

## 取組に関わるQ&A

Q1

なぜ校則の見直しを行ったのですか？

自律した生徒を育成するためです。全校生徒一人一人の意見を大切にするために、生徒同士の会話から学校課題を捉えました。生徒指導提要(2022)には、「校則の見直し際に生徒が主体的に参加し意見表明することは、身近な課題を自ら解決するといった教育的意義を有するものとなる」と書かれています。



Q2

全校生徒を巻き込んで、生徒が活動を進めるコツはありますか？

全校生徒の意見は多様であり、校則見直しを進めるのは簡単ではありませんでした。そのため、活動を中心に進める生徒と、そうでない考えをもつ生徒が対話をする場面を何度も意図的に設定しました。対話を重ねるたびに、全校生徒が**自分事**として活動に関わっていくことにつながりました。



Q3

多様性を尊重する活動を通して、学校はどう変わっていききましたか？

受け身であった生徒たちが、**自ら考え判断し、自ら行動する生徒**の姿に少しずつ変わっていききました。例えば、よりよい学校を創るために、自分たちが行動できることを考え、全校に向けて、提案をする委員会が増えました。そして、校則見直し後、これからの南中生の意識こそ大切なのだと思います。



玉村町の学校教育  
目指す子供像



生徒が  
自ら考え判断し  
自ら行動する



全校!!  
校則見直し実行委員会  
9月27日(水)6時間目に  
各教室をリモートでつないで  
やります!!  
行います!

共生社会の実現に向け、多様性を尊重する生徒の育成  
— 生徒主体の活動における非認知能力を生かした取組を通して —

群馬県総合教育センター  
長期研修員 丸橋 弘弥

令和6年3月



# 玉村町立南中学校 目指す生徒像「夢や希望をもち、実現に向けて自ら行動できる生徒」



玉村町立南中学校  
キャラクター  
「みなニャンコ」

## 生徒主体の活動による校則の見直し

生徒が自律し、  
学校がよりよ  
くなっている!



自分たちで考えて  
行動すると、学校が  
よりよくなる!

⑤  
次へ  
つなげる

全校学活で考えた  
目指す学校像  
「全員が笑顔」へ

④  
解決方法  
の提案

自分とは違う考え方を  
尊重していこう。



ほかの中学校や高校の  
校則を調べてみるのは  
どうかな?

③  
調査活動の  
実施

TPO (時間、場所、場面) に  
応じた髪型にしましょう。

見直し後 (一部)

生徒一人一人、  
考え方や個性が  
違うのだな。

②  
解決方法  
の話合い

【校則 (髪型について)】  
男子→横の髪は耳にかからない。  
女子→肩にかかる場合は、  
束ねるか編む。  
※もみあげなど部分的に長さが  
異なる髪型は不可。

見直し前 (一部)

全校生徒が自律するために、  
校則を見直したいな。

①  
問題の  
発見



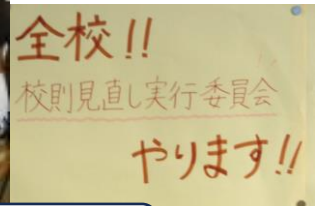
次期生徒会本部へ  
活動の引継ぎ



職員会議の場で、  
生徒会本部から提案



生徒による校則改定に  
ついての全校放送



生徒企画の全校学活  
「校則の本質について考えよう」



高校や他の中学校へのインタビュー



インタビュー内容の掲示・共有



生徒会本部の企画で  
学級委員会と話し合い

高校の先生に聞きました!  
・ツーブロックは、高校でも  
意見が多く出ていて、  
検討中です。



校則に関する  
アンケートの実施



生徒同士の会話から  
学校課題を捉える