

# 社会科学習指導案

## 単元名「開国と幕府の終わり」

令和5年10月 2学年 指導者 須永 博紀

### I 単元の構想

#### 1 単元観

本単元では、貨幣経済の農村への広がりや自然災害などによる都市や農村の変化によって様々な対応を迫られてきた幕府が、欧米諸国のアジア進出に伴い、対外政策の転換を図り開国を行ったことで政治的、社会的な混乱を招き、諸藩が明治維新の動きを生み出していく様子を学習する。そして、幕府や諸藩の改革、人々の生活の様子、欧米諸国の動きなどの具体的な史実を基に調べ、それらを様々な立場から、社会の変化と幕府の政治について多面的・多角的に考え、近世から近代にかけての転換期の時代を大観することがねらいである。

幕府や諸藩の改革、人々の生活の様子、欧米諸国の動きなどの具体的な史実を基に調べることは、天保の飢饉による米不足や物価の上昇に苦しむ百姓たちが起こした一揆や打ちこわしが続発したことや、開国の影響によって社会が混乱したこと、産業の発展に伴って力を付けてきた諸藩が明治維新の動きを生み出していくことなどを理解する上で重要である。

近世社会の変化の様子を様々な立場から考えることは、政治やその影響を受けた人々の暮らしの様子から、社会の特徴を異なる側面で捉える上で重要である。また、それぞれの立場から事象を捉えたり、変化の様子を関連付けて考えたりする学習を通して、近世から近代にかけての社会の学習を当事者的な立場として受け止め、主体的に時代を捉えようとする態度を養うことができると考える。

#### 2 研究との関わり

研究主題「歴史的事象を様々な視点で捉え、考えを深めることのできる生徒の育成」に迫るために、視点をもたせる発問と学び深まりシートの活用を重点手立てとして、研究を進めている。

そこで、本単元では、各単位時間の中で様々な視点から考えるきっかけを与える発問を行い、それを基にした話し合い活動を取り入れる。その際に学び深まりシート（Google スプレッドシート）を活用し、自身が考えたことや異なる視点をもった友達の意見を記入して話し合いを行う。また、単元の終末には学習してきたことを踏まえたまとめができるよう、学習の振り返りにも活用する。毎時間の授業の中で視点をもって考えることを積み重ねていくことで、単元の学習を通して、学習した時代や事象に対して、様々な視点を伴って考えを広げたり、深めたりすることができるようになると考えられる。以上のような方法で発問や話し合い活動、振り返りの工夫をすることで、歴史的事象を様々な視点で捉え、考えを深めることのできる生徒を育成することができると思う。

#### 3 単元の目標及び生徒の実態

	目 標	生徒の実態
知識及び技能	・資料を活用し、欧米諸国のアジア進出の動き、日本の開国と貿易の開始による政治的、経済的、社会的な影響を理解することができる。	・貨幣経済の農村への広がりによる格差や飢饉によって混乱した社会に対する幕府の改革について理解している。 ・欧米諸国が市民革命や産業革命によって近代社会を成立させ、アジアへ進出したことを理解している。
思考力、判断力、表現力等	・幕府政治の変化について、様々な視点を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現することができる。	・幕府政治の変化について、社会の変化と関連付けて考えたり、様々な立場から考えたりすることが難しい。
学びに向かう力、人間性等	・幕府政治の展開について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を自分事として捉え、主体的に追究しようとする事ができる。	・前単元の「欧米諸国における近代化」では、既習内容を自身の言葉で振り返り、課題を追究しようとする生徒が増えてきた。

#### 4 評価規準

知識・技能	・資料を活用し、欧米諸国のアジア進出の動き、日本の開国と貿易の開始による政治的、経済的、社会的な影響を理解している。
思考・判断・表現	・幕府政治の変化について、諸藩の改革や欧米諸国のアジアへの進出、人々の思想の変化など様々な視点を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	・幕府政治の展開について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を自分事として捉え、主体的に追究しようとしている。

