

集団としての意見をまとめていこうとする 児童の育成

— 「話し合い大作戦！」を取り入れた
学級活動(1)の指導の工夫を通して —

研究の構想

長期研修員 見友 文子

目指す児童像

集団としての意見をまとめていこうとする児童

様々な意見を
受け入れる

個から集団と
しての意見へ
深める

お互いの
意見のよさを生かし
合意点を見いだす

話し合い
大作戦！

手立て③

分かり合い
タイム

いつも聞いた後に自分が話すつもりで！

- う なずいて
- さ いごまで
- ぎ もんをもって

友だちの意見のよさをみながら聞く
大事なことは何かをためながら聞く
本気にそうなのかな？にほんじんならどうしてそう思ったのかな？をためながら聞く

自分の意見を話すとき「他の意見は20秒です。理由があればどうぞ。どうですか？」

- 意見を受けて・・・
- 同意するとき 「それはいい意見だね！私もそう思います！私も似たようなことを思いました！(その理由、そう思ったんです)」
- 意見が異なるとき 「○○さんの意見もいいと思います。私の意見は○○と違って・・・です！」
- 確かめたいとき 「○○って、どんなことですか？○○の○○は○○です！」

聞く視点

話す型

しんかのもと

手立て②

しんかタイム

めあて

- く っつける
- え ら ぶ
- つ つのものにいいかえる
- あ いだをとる
- い いところをまとめる

集団のために、めあてにより近づいた意見にしよう

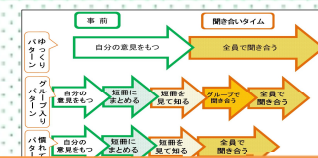
手立て①

聞き合い
タイム

いつも聞いた後に自分が話すつもりで！

- う なずいて
- さ いごまで
- ぎ もんをもって

友だちの意見のよさをみながら聞く
大事なことは何かをためながら聞く
本気にそうなのかな？にほんじんならどうしてそう思ったのかな？をためながら聞く



聞く視点

聞き合いパターン

決める
比べ合う
出し合う



児童

「聞く→話す」が苦手

現状

教師

集団決定は
安易な多数決に頼りがち



3年生
授業実践

議題 楽しいバス旅行にしよう
めあて みんなが楽しめるバスレクを決めよう

聞き合いタイム

しんかタイム

分かり合いタイム

聞き合いパターン

「ゆっくりパターン」
を使って



メチャギントン
ゲームが
いいです！

ぼくは
ビンゴが
いいと思う
けど...

聞く視点

で聞いて...

メチャギントン
って何だろう？

しんかのもと

「えらぶ」を
使って



よく聞いてみたら
メチャギントン
ゲームって、
みんなでやると
楽しそう！



初めはビンゴ、と思っ
たけれど、
メチャギントンの
ほうがいいかな...

しんかのもと

「くっつける」と
話す型 を使って

クイズと
名前並び替えクイズは、
両方とも
クイズの種類なので、
くっつけることが
できると思います。
どうですか？



ぼくも
そう思います。
2つをくっつけて
「クイズ」にすれば、
どっちの意見も
生かせるね！

クイズとメチャギントンゲームに決定！

個の意見



集団としての意見へ

提言



「聞き合い分かり合うこと」を大切にした
話し合い活動の積み重ねが、
お互いを認め合える温かい学級づくりにつながります！