

見通しをもって

思いや意図を音楽に構成できる音楽科指導の工夫

- 「記録する・伝える」までを意識した常時活動の取組を通して-

長期研修員 石川 文俊

児童の実態

音楽
なんて
作れる
のかな



どう
工夫すれば
いいの？

教師の願い

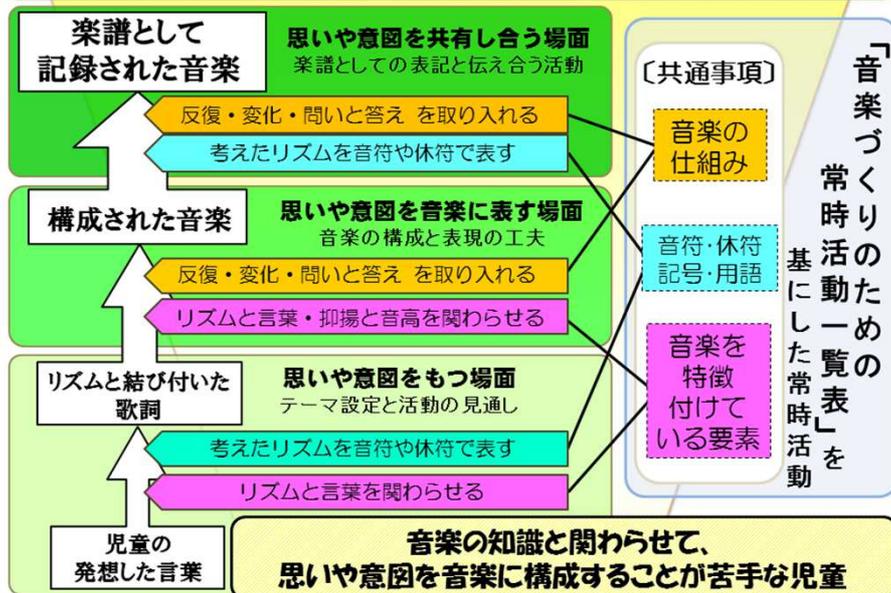
思いや意図を
表現に生かす方法は？
楽譜で完成させたいな…



研究構想図



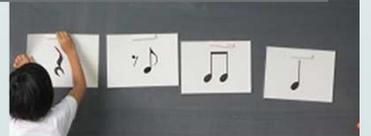
見通しをもって思いや意図を音楽に構成できる児童



常時活動の取組



音符カードの活用



掲示と関連付けた活動



音符での記述



成果

- ・〔共通事項〕の内容を、**音楽に関する言葉を使って**理解し、自然な形で感じ取れた！
- ・**思いや意図**の構成に「**常時活動**」の経験を生かし、**音楽の仕組み**を取り入れられた！
- ・構成した音楽を再現可能な**楽譜として記録**し、**音楽を介して伝え合う**ことができた！

課題

- ・思いや意図を**他領域でも表現に生かすことのできる「常時活動」**を構成する必要がある。
- ・他教科の学習内容を生かし、思いや意図を**音楽に構成する活動を充実**させる必要がある。
- ・表現領域全体を通じて、**思いや意図を共有し、伝え合う活動を充実**させる必要がある。

思いや意図をもつ場面 | テーマ設定と活動の見通し

リズムと言葉を関わらせる

考えたリズムを音符や休符で表す

テーマから発想した歌詞をリズム化

思いや意図を音楽に表す場面 | 音楽の構成と表現の工夫

リズムと言葉を
関わらせる

言葉の抑揚から
音高を設定する

反復・変化・問いと答えを
取り入れる

要素や仕組みを生かした音楽の構成

♪ 言葉のおはやし
♪ 音のおはやし

① 言葉のおはやし
ラズベリーおいし
② 音のおはやし
トドレテドレ

反復・問いと答えを
取り入れた表現

♪ もとになるふし
♪ 工夫したふし

③ 音の上がり下がりを通して、「ド・レ・ミ・ファ・ソ」の音をあてはめよう!

④ リズムや音を音符に書き表してみよう!

反復・変化・問いと答えを
生かした表現の工夫

思いや意図を共有し合う場面 | 楽譜としての表記と伝え合う活動

考えたリズムを音符で表す

音楽の仕組みを取り入れる

個人の思いや意図をグループで表現



グループで
演奏するふし
表現し合う活動

グループで
演奏するふし
表現の工夫を
取り入れた楽譜

提言：今後の音楽教育が担う役割とは

思いや意図を相互に伝え合う

音楽に関する言葉を使って [共通事項]

音による

コミュニケーション力の
高まり



実際の音楽を介して 常時活動や構成した音楽

他者と共感する

自己理解力

思いや意図を
意識した表現

他者理解力

表現の意図への
理解や気づき

感動する心

豊かな
人間性

思いやる心

生きる力