#### 5 指導及び評価、ICT活用の計画（全6時間：本時第4時）

過程	時間	<input checked="" type="checkbox"/> ねらい <input type="checkbox"/> 学習活動 <input checked="" type="checkbox"/> ICT活用に関する事項 問い（視点をもたせる問い）	知	思	態	◆評価項目＜方法（観点）＞ <input type="checkbox"/> 指導に生かす評価 <input checked="" type="checkbox"/> 評定に用いる評価
つかむ	1	<input checked="" type="checkbox"/> 前単元の学習を基に、単元の学習の見通しをもつ。 <input type="checkbox"/> 江戸幕府滅亡に関する資料を基に、江戸時代後半の社会の変化について、複数の資料から予想して話し合う。（★共同編集：Jam board、学び深まりシート）			●	◆幕府が滅んだ理由や社会の変化について、疑問や気付いたことを話し合い、自分の考えをもつことができている。＜Jam board（態）＞
[単元の学習課題] 江戸幕府が滅んだ原因を考え、説明しよう。						
	2	<input checked="" type="checkbox"/> アヘン戦争と日本への影響について考える。 問い：アヘン戦争の結果を、日本はどう感じていたのだろうか。 <input type="checkbox"/> アヘン戦争について調べたことや資料を基に、日本への影響について考え、話し合う。（★学び深まりシート）		○		◆アヘン戦争について調べたことを発言したりまとめたりしている。＜発言、ノート、学び深まりシート（思）＞
	3	<input checked="" type="checkbox"/> 諸藩の改革と幕府の改革の特徴を比較し、改革に成功した藩と、失敗した幕府の違いについて考える。 問い：国民たちは幕府の改革をどう評価していたのか。 <input type="checkbox"/> 諸藩と幕府の政策の違いに着目して、ワークシートにまとめ、話し合う。（★学び深まりシート）		○		◆諸藩の改革と幕府の改革の特徴を比較し、分かったことを発言したりまとめたりしている。＜発言、ノート、学び深まりシート（思）＞

	4 本 時	<p>■ペリー来航による影響について、百姓、大名、商人などの異なる立場から考え、話し合うことを通して、開国による日本の社会の変化を考える。</p> <p>問い：幕府の対応は国民たちにどのような影響を与えていたのだろう。</p> <p>□ペリー来航や幕府の対応が人々にどのような影響を与えたのか、異なる立場から調べ、話し合っまとめる。 (★学び深まりシート、意見共有のための授業支援ソフト)</p>				<p>◆ペリー来航による日本の社会の変化について、調べたことを基に、異なる立場から考え、発言したりまとめたりしている。&lt;発言、学び深まりシート（思）&gt;</p>
<p>[本時のめあて]</p> <p>ペリーの来航によって日本はどう変わったか考えよう。</p>						
	5	<p>■明治維新の動きが生まれた背景と幕府との戦いについて、資料を基に考える。</p> <p>問い：長州藩と薩摩藩が倒幕で協力できたのはなぜか。</p> <p>□薩摩藩、長州藩それぞれの主張を比較し、共通点を話し合う。</p> <p>□幕府がどのような動きの中で倒れていったのか内容を整理し、説明する。 (★学び深まりシート)</p>		○		<p>◆明治維新の動きが生まれた背景と幕府との戦いについて、資料を基に考え、分かったことを発言したりまとめたりしている。&lt;発言、ノート、学び深まりシート（思）&gt;</p>
ま と め る	6	<p>■学習したことを基にして、学習課題に対する答えを考え、まとめる。</p> <p>□学び深まりシートを参考に、学習してきた内容や様々な視点からの気づきを生かして学習のまとめを行い、友達に説明する。 (★学び深まりシート)</p>	●	●	●	<p>◆学習したことを基にして、学習課題に対する答えを考え、学び深まりシートにまとめている。&lt;学び深まりシート（知）（思）&gt;</p>
<p>[単元のまとめ]</p> <p>開国の影響で社会や政治がますます混乱し、江戸幕府は権威を失っていった。そして、産業を発展させて力を付けた諸藩が、強い国づくりを目指して倒幕運動を起こしていったことで、幕府は滅びた。</p>						

