中学校英語科における帯活動用プラン集の作成と活用 —生徒が英語を書いて自己表現する能力を高める 指導の充実を目指して—

研究の構想



長期研修員 江原 良和



生徒の英語を書く力が高まった! 英語を書く「時間」と「場」が設定 できた! 英語を書けるようになった! 単語や文法を覚えられるようになった!



帯活動用プラン集

授業冒頭の10~15分程度の 継続的・螺旋的な活動

- 生徒学習プリント
- 帯活動支援グッズ
- 単元別帯活動 配列一覧表
- · 教科書別帯活動 対応一覧表

英語を書く力の向上

英語の語彙力

英語を書く意欲



生徒の英語を書く力を伸ばす ために何か良い方法はないか なあ… 思ったように英語を書くこと ができないなあ…

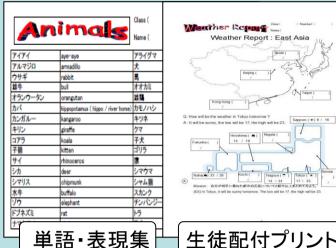
単語や文法を忘れてしまう なあ…



帯活動用プラン集の構成



生徒学習プリント



☆牛徒向け学習資料

単元別帯活動配列一覧表

哥	主な学習内容・新出文法事項	帯活動タイトル(領域)	主な指導の流れ		Total	Sunshine	Crown
	教科書50ページ新出文法事項 If you are interested, please call us.	Homestay kayokoさんがホームステイで体験したことは? (Listenig / Reading / Writing)	(海線が接た発達を増生が)。日本語でいて著えを配えさる。 企会体で著えきかせき行う。 場合で英文を描きた。関助に著語で考えせる。 得新でルた主新には、景観問題・取り組ませる。	1年			
501				2年	4-Review	2-2	3-2,3-Listen
				3年			
	教科書50ページ內容理解	if-, what do you do ? 10000円あったら何をする? (Reading / Writing)	①英文の組み合わせを考え、首で観ばせ、全体で表え合わせを行う。 2Massoのは、取り組ませる。 ※ロー・プンを行う場合は11%、「ヤオン、11%が日本中でいくのが生物に思慮させながら書かせる。 のせる。 3数をの生まを得るし、答えを表まさせる。 名次内までに提出させ、頻繁まされて10千ェックル、生物にフードバックする。	1年			
502				2年	B-C,Reading3C,30	5-3,7-3	We're talking
				3年			
~	~	~	~	~			
	教科書54ページ Review	Reply to an Invitation 相手の類いを断ってみよう (Reading / Writing)	③生徒学習プリンを包袱し、受け向った電子メールについての内容の複数をする。 名表現事を活発した紹介さる。 ③撒・医ら表表を扱い。基直のゲールを表現させる。 名表現実でに選出させ、影響さればみエがチェックし、生態にフィード・バックする。		3-C		We're talking
				2年	3-D,3-Review,4-D 6-C	Speaking2	
				3年			We're talking

☆単元における帯活動の流れが 把握できる!

帯活動支援グッズ



教科書別帯活動対応一覧表

Total English 帯活動対応一覧表 拉龍湖 拉雷斯斯 **幕活動教材番号** 駹 带活動教材番号 幕括動物材養 Let's Start 102/303/408 lle ~ luas*/ They were*. ~cal me Taku Do you play ^ ~is written in ~. etatot? I do not like ~ Japanese Snorts Lessoni Ožbio Word Tree 辞を使ってみよう I have two dogs. Word Tree Jacon 2 What do you ~? Chapter 1 Project 日本の伝統文化を紹介しよう200 先生に聞いてみよう 20 How many ~? Chapter 1のまとめ

☆群馬県内全中学校の英語 教科書に対応!

成果

年間を通して帯活動用プラン集を活用した授業を実践することで、生徒の

語彙力が高まった!英文構造を理解する力が高まった! 英語を書こうとする意欲が高まった!

生徒が英語を書いて自己表現する能力が向上した!

提言
生徒が英語を書いて自己表現する能力を高めるために

各校の指導目標やCAN - DOリストに基づき、本プラン集をベ スにして、帯活動を授業に取り入れてみてはどうでしょうか?

