

思考力・表現力を育成する算数科指導の工夫  
—「ふきだし」を活用して、考えを表し伝え合う活動を通して—

長期研修員 藤生 尚美

研究の構想

《目指す児童像》

自分の考えを分かりやすく表すことができる  
友達と伝え合うことで、考えを広げたり、深めたりすることができる



考えを  
表す活動

考えを表すことに  
慣れてきたら...

ふきだし  
に  
考えの理由も



〇〇だから

既習事項とのつながり

教師は...  
児童の表現を  
認めていく



ふきだし  
に  
考えや気づきを自由に



思いついたことを  
かいていいんだ

内面とのつながり

どうかけばいいの？  
何をかけばいいの？

～児童の実態～

自分の考えを表すことが苦手  
問題を解決できても、友達に伝えることが苦手

考えを  
伝え合う活動

ふきだし  
に  
表したことを  
全体で！



教師は...  
児童の表現をつなげる  
根拠を問い掛ける

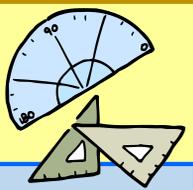
ふきだし  
に  
表したことを  
ペアやグループで！



青ふきだし  
で  
友達の良い考えを付け足す

友達とのつながり





= 第5時 = ねらい 「対称な形の特徴に気付くことができる」

《考えを表す活動》



《あたり》 *真ん中を切って逆さまにして* *ひたし* *合字の* *《はずれ》* *逆さまにしてがボリ合わないもの*


《考えを伝え合う活動》 ペアで…

《あたり》 *真ん中を切って逆さまにして* *ひたし* *合字の* *《はずれ》* *逆さまにしてがボリ合わないもの*


←青ふきだし

*真ん中に点をかいて180°回しても同じ形になるもの*

《考えを伝え合う活動》 全体で…



「あたり」の特ちょうを考えよう

180° 回すと 同じ形

逆さまにすると 同じ形

逆さまにしてもダメ

ひっくり返すと


まとめ  
「あたり」の特ちょうは、  
180° 回転させると同じ形  
になる形… 対称な形

児童の言葉を  
生かして

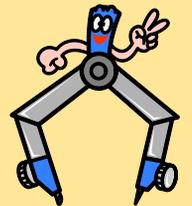
成果

- 児童の表現力が高まった。
- 自分の考えを広げたり深めたりすることができた。
- 教師は児童の思考を把握しやすくなり、児童に寄り添った支援ができるようになった。

課題

- 「考えを表す活動」と「伝え合う活動」を繰り返して行っていく必要がある。
- 伝え合う活動では、児童の実態に合わせてペアなどの組合せを工夫する必要がある。

＜提言＞



児童が  
主役となる授業を！

児童の表現を  
肯定的に認めていきましょう。

児童の言葉を生かして  
授業展開をしていきましょう。

