

中学校英語科における帯活動用プラン集の作成と活用  
—生徒が英語を書いて自己表現する能力を高める  
指導の充実を目指して—

## 研究の構想



長期研修員 江原 良和

生徒の英語を書く力が高まった！  
英語を書く「時間」と「場」が設定  
できた！

英語を書けるようになった！  
単語や文法を覚えられるように  
なった！

# 帯活動用プラン集

授業冒頭の10～15分程度の  
継続的・螺旋的な活動

- ・ 生徒学習プリント
- ・ 帯活動支援グッズ
- ・ 単元別帯活動  
配列一覧表
- ・ 教科書別帯活動  
対応一覧表

## 英語を書く力の向上

英語の語彙力

英文構造の理解

英語を書く意欲

生徒の英語を書く力を伸ばす  
ために何か良い方法はないか  
なあ…

思ったように英語を書くこと  
ができないなあ…  
単語や文法を忘れてしまう  
なあ…

# 帯活動用プラン集の構成



## 生徒学習プリント

### Animals

アイイ	eye-eye	アライグマ
アルマジロ	armadillo	犬
ウサギ	rabbit	馬
雄牛	bull	オオカミ
オランウータン	orangutan	猿
カバ	hippopotamus (hippo / river horse)	カモ/ハシ
カンガルー	kangaroo	キツネ
キリン	giraffe	クマ
コアラ	koala	子犬
子猫	kitten	ゴリラ
サイ	rhinoceros	熊
シカ	deer	シマウマ
シマリス	chipmunk	シヤム猫
水牛	buffalo	スカンク
ゾウ	elephant	パンパンジー
ドブネズミ	rat	トラ

### Weather Report

Weather Report : East Asia

Q: How will the weather in Tokyo tomorrow?  
A: It will be sunny, the low will be 17, the high will be 23.

Mission: 自分が好きな都市の天気について英語で発表しよう。  
(SD) In Tokyo, it will be sunny tomorrow. The low will be 17, the high will be 23.

単語・表現集

生徒配付プリント

☆生徒向け学習資料

## 帯活動支援グッズ

### 帯活動支援シート

### 提示用資料

Example

This is something yellow, soft and long to eat.  
Answer: (バナナ)

This is a place to borrow and read books.

This is a day to become one year older.

This is a place to wash dishes and cook food.

帯活動支援シート

提示用資料

☆教師向け指導用資料

## 単元別帯活動配列一覧表

番号	主な学習内容・新出文法事項	帯活動タイトル(領域)	主な授業の流れ	Total	Sunshine	Crown
501	教科書50ページ新出文法事項 If you are interested, please call us.	Homestay hayakoさんがホームステイで体験したことは? (Listening / Reading / Writing)	①教科書の読み英語を聞きながら、日本語で(1)に答えを記入させる。 ②全体で答え合わせを行う。 ③各々で英文を読ませ、質問に英語で答えさせる。 ④終了した生徒には、表彰問題に取り組みさせる。	1年		
			2年	1-Review	0-2	0-2,3-Listen
			3年			
502	教科書50ページ内容理解 If: what do you do? 10000円あったら何をする? (Reading / Writing)	If: what do you do? 10000円あったら何をする? (Reading / Writing)	①英文の組み合わせを考え、線で結び、全体で答え合わせを行う。 ②Mission3に取り組みさせる。 ③ミッションを行う場合は11月、11週間、11人が日本で行っている生徒に想像させることができる。 ④数々の生徒を指名し、答えを発表させる。 ⑤次時までに提出させ、教師またはALTがチェックし、生徒にフィードバックする。	1年		
			2年	0-C:Reading/0C:3D	0-3,7-0	We're talking!
			3年			
510	教科書54ページ Review	Reply to an Invitation 相手の問いに答えてみよう (Reading / Writing)	①生徒学習プリントを配付し、受け取った電子メールについての内容の確認をする。 ②表現集/辞書も表現/を配付する。 ③問いを順番に発表させ、返答のメールを表現させる。 ④次時までに提出させ、教師またはALTがチェックし、生徒にフィードバックする。	1年	0-C	We're talking!
			2年	0-0,2-Review(4-0)	(Speaking)2	
			3年			We're talking!

☆単元における帯活動の流れが把握できる!

## 教科書別帯活動対応一覧表

1年				2年				3年				
単元名	小単元	主な教材材料	帯活動教材番号	単元名	小単元	主な教材材料	帯活動教材番号	単元名	小単元	主な教材材料	帯活動教材番号	
Pre-Lesson				Pre-Lesson	A		101	Pre-Lesson	A		307-309	
Let's Start				Spring Vacation	B		105	Do You Eat Breakfast?	B			
Lesson 1 好きなものは?	1A	I like ~	303	Lesson 1 Japanese Sports	1A	was ~ / They were ~	102-303-408	Lesson 1 Report for Our School Trip	1A	~call me Tabu.		
	1B	Do you play ~?			1B	Were you ~?	102			1B	~is written in ~.	
	1C	I do not like ~.	408		1C	You look / look like ~	107			1C	Is English spoken ~?	
Check it Out 1		Lesson1 (0と1)		Review			105/108	Review				
Word Tree		数字	500	Word Tree		家族・種類 辞書を使ってみよう		Action!		Do You Know How To ~?		
Lesson 2 先生に書いてみよう	2A	I have two dogs.	507-504	Lesson 2 Guessures	2A	I was watching ~.	104	Chapter 1 Project		日本の伝統文化を知ろう200		
	2B	What do you ~?			2B	When Jack called me ~.	506-507		Check it Out 1		(Chapter 10と1)	
	2C	How many ~?	604		2C	I think (read) ~.	504		Lesson 2	2A	I have just arrived ~.	303

☆群馬県内全中学校の英語教科書に対応!

## 成果

年間を通して帯活動用プラン集を活用した授業を実践することで、生徒の語彙力が高まった! 英文構造を理解する力が高まった! 英語を書こうとする意欲が高まった! 生徒が英語を書いて自己表現する能力が向上した!

## 提言

生徒が英語を書いて自己表現する能力を高めるために

各校の指導目標やCAN - DOリストに基づき、本プラン集をベースにして、帯活動を授業に取り入れてみてはどうでしょうか?

