

歴史的事象の意味を
より広い視野から考える力を育てる指導の工夫
—問題解決的な学習過程に
『ステップアップ型資料』を取り入れて—

研究構想図

長期研修員 齊藤 好子

歴史的事象の意味をより広い視野から考えることができる児童

問題解決的な学習過程 に 『ステップアップ型資料』 を取り入れて

考え・
まとめる

『既習内容を深化・発展する
ことができる資料』

歴史的事象の意
味をより広い視
野から考える

追究する

(後)『既習内容を揺さぶる
ことができる資料』
(前)『事実を捉える
ことができる資料』

歴史的事象につ
いてその時代に
与えた役割や影
響を考える

つかむ

『疑問や驚きを持つ
ことができる資料』

単元を貫く課題
を設定し、予想
を立てる

児童の実態

昔と今とを比べると、
どんなつながりがあ
るのか分からない

昔の出来事は、その時
代にどんな役割を与
えたのか分からないなあ

考え・まとめる

工女さんの苦労を無駄にせず、今は労働時間が改善されているね

工女の生活と現在



足尾鉍毒事件と現在



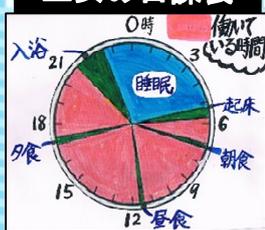
田中正造さんの思いを大切に、今、足尾で植林をして緑を増やしているよ

『既習内容を深化・発展することができる資料』

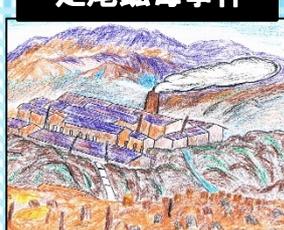
追究する

産業の発展の裏には工女さんの苦労があったんだね

工女の日課表



足尾鉍毒事件

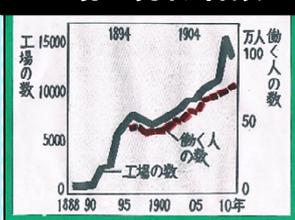


産業が発展したけれど、公害が起きてしまったんだね

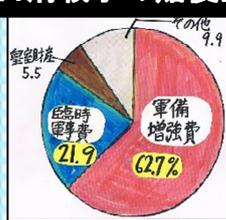
(後) 『既習内容を揺さぶることができる資料』

日清戦争後、工場や労働者の数が増えているぞ

工場と労働者数



日清戦争の賠償金



日清戦争による賠償金などで工場を造ったんだね

(前) 『事実を捉えることができる資料』

つかむ

えっ、なぜこんなに日本の評価が違うの？

日本の低い評価



日本の高い評価



「なぜ日本は外国から認められるようになったのだろうか」という課題を持たせたよ

『疑問や驚きを持つことができる資料』

○成果 と ●課題

- 問題解決的な学習過程に『ステップアップ型資料』を取り入れると、より広い視野から考える力が育ちます。
- 『ステップアップ型資料』の質の充実と精選を引き続き行う必要があります。

提言

他の小単元や中学校歴史分野でも実践し、考える力を育てていくことが大切です。