苦手なこと

**（８） あなたが今、がんばっていることは何ですか。どんな場面で、どんなことをがんばっているのかそれぞれ書いてください。**

① 学級活動

② 委員会活動

③ 学校行事

④ その他（部活・ボランティア活動など）

**（９） あなたがこれから、がんばりたいことは何ですか。どんな場面で、どんなことをがんばりたいのかそれぞれ書いてください。**

① 学級活動

② 委員会活動

③ 学校行事

④ その他（部活・ボランティア活動など）





※ お疲れ様でした。後日、検査結果「個人票」が返却されます。

☆ 確 認 ☆

- 1 答えは、解答用紙（2枚）にすべて答えましたか。
- 2 解答用紙（2枚）にも、名前を書きましたか。
- 3 解答欄を間違えていないか、解答用紙の番号をよく確認しましたか。

解答用紙を もう一度 確認しましょう。