## II 第4時の学習

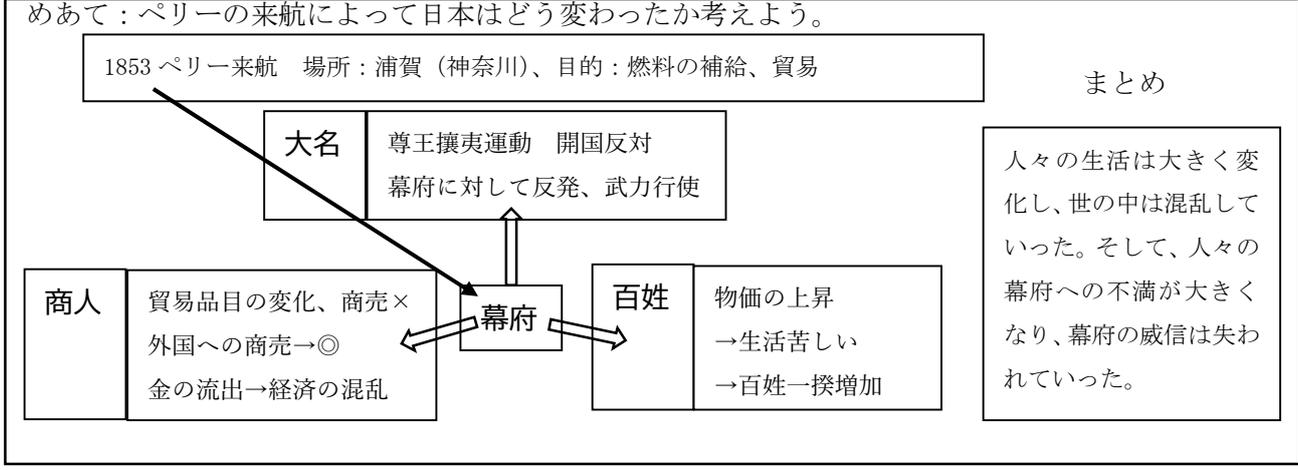
- ねらい ペリー来航による開国を通じた日本の変化について、幕府や武士、商人、百姓といった異なる立場から考え、話し合う活動を通して、様々な視点から開国の影響を捉え、日本の社会の変化を考えることができるようにする。

## 2 展 開

<p>主な学習活動 予想される生徒の反応〔S〕 ★ICT活用に関する事項</p>	<p>◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点）</p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。（導入5分） S：ペリー来航ってすごい出来事だったのだな。 S：日本人はかなりの衝撃を受けたのだな。 S：開国をしたら、日本はどう変わったのかな。 調べてみたいな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>&lt;めあて&gt; ペリーの来航によって日本はどう変わったか考えよう。</p> </div>	<p>○学習課題をつかめるように、資料を提示し、ペリー来航について捉える。 【資料】浦賀沖に現れたペリーの艦隊、ペリー肖像画、瓦版に描かれたペリー、黒船来航をうたった狂歌</p>
<p>2 幕府と外国の関係の変化について幕府が結んだ条約から考える。（展開①15分） S：日本は燃料補給だけでなく貿易をするようになっていっているな。 S：日本とアメリカなどの外国は対等ではないと思う。不平等条約を結んだと書いてあるぞ。 S：なるほど、貿易や外国とのやり取りにおいて、日本は不利になってしまったのだな。</p>	<p>○幕府と外国の関係性の変化を捉えることができるように、日米和親条約と日米修好通商条約の内容を確認しながら、条約の内容がどのように変化したか問いかける。 ○幕府と外国との関係性を考える際には、「対等」であるかどうかと問いかけ、不平等条約の特徴に気付くことができるようにする。</p>
<p>3 ペリー来航の影響について、幕府とは異なる立場の人々の様子から考える。（展開②25分） （★思考の補助：学び深まりシート） （★意見共有のための授業支援ソフト）</p> <p>S：幕府に仕える大名や武士たちは幕府の対応に不満をもっていたみたいだな。どんな変化があったのか調べてみよう。 S：武士について調べたら、尊王攘夷運動や桜田門外の変など、幕府だけでなく、外国に対しても反対運動を行っていたことが分かった。 S：百姓はどんな影響を受けていたのかも聞いてみたいな。調べた人に聞きに行ってみよう。 S：武士だけでなく、百姓も、物価が上がり生活が苦しくなったことで、幕府に対して不満を訴えていたのだな。幕府に対する不満が様々な立場の人から集まっていたということだ。 S：貿易品目にも変化があったのだな。これでは、利益を得た商人もいたかもしれないけれど、売れなくなって苦しくなった商人や農民もいただろうな。 S：貿易品目や外国との商売の利益に目を向けて成功した商人もいたみたいだ。 S：金と銀の交換比率が違うため、外国が得をしていたのだな。対策として質を落とした金貨</p>	<p>◎ペリー来航の影響を異なる立場から考えたり、幕府の対応と関連付けて考えたりできるように、「幕府の対応によって、国民たちはどのような影響を受けたのか」と発問する。 ○幕府の他にどのような立場の人々が関わっているのかを考え、調べることができるように、様々な立場の人が関わる資料を複数提示する。 【視点例】藩の大名や武士、商人、百姓 【資料】長州藩と尊王攘夷、桜田門外の変、日本とアメリカの金と銀の交換比率、貿易品目の変化、大浦慶（茶商人）、百姓一揆の件数の推移、物価の変化 ◎異なる立場から追究し、幕府の対応によってどのような影響が及んでいるか、関連付けて捉えることができるように、自分が追究する立場を一つ決め、調べて分かったことを学び深まりシートの「自分の考え」の欄に記入するよう促し、調べたことを基に友達と意見交流を行う場を設定する。 ○意見交流を行う際には、異なる立場や、より掘り下げて考えたい立場について調べた友達のところへ移動し、意図的に交流ができるように、意見共有のための授業支援ソフトに調べた立場を記入し、共有するように促す。</p>

<p>が作られたけど、経済は混乱したみたいだ。</p> <p>S : 友達から聞いたことをまとめると、武士や百姓、多くの商人などは、社会や経済、生活が苦しくなったことから幕府に対して不満をもっていたことが分かったぞ。このままでは、幕府の政治は難しくなってしまうと思うな。</p>	<p>◎より自分の考えを広げたり、深めたりすることができるように、友達の意見を聞いて考えが加わったり、修正したりした内容を学び深まりシートの「友達の考え」の欄に記入するよう促す。</p> <p>◎自分の考えや友達の考えをまとめ、事象に対して分かったことを整理することができるように、学び深まりシートの「結論」の欄に考えたことを記入するよう促す。</p>
<p><b>4 本時の学習をまとめる。(終末5分)</b> (★思考の補助：学び深まりシート)</p>	<p>○幕府に対する人々の不信感の高まりに気付くことができるように、幕府への不満について言及している生徒の発言や記述を意図的に取り上げたり、人々が幕府に対してどのように考えているか問いかけたりする。</p>
<p><b>[まとめ]</b> ペリー来航やその後の幕府の対応によって、人々の生活は大きく変化し、世の中は混乱していった。そして、人々の幕府への不満が大きくなり、幕府の威信は失われていった。</p>	
<p>S : 自分の意見だけでなく、友達の意見を聞いたら、ペリー来航の影響をいろいろな立場から考えることができ、よく分かったのがよかった。</p> <p>S : 自分は武士の影響だけを調べたけれど、それだけではなくて、他の立場についても話し合うことができたので、当時の日本の様子をいろいろな立場で考えることができた。</p>	<p>○振り返り際には、自分の考えたことや交流活動の様子を振り返り、自己評価できるようにする。</p> <p><b>◆評価項目</b> 開国による変化について調べたことを基に、異なった視点から考え、発言したりまとめたりしている。 &lt;発言、学び深まりシート(思)&gt;</p>

**3 板書計画**



**Ⅲ 備考**

**1 他教科等(道徳、自立活動も含む)との関連**

様々なものの見方・考え方を養うことで、他教科において様々な視点を伴って事象を捉えたり、特別活動等において複数の意見を基にした合意形成ができるようになったりすることが考えられる。

## 2 参考文献、著作権関係等

- ・文部科学省（2018）『中学校学習指導要領解説 社会編』（東洋館出版社）
- ・群馬県教育委員会（2019）『はばたく群馬の指導プランⅡ』

本指導案に掲載されている商品又はサービスなどの名称は、各社の商標又は登録商標です。

各社の商標又は登録商標

Google スプレッドシート、Google Jam board は Google LLC の商標又は登録商標です。

なお、本文中には<sup>TM</sup>マーク、<sup>®</sup>マークは明記していません。